

1. Наименование инновационной профориентационной практики: «Формирование профессионального самоопределения обучающихся Кирсановского муниципального округа через патриотическое воспитание».

2. Формат и условия реализации: системное сочетание урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования, взаимодействия с родителями на уровне юридического лица и его структурных подразделений.

3. Инициаторы практики: Простецова С.Н., начальник отдела образования администрации Кирсановского муниципального округа, Хохлова Е.Н., директор МБОУ «Уваровщинская сош».

4. Концепция профориентационной практики:

4.1. Актуальность: инновационное развитие Тамбовщины, округа обусловило необходимость мотивированных, высококвалифицированных молодых кадров. Необходимо найти новые эффективные механизмы формирования профессионального самоопределения, закрепления молодёжи в регионе.

4.2. Цель и задачи: Цель: через формирование гражданской позиции и воспитание любви к своей малой Родине к 2025 году увеличить на 5% количество молодых людей, оставшихся на родной земле.

Задачи:

- сформировать информационное поле о профессиях, востребованных в регионе и округе, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки для обучающихся и их родителей (законных представителей), т.е. организовать профпросвещение;

- обеспечить профдиагностику и профконсультирование обучающихся;

- активизировать участие детей в социально-значимой деятельности на территории муниципалитета через

- изучение истории муниципалитета,

- реальные действия,

- вовлечение родителей, социальных партнёров, социума в формирование профессионального самоопределения через осуществление патриотического воспитания обучающихся.

4.3. Целевая аудитория: дошкольники и учащиеся 1-11 классов округа.

4.4. Социальные партнёры: администрация Кирсановского муниципального округа, ТГУ им. Г. Р. Державина, МичГАУ, ТГТУ, ГК «АСБ», ТОГАПУ «Кирсановский аграрно-промышленный колледж», КФХ «Зеленов», МБУК «РДК», Кирсановский краеведческий музей, ТОГБУЗ «Кирсановская ЦРБ», ТОГАУ Кирсановский лесхоз, Народный музей в селе Ленинское, музейные комнаты в образовательных организациях района, НОУ «Эврика» МБОУ «Уваровщинская сош», поисковые отряды и т.д.

4.5 Ведущие идеи: формирование профессионального самоопределения обучающихся через патриотическое воспитание; системный подход к реализации проекта; охват детей с дошкольного возраста; обязательное включение проектной и социально-значимой деятельности обучающихся.

4.6. Методика реализации практики: проектная технология.

4.7. Формируемые компетенции: для организации эффективной модели формирования профессионального самоопределения обучающихся необходимо формирование специальных компетенций:

– компетенция профессиональной ориентировки – готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационного поиска и критически осмысливая их;

– компетенция профессионального выбора – готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а также воплощать принятое решение, ориентированное на потребности округа и региона;

– компетенция профессионально-карьерного проектирования – готовность ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать и планировать собственную жизненно-профессиональную перспективу на малой родине.

4.8. Описание практики (реализация представленного проекта).

#### **Паспорт проекта**

Наименование муниципального образования	Кирсановский муниципальный округ
Руководитель проекта	Хохлова Е.Н., директор МБОУ «Уваровщинская сош»
Команда проекта (список разработчиков проекта)	- Димиянова В.Е., заместитель директора по НМР работе - Иванова Н.М., заместитель директора МБОУ «Уваровщинская сош» - Белов Я.С., советник директора МБОУ «Уваровщинская сош» - руководители филиалов - классные руководители
Полное наименование проекта	«С малой Родины начинается Россия» (формирование профессионального самоопределения обучающихся Кирсановского муниципального округа через патриотическое воспитание)
Сокращенное название проекта	«С малой Родины начинается Россия»
Целевая аудитория проекта	Дошкольники и учащиеся 1-11 классов округа
Партнеры реализации проекта	Администрация Кирсановского муниципального округа, ТГУ им. Г. Р. Державина, МичГАУ, ТГТУ, ГК «АСБ», ТОГАПУ «Кирсановский аграрно-промышленный колледж», КФХ «Зеленов», МБУК

