

«Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования»

ПАСПОРТ ШКОЛЫ - ЛАБОРАТОРИИ

- **Руководитель:** Димиянова В.Е., заместитель директора МБОУ «Уваровщинская сош»
- **Команда инновационной площадки** (список разработчиков)
- Алаторцева И.А., заместитель директора МБОУ «Уваровщинская сош»
- Гурова Л.П., и.о. заместителя директора МБОУ «Уваровщинская сош», учитель начальных классов МБОУ «Уваровщинская сош»
- Разгильдяева А.В., и.о. заместителя директора МБОУ «Уваровщинская сош», учитель начальных классов МБОУ «Уваровщинская сош»
- Иванова Н.М., заместитель директора МБОУ «Уваровщинская сош»
- Белов Я.С., советник директора МБОУ «Уваровщинская сош»
- Дедова С.Г., руководитель МО учителей начальных классов, учитель начальных классов
- Закомолдина И.В., руководитель МО учителей математики и информатики, учитель математики
- Евдониная В.С., руководитель МО учителей истории и обществознания, учитель истории филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово
- Ярцева Л.А., руководитель МО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ «Уваровщинская сош»
- Яшугина О.Е., руководитель МО учителей английского языка, учитель английского языка МБОУ «Уваровщинская сош»
- Тютюкова Ю.Н., руководитель МО учителей естественно-научного цикла, учитель биологии и географии МБОУ «Уваровщинская сош»
- Неучева Н.А., руководитель МО технологии, изо и музыки, учитель технологии МБОУ «Уваровщинская сош»
- Ермаков И.П., руководитель МО учителей физической культуры, учитель физической культуры МБОУ «Уваровщинская сош»
- руководители филиалов МБОУ «Уваровщинская сош»
- классные руководители МБОУ «Уваровщинская сош»

Целевая аудитория: 8-11 классы МБОУ «Уваровщинская сош»

Сроки реализации проекта – 2022 – 2025 годы

Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Тамбовской области, муниципальными программами г. Тамбова. Связь с национальными проектами «Образование».

Актуальность проекта. В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время подростки имеют много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Цели:

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств 12 и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для МБОУ «Уваровщинская сош»: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций,

определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников