

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Глава
Кирсановского муниципального округа

А.И. Редин
18.01.2024 год

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
(протокол от 11.01.2024 № 1)

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом
МБОУ «Уваровщинская сош»
от 18.01.2024 № 30/О

«СОГЛАСОВАНО»

педагогическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
(протокол от 11.01.2024 № 9)

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2027 годы**

Кирсановский район
2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) (зарегистрирован 05.07.2021 года). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 года №69676). 11. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 года № 69675). 13. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС-2012).

	<p>образования».</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрирован 12.09.2022 года № 70034).</p> <p>15. Приказ Министерство образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74227)</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>21. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. No ПК-1вн).</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,</p>

	<p>гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширено сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа МБОУ «Уваровщинская сош», включая представителей учредителя, Управляющего совета МБОУ «Уваровщинская сош», социальных партнёров, педагогов,</p>

	учащихся 9-11 классов и родителей (законных представителей).
Период реализации	январь 2024 – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 года – июнь 2024 года)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение о ресурсном центре углубленной подготовки по учебным предметам»; - «Положение о взаимозачете образовательных результатов»; - «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». <p>В целях информирования родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Уваровщинская сош» проводятся в год не менее четырёх родительских собраний, публикации размещаются на сайте школы, в Dnevnik.ru, в группах «Сферум», в рамках проведения недели «Открытых дверей» и др.</p>
II этап – реализация (июль 2024 года – август 2027 года)	<p>По направлению «Знание»: участие в грантовых конкурсах, организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, создание школьного ресурсного центра углубленной подготовки по учебным предметам, развитие партнёрства с целью организации углубленного изучения предметов, организация внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросу объективного оценивания, обеспечение контроля качества обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлению «Здоровье»: расширение видов спорта в ШСК за счет привлечения новых педагогических работников и сетевого взаимодействия; разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - по направлению «Творчество»: открытие творческих объединений; организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями; открытие не менее одного технологического кружка; - по направлению «Профорientация»: организация профессиональных проб для учащихся 5-7 классов; - по направлению «Учитель. Школьная команда»: организация диагностики профессиональных компетенций для 30% учителей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для 5% учителей; зачисление 20% педагогических работников на программы повышения квалификации по инструметам ЦОС; организация повышения квалификации для 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - по направлению «Школьный климат»: разработка и реализация

	<p>психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли;</p> <p>- по направлению «Образовательная среда»: включение не менее 5% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»; дооснащение школы IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования; организация наставничества по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 года - декабрь 2027 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы, а также использование внебюджетных средств (гранты, пожертвования и др.)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Уваровщинская сош» Хохлова Екатерина Николаевна, рабочая группа</p>

Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Уваровщинская сош»).</p> <p>2. 1912 год.</p> <p>3. ИНН 6806004160</p> <p>4. Учредитель: Администрация Кирсановского муниципального округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №18/38 от 12.03.2015 года, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: 393378 Тамбовская область, Кирсановский район, село Большая Уваровщина, дом 1а</p> <p>Фактический адрес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корпус № 1: 393378 Тамбовская область, Кирсановский район, село Большая Уваровщина, дом 1а - корпус 2: 393369 Тамбовская область, город Кирсанов, улица Площадь революции, дом 1; - 393369 Тамбовская область, город Кирсанов, улица Площадь революции, дом 1, пом.2 - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка: 393375 Тамбовская область, Кирсановский район, село Чутановка, улица Первомайская, дом 159 а - филиал «Радуга» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка: 393375 Тамбовская область, Кирсановский район, село Чутановка, улица Октябрьская, дом 55 а - филиал «МБОУ Уваровщинская сош» в с. Голынщина: 393370 Тамбовская область, Кирсановский район, село Голынщина, дом 81 а - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Ленинское: 393351 Тамбовская область, Кирсановский район, село Ленинское, улица Новая, дом 17 а - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово: 393354 Тамбовская область, Кирсановский район, село Соколово, улица Центральная, дом 8 - филиал «Колосок» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово: 393354 Тамбовская область, Кирсановский район, село Соколово, улица Центральная, дом 18 - филиал «МБОУ Уваровщинская сош» в п. Полевой: 393354 Тамбовская область, Кирсановский район, посёлок Полевой, улица Рабочая, дом 3 - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в п. Садовый: 393355 Тамбовская область, Кирсановский район, посёлок Садовый, улица Зеленая, дом 54 - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Калаис: 393372 Тамбовская область, Кирсановский район, село Калаис, улица Подвячка, дом 1 а, пом. 2 - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Вячка: 393373 Тамбовская область, Кирсановский район, село Вячка, улица Городок, дом 67 - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. 1 Иноковка: 393384 Тамбовская область, Кирсановский район, село 1 Иноковка, улица Площадь, дом 1 в - филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в п. Краснослободский: 393380 Тамбовская область, Кирсановский район, поселок Краснослободский, улица Школьная, дом 21