	«РДК», Кирсановский краеведческий музей, ТОГБУЗ «Кирсановская ЦРБ», ТОГАУ Кирсановский лесхоз, Народный музей в селе Ленинское, музейные комнаты в образовательных организациях района, НОУ «Эврика» МБОУ «Уваровщинская сош», поисковые отряды и т.д.
Сроки реализации проекта	сентябрь 2023- сентябрь 2026
Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, федеральными площадками, Тамбовской области, муниципальными программами	Связь с национальными проектами «Образование» (прежде всего «Успех каждого ребенка»), «Демография», «Малое и среднее предпринимательство», «Производительность труда и поддержка занятости», федеральным проектом «Школа Минпросвещения», федеральным проектом «Билет в будущее», федеральной инновационной площадкой Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» Российской академии образования «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия», региональным проектом «Первая профессия» и др.
Проблемное поле проекта	Проведение работы в рамках формирования профессионального самоопределения не уменьшает миграционный поток молодежи из округа, региона.
Актуальность проекта	Инновационное развитие Тамбовщины, округа обусловило необходимость мотивированных, высококвалифицированных молодых кадров. Необходимо найти новые эффективные механизмы формирования профессионального самоопределения, закрепления молодёжи в регионе.
Цель и задачи проекта	Цель: через формирование гражданской позиции и воспитание любви к своей малой Родине к 2025 году увеличить на 5% количество молодых людей, оставшихся на родной земле. Задачи: - сформировать информационное поле о профессиях, востребованных в регионе и округе, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки для обучающихся и их родителей (законных представителей), т.е. организовать профпросвещение; - обеспечить профдиагностику и профконсультирование обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать участие детей в социально-значимой деятельности на территории муниципалитета через</li> <li>-изучение истории муниципалитета,</li> <li>- реальные действия,</li> <li>-вовлечение родителей, социальных партнёров, социума в формирование профессионального самоопределения через осуществление патриотического воспитания обучающихся</li> </ul>
<p>Механизмы реализации проекта</p>	<p>Системный подход в реализации проекта, охват детей с дошкольного возраста, обязательное включение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектной деятельности детей (преобладание социальных проектов);</li> <li>- социально-значимая деятельность (изготовление поздравительных и информационных открыток, разработка и изготовление игр для детей различных возрастных рамок, раскрывающих возможности района и области для развития и профессионального применения молодежи, разработка и реализация экскурсионных маршрутов, подготовка и проведение встреч с успешными людьми округа в формате «100 вопросов - 100 шагов к успеху», создание Карты возможностей с обозначением мест профессионального и гражданского применения выпускников округа</li> <li>- трансляция проектов и Карты возможностей через сайт школы, странички в социальных сетях, школьный пресс-центр, НОУ «Эврика» и т.д.</li> </ul>
<p>Реестр рисков и возможностей проекта</p>	<p>Отсутствие заинтересованности педагогов (стимулирование педагогов), отсутствие интереса со стороны учащихся (привлечение детей к разработке комплекса мероприятий), отсутствие заинтересованности родителей в трудоустройстве выпускников на Тамбовщине (включение родителей в реализацию проекта), недостаточная материально-техническая база (использование материальных ресурсов партнеров)</p>
<p>Основные результаты и эффекты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) увеличение количества детей, осуществляющих социально-значимую деятельность на 25% к 2025 году;</li> <li>2) сокращение количества учащихся, состоящих на различных видах учёта за счет раннего трудоустройства учащихся на 20%;</li> </ol>

	<p>3) увеличение количества экскурсий по успешным работодателям региона не менее чем на четыре в год;</p> <p>4) увеличение количества детей, участвующих в проектной деятельности и конкурсах профессиональной направленности на 5%;</p> <p>5) увеличить на 5% количество молодых людей, оставшихся на родной земле</p> <p>6) Карта возможностей выпускников округа</p>
--	---

**Участники проекта:** обучающиеся Кирсановского муниципального округа и их родители (законные представители), педагоги района, сельские советы, сельские Дома культуры, субъекты экономики, администрация Кирсановского муниципального округа, Кирсановский краеведческий музей, образовательные организации Тамбовской области, сельское сообщество и другие.

**Сроки реализации:** сентябрь 2023 года – сентябрь 2026 года.

**Предпосылки реализации проекта:** Как закрепить выпускников школ в округе или регионе – простая, на первый взгляд, но очень сложная и первоочередная проблема. Для её решения в округе, на Тамбовщине предпринимались различные шаги (организационные, нормативные, внедрялись материальные стимулы). Однако желаемых результатов не удалось получить. Поиск новых эффективных механизмов решения данной проблемы позволил нам сделать вывод, что формирование профессионального самоопределения должно осуществляться через воспитание любви к малой Родине.

