

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» в посёлке Садовый
Кирсановского района Тамбовской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Уваровщинская сош»

Е.Н. Хохлова _____

Программа
организации летнего отдыха в летнем
оздоровительном лагере с дневным пребыванием
детей «Радуга»

Срок реализации: 21 день

Кирсановский муниципальный округ, 2025 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в посёлке Садовый «Радуга»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-шестых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путём активного включения в реализацию программы «Радуга»
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: -пояснительную записку; план-сетку мероприятий, реализующих программу; -ожидаемые результаты и условия реализации
5	Количество, возраст учащихся	19 человек, возраст 7-12 лет
6	Срок реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены -21 день

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным-задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому. Приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, коммуникативность. «Здоровое детство-это здорово» - эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребёнка.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, они невольно попадают в группы риска. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое собственное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым интересом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) Общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры;
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) Научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) Исследовательский аспект: программа лагерной смены даёт возможность проявить способности к исследовательской деятельности в объёме, соответствующем возрастным особенностям учащихся. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- Художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Интеллектуальное развитие;
- Физическую культуру и спорт;
- Досуг;
- Социально-психологическую адаптацию;
- Экскурсионную работу.

Основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в посёлке Садовый. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся филиала. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребёнка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам

сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путём включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель: организация активного отдыха детей и воспитание гражданских и патриотических чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре путем активизации его творческого потенциала и вовлечение активных форм культурного и оздоровительного досуга, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальные способности и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи: 1) усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых норм).

2) Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, понятие).

3) Приобретение социально-значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

4) Корректирование дефектов развития детей в процессе разностороннего воспитательного воздействия.

5) Воспитание стремления к духовному росту и здоровому образу жизни.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в летнем лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-**принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря при школе «Радуга».

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность- изолированность ребёнка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все с начала».

Содержание программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей является пространством для обучения, оздоровления и творческого развития ребёнка, и пребывание в нём – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта, время реализации своих способностей и возможностей. Данная программа направлена на создание творческой, эмоционально яркой среды для обучения, общения и творчества, укрепление здоровья, воспитание нравственности и патриотизма. В её рамках реализуются различные модули.

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня- День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 9 июня – 353 года со дня рождения Петра I
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями РФ, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия- это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного коллектива- отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени- 21 день;
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- коллективная деятельность, участники вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития, полный цикл – от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений лагеря;
- озеленение территории лагеря, разбивка клумб;
- оформление отрядного уголка;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смена;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, антиэкстремистская безопасность и т.д.

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным спутником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность воспитателя.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа предназначена для работы в группе с использованием современных методов и образовательных технологий:

- дифференцированного обучения (разноуровневые задания для детей с разным уровнем подготовленности и способностей);
- игровых (сюжетно-ролевые, дидактические игры);
- информационно-коммуникационных (с применением компьютерной техники);
- здоровьесберегающих (динамические паузы, релаксационная и зрительная гимнастика).

Основными направлениями деятельности являются:

- краеведческое (экскурсии, познавательные мероприятия);
- здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны), беседы и мероприятия по предупреждению дорожного травматизма и правонарушений);

- экологическое (турниры, беседы, экскурсии, конкурсы);
- экономическое (введение игровой валюты, аукцион по подведению итогов).

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

Возраст участников: 7-12 лет, в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в п.Садовый, в количестве 19 человек (2 отряда).

Срок реализации: со 27 мая по 23 июня 2025 г.

База реализации программы: филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в п.Садовый. В лагере дети распределены на 2 отряда.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»
- Правила внутреннего распорядка лагеря.
- Правила пожарной, антитеррористической безопасности, охраны труда (по организации и проведении походов, экскурсий, поведения на воде, во время массовых, спортивных мероприятий и т.д.)
- Рекомендации по профилактике детского дорожного травматизма.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей (законных представителей)
- Договоры с родителями (законными представителями)
- Акт приемки лагеря.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение.

Кадровый педагогический состав:

начальник лагеря – 1,

воспитатель – 2,

Материально – техническое обеспечение:

- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- наглядные пособия (картинки, карты, фотографии и др.); • компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- игровой инвентарь;

- спортивный инвентарь;
- канцелярские товары;
- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям.

Научно – методическое обеспечение:

- разработка и апробация программы;
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Для реализации программы необходимо соответствующее методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Критерии эффективности:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Примечание: при составлении примерного плана не учитывались поездки театр, в парк. В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения, так как не известны сроки начала сезона, и дни могут варьироваться.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательные:

- что изучает история;
- символику Российского государства и родного города;
- историю возникновения родного города;

- памятники архитектуры и достопримечательности Кирсановского района;
- ориентироваться в современных архитектурных и старинных постройках.

Предметные:

- применение полученных знаний об истории родного края, города при выполнении творческих заданий;
- освоение учениками основных понятий по темам программы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своему городу, его истории, культуре и современной жизни.

Компетентностные:

- аналитические способности: принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера; планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- коммуникативные способности: работа в паре и в коллективе; работа над проектом в команде; корректность высказывания, умение отстоять свою точку зрения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

Программа реализуется путем погружения детей в образовательный процесс через конкурсы, соревнования, викторины, и т.п.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Режим дня летнего пришкольного лагеря «Радуга»

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30– 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.30
Завтрак	9.30 – 10.00
Культурно-досуговые массовые мероприятия	10.00 – 12.30

Спортивно - оздоровительные мероприятия	12.30 -13.00
Обед	13.00 – 13.30
Развлекательные мероприятия	13.30 – 14.30
Уход домой. Итоги дня	14.30

Календарно-тематическое планирование пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в посёлке Садовый Кирсановского муниципального округа Тамбовской области

Дата	Мероприятия
27.05	Организация работы отрядов Инструктаж «Как вести себя в лагере» Время безопасности и ЗОЖ «Правила пожарной безопасности»; и «Антитеррористическая защита» Клуб очумелые ручки «Поделки из цветной бумаги» Игры по интересам Итоги дня
28.05	Линейка. Зарядка Минутка здоровья «Солнечный ожог» Игра по станциям «Мы за безопасность» Подвижные игры Итоги дня
29.05	Время безопасности и ЗОЖ «Клещи» Конкурсная программа «Эрудит-шоу» Экологическая викторина «Юные природоведы» Квест-игра «Дорогами Победы» Ярмарка народных игр Итоги дня
30.05	Время безопасности и ЗОЖ «Здоровые зубы. Гигиена полости рта» Просмотр мультфильмов Беседа «Путешествие в страну Светофорию» Игра-поиск «Сундук сокровищ» Эковикторина «Полезные и ядовитые растения» Волшебный мир оригами Игры по интересам Итоги дня
31.05	Время безопасности и ЗОЖ «Азбука правил дорожного движения» Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря» Тематический час «Откуда есть пошла земля Тамбовская» Час весёлых затей- игры на свежем воздухе Игра «Слабое звено» «Обо всём на свете» Информационный час «Об отказе от курения – опасность никотина» Игры по интересам Итоги дня
02.06	Время безопасности и ЗОЖ «В гостях у доктора Айболита» (о вреде алкоголя, табакокурения, токсикомании) Викторина «День защиты детей» Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето красное!» Открытие лагеря «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!» Игры по интересам Итоги дня
03.06	Время безопасности и ЗОЖ «Профилактика экстремизма, терроризма» Познавательный час «Земля Тамбовская»

	<p>Викторина «В мире спорта и сказок» Интеллектуальная игра «Счастливый случай» Квест-игра «В поисках клада» Игры по интересам Итоги дня</p>
04.06	<p>Время безопасности и ЗОЖ «Правила поведения при пожаре, при ЧС» Игра «Форд Боярд» Спортивная игра по станциям «Найди клад» Игра «Самый умный» Игры по интересам Итоги дня</p>
05.06	<p>Беседа с презентацией «Международный день защиты окружающей среды» Трудовой десант Клуб «Очумелые ручки» (поделки из шишек и пластилина) Экологический квест «Загадки природы» Игра «Тропа Берендея» Игры по интересам Итоги дня</p>
06.06	<p>Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» Викторина «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» Квест-игра «Мимо острова Буяна» Конкурс чтецов «По страницам А.С.Пушкина» Конкурс рисунков «Герои Пушкинских сказок» Встреча с библиотекарем Просмотр мультфильмов Игры по интересам Итоги дня</p>
07.06	<p>Беседа «Правила поведения на водоёмах» Волшебные превращения воды (показ фокусов) Игровая программа «Весёлые морские путешествия» Фотосессия «Морские обитатели» Игры по интересам Итоги дня</p>
09.06	<p>Беседа «В дружбе-сила» Украшение окон «Окна России» Флешмоб «Танцевальный флешмоб ко Дню России» Калейдоскоп правильного питания Игровая программа «Без друзей меня чуть-чуть» Праздник «Мы –россияне!» Всероссийский Петровский урок Игры по интересам Итоги дня</p>
10.06	<p>Профилактика вредных привычек Турнир знатоков «Россия-родина моя» Конкурс «Моя родословная» Конкурс стихов и песен о России Игры по интересам Итоги дня</p>
11.06	<p>Беседа «История государственных символов России»</p>

	<p>Историческая викторина Правила поведения в транспорте Мир оригами Игры по интересам Итоги дня</p>
13.06	<p>Мой след на планете Шашечный турнир Интеллектуальные гонки Экскурсия по посёлку «Чудеса вокруг нас!» Крестики-нолики «На лесной полянке» Спортивные эстафеты Игры по интересам Итоги дня</p>
14.06	<p>Один дома Игра по станциям «Если добрый ты...» Конкурсная программа «Время открытий» Спортивный час Викторина «Устами младенца» Конкурс рисунков «Я рисую мир» Игры по интересам Итоги дня</p>
16.06	<p>Беседа «Мы за ЗОЖ» Конкурсно-игровая программа «Дорожное приключение Бабы Яги» Безопасное колесо Интеллектуальная игра «Поиск диверсантов» Игра «Понемногу обо всём» Игры по интересам Итоги дня</p>
17.06	<p>Всё зависит от нас самих Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Игровая программа «Самый, самый!» Весёлые старты Праздник «Цветочный карнавал» Игры по интересам Итоги дня</p>
18.06	<p>Витаминка Конкурсная программа «Эврика» Беседа «Правила закаливания» Викторина по ПДД «Красный, желтый, зеленый» Экологическая игра «Целебное лукошко» Конкурс рисунков «Лесные друзья» Игры по интересам Итоги дня</p>
19.06	<p>Правила езды на велосипеде Игра «Форд Боярд» Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты» Игровая программа «В гости к мумии» Богатырские потешки Игры по интересам Итоги дня</p>

20.06	<p>Как вести себя на концерте, в театре, в кино Игровая программа «Солнцеворот» Фестиваль творчества «Солнышко лучистое» Конкурс «Икебана» Конкурс рисунков «Солнечный свет» Игры по интересам Итоги дня</p>
21.06	<p>Никто не забыт-ничто не забыто Свеча памяти Просмотр мультфильмов о войне Конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!» Командная игра «Юные следопыты» Игры по интересам Итоги дня</p>
23.06	<p>Беседа «Безопасность во время летних каникул» Закрытие лагеря Квест-игра «По следам космических пиратов» Шуточные эстафеты Игры по интересам Конкурс рисунков на асфальте Итоги работы лагеря</p>