

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж г.Тамбова»

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ**

«Подари праздник»

Методика организация праздников в начальной школе

**Автор-составитель:
Педкау Э.А.**

**г. Тамбов
2018**

I. Пояснительная записка

1.1. Введение

На сегодняшний день, повышается запрос общества на дополнительное профориентационное обучение. Программа «Подари праздник» предназначена для обучающихся классов среднего (или старшего) звена обучения. Данная программа дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает учащимся осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, развивает творчество, а также направлена на формирование навыков организации праздников в начальной школе. Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный досуг ребенка. Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Поэтому для учителя важно уметь методически грамотно организовывать праздники в начальной школе.

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества на организацию профориентационной работы в школах и на повышению дополнительного обучения среди учащихся средних (или старших) классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде.

Данный курс дает учащимся базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения данная программа направлена, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия, практических умений организации праздников в начальной школе.

Цель программы – создание условий для формирования ключевых компетенций учащихся, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- Сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик.

- Создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии.
- Формировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей.
- Формировать элементарные знания, умения и навыки в области организации досуговых мероприятий в начальной школе.

1.2. Общая характеристика курса

Программа «Подари празднику» вовлекает обучающихся в разностороннюю творческую деятельность. Новизна программы в первую очередь заключается в том, что уроки-практикумы проходят с участием младших школьников, то есть учащиеся средних (или старших) классов имеют возможность сразу применять на практике полученные знания. Также представлена структура воздействия на развитие личности каждого школьника, посредством вовлечения его в систему профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Организация досуга является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование досуговой (внеурочной) деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

1.3. Описание курса «Подари праздник»

Программа построена содержательными блоками, охватывающими как теоретический компонент, так и непосредственно практический. В процессе освоения программных дидактических единиц, обучающиеся получают не только навыки овладения определенными знаниями и умениями. Не только познакомятся с особенностями организации тех или иных видов праздников в начальной школе, но и приобретут необходимые умения и научатся владеть методическими приемами. Организационно-творческая деятельность неразрывно переплетена с образовательной и воспитательной

деятельностью педагога. Поэтому ей как необходимому условию предшествует общий эстетический контекст (взаимодействие, окружение), выраженное в программе через понятия, усвоение которых поможет обучающимся включиться в процесс творчества через сопричастность и сопереживание.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, написание сценариев, помощь и организацию мероприятий в начальной школе, результатом чего является коллективная работа, которая завершит программу презентацией групповой работы.

По ходу занятий обучающиеся посещают различные мероприятия и их анализируют, общаются с классными руководителями и педагогами дополнительного образования.

II. Результаты изучения курса программы «Подари праздник»

Предметными результатами изучения программы «Подари праздник» является формирование следующих знаний и умений:

- Знание видов и форм организации досуговых мероприятий.
- Знание особенностей проведения досуговых мероприятий.
- Умение составлять системы досуговых и традиционных мероприятий для младших школьников.
- Совершенствование культуры досугового общения обучающихся.
- Умение организовывать познавательно - развлекательные массовые мероприятия.
- Повышение качества проведения досуговых мероприятий.
- Умение организовывать мероприятия направленные на пропаганду здорового образа жизни, повышение уровня физического, психического и нравственного здоровья детей.
- Умение организовывать мероприятия профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга.
- Развитие познавательной, творческой и общественной активности ребят.
- Умение создавать условия для организации досуговой деятельности в каникулярное время.
- Умение создавать условия для сотрудничества детей и взрослых.
- Умение создавать условия для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

- Умение реализации потребностей детей в общении со сверстниками в различных видах деятельности.
- Приобретение дополнительных знаний по различным направлениям досуговой деятельности.
- Умение организовывать взаимодействие с семьей в целях гармонического развития и воспитания здоровой личности ребенка.
- Умение организовывать семейные праздники.
- Умение развивать у детей способности к выбору нравственной позиции, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации, жизненному самоопределению.
- Совершенствование умения раскрывать творческие индивидуальности детей.

Ожидаемые результаты:

Должны иметь представление:

- О роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии.
- О современных тенденциях в образовании.
- О деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов.
- О культуре общения на основе педагогической деятельности.

Должны уметь:

- Осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.
- Использовать личностный фактор в организации умственного труда.
- Владеть основами педагогического воздействия.
- Анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении.
- Работать с материалами педагогической литературы.
- Выявлять удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- Анализ подготовки и проведения мероприятия.
- Мониторинг удовлетворенности обучающихся участием в мероприятии.
- Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
- Самоанализ организационной деятельности.

- Количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
- Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
- Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

III. Содержание курса программы

Особенность данной программы заключается в том, что за теоретическим занятием следует практическое, что позволяет закрепить полученные знания, умения и навыки у обучающихся. В ходе занятий состоится знакомство с социальными технологиями в сфере культуры и досуга. Знакомство с группами технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные.

А также содержание программы составляют: инновационные технологии в досуговой сфере. Культурно-досуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр. Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.

Тематическое планирование курса «Подари праздник»

36 часов в год

Тема	Количество часов	Содержание	Примечание
1. Идея, сущность и эффективность проведения праздника в начальной школе	5	<ul style="list-style-type: none"> • Виды и формы организации праздников в начальной школе • Классификация детских праздников • Мастер-класс «Методы исследования или как увлечь детей знаниями» • Методика подготовки и проведения детских праздников. Написание сценария 	
2. Методика организации спортивных праздников в начальной школе	3	<ul style="list-style-type: none"> • Методика организации спортивных развлечений • Техника безопасности при организации спортивных развлечений • Урок-практикум «Весёлый стадион» 	
3. Методика организации календарных праздников	5	<ul style="list-style-type: none"> • Методика организации мероприятий, приуроченных к календарным датам • Уроки-практикумы, посвящённые календарным датам 	
4. Методика организации предметных праздников	5	<ul style="list-style-type: none"> • Методика проведения предметных праздников • Уроки-практикумы по составлению сценариев предметных праздников 	
5. Методика организации творческих мероприятий	5	<ul style="list-style-type: none"> • Методика организации встреч с аудиторией, разновидности встреч 	
6. Методика организации военно-патриотических мероприятий	5	<ul style="list-style-type: none"> • Методика организации военно-патриотических мероприятий • Подготовка к фестивалю патриотической песни • Фестиваль военно-патриотической песни 	

7. Методика организации мероприятий социальной направленности в начальной школе	5	<ul style="list-style-type: none"> • Методика организации мероприятий социальной направленности • Особенности организации мероприятий на улице, техника безопасности • Уроки-практикумы; «Ярмарка», «Трудовой десант», «Конкурс рисунков» 	
8. Проектная деятельность. Составление плана досуговых мероприятий	2	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллективных проектов для реализации в начальной школе 	
9. Презентация проектов	1	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация полученных в процессе освоения программы знаний, умений, навыков 	

V. Описание материально – технического обеспечения курса «Подари праздник»

- 1 Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском творчестве. М.: Просвещение, 2006
- 2 Комарова Т.С. Как научить ребенка выступать. М.: Столетие, 2008
- 3 Красильникова О.А. Обучать и воспитывать творчеством. // Реабилитация творчеством – важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы. СП 6, 2008
- 4 Лебедева О.А. Общешкольные праздники и их роль в развитии детей. // Реабилитация. Образование. Развитие. СП 6, 2008
- 5 Методика музыкального воспитания детей. / Под ред. Ветлугиной Н.А. М.: Просвещение, 2006
- 6 Методика обучения изобразительной деятельности и конструирования. / Под ред. Комаровой Т.С. М.: Просвещение, 2007
- 7 Никитина М.И. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. // Никитина М.И., Панин Г.Н., Пономарева З.А. Воспитание младших школьников. СП 6, 2006
- 8 Общая психология детей. / Под ред. Петровского А.В. М.: Просвещение, 2006
- 9 Паклина Т.Н. Речевые праздники в школе. // Коррекционная направленность обучения и воспитания. Под ред. Аслановой Л.А., Красильниковой О.А. СП 6, 2007
- 10 Седова М.Ю. Роль праздника в коррекции личности ребенка. // Реабилитация творчеством – важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы. СП 6, 2008
- 11 Тарабарина Т.Н. Развитие ребенка. Ярославль: ООО «Академия развития», 2006
- 12 Яшунская Г.И. Музыкальное воспитание школьников. М.: Просвещение, 2007