**Сильные стороны и ресурсные возможности муниципалитета:**

С 1 сентября 2023 г. в школе внедрена единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» с целью выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, налажена связь с социальными партнерами. Школа участвует во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и «Первая профессия». Учащиеся школы ежегодно принимают участие в чемпионатах профессиональному мастерству. На базе учреждения открыты профильные классы: аграрный, педагогический, инженерный.

В школе создана результативная система по патриотическому воспитанию. В ряде филиалов функционируют музейные комнаты. В базовой школе с 1 сентября 2024 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в школе будут открыты новые места дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности «Школьный музей». Кирсановский краеведческий музей занимает активную позицию, направленную на сотрудничество, совместное

воспитание подрастающего поколения, часть субъектов экономики муниципалитета принимает активное участие в воспитании молодежи.

В рамках НОУ «Эврика» учащиеся создают проектные работы связанные с профориентацией и патриотическим воспитанием.

#### **Определение цели и задачи проекта.**

**Цель:** через формирование гражданской позиции и воспитание любви к своей малой Родине к 2025 году увеличить на 5 процентов количество молодых людей, оставшихся работать на родной земле.

#### **Задачи:**

1) сформировать информационное поле о профессиях, востребованных в регионе и округе, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки для обучающихся и их родителей (законных представителей), т.е. организовать профпросвещение;

2) обеспечить профдиагностику и профконсультирование обучающихся;

3) активизировать участие детей в социально-значимой деятельности на территории муниципалитета на 25% через:

-изучение истории муниципалитета,

- реальные действия,

-вовлечение родителей, социальных партнёров, социума в формирование профессионального самоопределения через осуществление патриотического воспитания обучающихся

**Предлагаемые подходы к решению проблемы:** система профориентации и патриотического воспитания охватывает обучающихся с дошкольного возраста, предполагает взаимодействие с субъектами экономики муниципалитета и региона, иными социальными партнерами, привлечение родительской общественности, активное освещение реализации проекта в СМИ.

#### **Мероприятия проекта:**

##### Дошкольный возраст.

Организация различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных представлений о малой Родине, о мире профессий.

*Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта:*

✓ ролевые игры: «Я врач», «Я продавец», «Я агроном» и т.д.;

✓ конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Мое родное село» и др.;

✓ чтение книг о профессиях;

✓ экскурсии на ферму, на почту, в магазин и т.д.

##### Начальная школа.

Через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности более подробное знакомство с видами труда и миром профессий.

Проводятся игры, квесты, элементарные профессиональные пробы, творческие и исследовательские задания, встречи со специалистами. Среди эффективных диагностических методик профессиональных предпочтений в начальной школе могут быть использованы общие проективные методики на ассоциации с профессиями, наблюдение, анкетирование, тестовые методики для проверки знаний о профессиях. У младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям.

*Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта:*

- ✓ классные часы «Профессии наших родителей», «Самые важные профессии на селе», «Герой моей семьи»;
- ✓ экскурсии на предприятия и учреждения на темы «Кто работает в школе», «Загадочный мир поликлиники», «Кто работает в полях МО» и др.
- ✓ конкурс рисунков «Дом, в котором я живу», «Все работы хороши».

#### Основная школа

На этом возрастном этапе у школьников формируется личностное осмысление в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

*Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта:*

- ✓ участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- ✓ курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ организация работы профильных (аграрных) классов;
- ✓ экскурсии на предприятия региона и муниципалитета, дающие школьникам представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ участие в мероприятиях региональных чемпионатов:
  - региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы";
  - областной конкурс для обучающихся общеобразовательных организаций «Траектория профессионального роста»;
  - региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- ✓ просмотр онлайн-уроков Шоу профессий;
- ✓ экскурсии в учебные заведения, посещение дней открытых дверей;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление интересов учащихся;
- ✓ организация профессиональных проб;
- ✓ участие в проекте «Моя первая профессия»;
- ✓ участие в проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ создание систематически обновляемой страницы на сайте школы об истории района, интересных и успешных людях муниципалитета.
- ✓ разработка туристического маршрута и подготовка экскурсоводов.

### Средняя школа

На уровне среднего общего образования осуществляется корректировка личного профессионального выбора учащихся, реализация выбранного ими профиля обучения, особое внимание на формирование профессиональных значимых качеств. Проводится информирование учащихся о преимуществах поступления по целевому обучению, что гарантирует выпускнику 100% трудоустройство, а работодателю кадры.

*Основные мероприятия, проводимые в рамках реализации проекта:*

- ✓ информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;
- ✓ курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- ✓ организация работы профильных (инженерных и педагогических) классов;
- ✓ коллективная и индивидуальная диагностика, консультации с участием педагога-психолога по вопросам выбора профессии;
- ✓ организация экскурсий на предприятия региона с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ организация встреч с представителями учебных заведений;
- ✓ организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
- ✓ посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ✓ участие в проектно-исследовательской деятельности на темы профориентации и краеведения: «Школьная теплица – источник урожая», «Выявление оптимальных условий для проращивания семян в разных грунтах», «Бизнес-план частной ветеринарной клиники», «История моего села», «Герои трудовой доблести нашего села», «Исчезнувшие села и улицы», «Возрождение села» и т.д.;
- ✓ участие в выставке проектных идей на тему «Где родился там и пригодился»;
- ✓ пополнение материалов школьного музея и систематически обновляемой страницы на сайте школы об истории района, интересных и успешных людях муниципалитета. Разработка туристического маршрута и подготовка экскурсоводов.
- ✓ проведение встреч с успешными людьми муниципалитета в формате «100 вопросов, 100 шагов к успеху».

### **Реестр рисков и возможностей проект.**

*Риск:* низкий уровень активности педагогов в реализации проекта.  
*Способ преодоления:* работа по стимулированию и обучению педагогов, включая систему бонусов от инвестора.

*Риск:* отсутствие интереса со стороны учащихся.



*Способ преодоления:* ранняя профилизация, привлечение детей к разработке и подготовке мероприятий.

*Риск:* нежелание социальных партнеров сотрудничать.

*Способ преодоления:* убеждение, мозговой штурм, письма (рисунки) школьников, встречи с сотрудниками.

*Риск:* неприятие родителями предложения участвовать в реализации проекта.

*Способ преодоления:* психолого-педагогическое сопровождение, привлечение семей к разработке и подготовке комплекса мероприятий, разработать систему мероприятий с родителями в целях развития заинтересованности родителей.

### **Ожидаемые результаты и эффекты.**

#### Показатели:

1) увеличение количества детей, осуществляющих социально-значимую деятельность на 25% к 2025 году;

2) сокращение количества учащихся, состоящих на различных видах учёта за счет раннего трудоустройства учащихся на 20%;

3) увеличение количества экскурсий по успешным работодателям региона не менее чем на четыре в год;

4) увеличение количества детей, участвующих в проектной деятельности и конкурсах профессиональной направленности на 5%;

5) увеличить на 5% количество молодых людей, оставшихся на родной земле

6) Карта возможностей выпускников округа.

#### Для обучающихся:

1. Формирование знаний об истории малой Родины, перспективах её развития и представления о собственных возможностях на родной земле.

2. Развитие интереса к профессиональной деятельности в условиях сельской местности, к личному участию в развитии малой Родины.

3. Повышение качества образования, с учетом потребностей и возможностей школьников.

4. Обучение навыкам самообразования, саморазвития и самореализации.

#### Для педагогов:

1. Рост профессионального уровня, повышение квалификации учителей.

2. Появляются гарантии сохранения рабочих мест для педагогов в муниципалитете.

#### Для образовательной организации:

1. Повышение имиджа и конкурентоспособности образовательной организации.

2. Сохранение контингента учащихся на перспективу.

3. Расширение возможностей для осуществления образовательной деятельности за счет использования ресурсов социальных партнеров.

4. Создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников.

Для социальных партнеров:

1. Количественное и качественное расширение рынка труда.
2. Расширение возможностей для осуществления деятельности за счет использования ресурсов социальных партнеров.

Для муниципалитета:

1. Положительные изменения в облике села.
2. Обеспечение устойчивого развития территории.
3. Снижение кадрового дефицита в округе и регионе.
4. Сохранение образовательных организаций и как следствие социальной сферы в целом.

**Литература:**

1. Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.
3. Климов А.Е. Развивающийся человек в мире профессий – Обнинск: «Принтер», 1993;
4. Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; Под общ. Ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с.;
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 144 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с, ил.
7. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / [С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов: под ред. С.Н. Чистяковой]. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.. ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001;
9. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. / под ред. Е. Ананьевой, В. Белоусовой. – М., Аванта, 2003.