	7. Контакты: 8 (47537) 32429; 8(47537) 34451; 8 (47537) 34770, адрес электронной почты shkola-kirs-rai@r37.tambov.gov.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolauvarovshhinskayakirsanovskij-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - дошкольное образование – 230, из них 2-ОВЗ воспитанников; - начальное общее образование – 536, из них 35 ОВЗ, 11 инвалидов ; - основное общее образование – 701, из них 64 ОВЗ, 15 - инвалидов; - среднее общее образование- 66, из них 1-инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура МБОУ «Уваровщинская сош» включает базовую школу (2 корпуса), 12 филиалов (из них 3 реализуют образовательные программы дошкольного образования и программы дополнительного образования детей и взрослых; 2 филиала реализуют образовательные программы (из них 1 реализует программу дошкольного образования) начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых; 5 филиалов реализуют образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых; 2 филиала реализуют образовательные программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых). Кроме того реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 9 филиалах (кроме филиалов, в которых реализуются только программы дошкольного образования и программы дополнительного образования детей и взрослых) осуществляется внеурочная деятельность по всем направлениям развития личности каждого ребёнка. Управлением школой осуществляется единоличным органом (директор), коллегиальными органами (педагогический совет, общее собрание коллектива школы, Управляющий совет). В школе созданы и функционируют два Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста (в базовой школе и в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово) и 5 Центров образования естественно-научного и технологического профилей (в филиалах МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Иноковка, в с. Калаис, в с. Ленинское, в с. Чутановка, в п. Краснослободский). В школе создана информационно-образовательная среда: информационные образовательные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии и оборудование и др.
Сведения о режиме деятельности	Односменный режим деятельности, 5-дневная учебная неделя (9-11 классы базовой школы и 10-11 классы филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово – 6-дневная учебная неделя), 1-9 классы обучаются по четвертям, 10-11 классы - по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	Всего в штате школы 323 человек, из них: 1) административный персонал: 9 человек; 2) педагогических работников: 193 человек; 3) учебно-вспомогательный персонал: 17 человек; 4) прочие – 104 человек. Высшая квалификационная категория у 14 человек (7,3%), первая квалификационная категория у 93 сотрудников (48,2%), соответствие занимаемой должности имеет 86 человек (44,5%) В педагогическом коллективе велика доля опытных учителей: со стажем работы свыше 20 лет – 63,7% (123 педагогов), от 15 до 20 лет – 11,4% (22 педагогов), от 5 до 10 лет 7,5% (14 педагог). Доля молодых педагогов со стажем работы до 5 лет составляет 9,3 % (18 человек). 22 педагога награждены

	государственными и отраслевыми наградами, 28 педагогов стали победителями конкурса «Народный учитель Тамбовской области», 9 педагогов – призеры региональных профессиональных конкурсов. Кадровый состав педагогов регулярно пополняется молодыми специалистами, в том числе из выпускников школы, так как в МБОУ «Уваровщинская сош» успешно функционирует система наставничества для молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова, ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», Государственного природного заповедника «Воронинский», ГК «АСБ», МБОУ ДОД «Кирсановская школа искусств», МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Кирсанова, МБОУ ДОД «Кирсановская детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Кирсановский районный дом культуры», МБУК «Кирсановская районная библиотека»; МБУК Кирсановского краеведческого музея, МБУК «Уваровщинский дом культуры», сельских учреждений культуры.
Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года	В 2022 году управленческая команда школы победила в региональном конкурсе управленческих команд. В 2023 году школа стала победителем регионального конкурса «PRO Призание», вошла в 10 лучших образовательных организаций по организации воспитательной работы. - Участие в онлайн-конкурсе «Начальное общее образование. Теория и методика обучения. (Разгильдяева А.В., диплом 1 степени). - Конкурс «IT-учитель» (Аникина З.Н., диплом победителя). - Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психологопедагогических программ и технологий в образовательной среде (Димиянова В.Е., Карпик Е.М, участие). - XXXIII конкурс «Учитель года России-2023года» (Разгильдяева А.В.- участие); - Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (Банникова М.Г., диплом 3 степени); - Региональный этап Всероссийского конкурса «Директор года -2023» (Хохлова Е.Н., диплом 3 степени) и др. С 2022 года МБОУ «Уваровщинская сош» сотрудничает с МБОУ города Горловки ДНР «Школа № 55», с ГОУ ЛНР «УВК «Денежниковская школа»»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содер-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		жания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к

						продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание школьного «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Дефицит педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурс-

							ного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

							<p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	х организаций с признаками необъективных результатов	х организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p>

						<p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах</p>

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего об-</p>

						общем образовании	разования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточность ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки

Всероссийской олимпиаде школьников				интересов и потребностей обучающихся	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олим-</p>

							<p>пиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	п.)						
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся

						ся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости школы	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инва-	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						лидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инва-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобра-	Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

	–ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	лидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	звательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инва-	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	лидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>

						<p>я с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация</p>

							обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровье-сбережения	Наличие обще-школьной программы здоровье-сбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье-сберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступ-	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ной населению (в том числе на основе догово- ров сетевого взаимодействия						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточно спортзалов, соответствующих требованиям Сан Пин, отсутствие спортивной инф-	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						раструктуры для занятий физической культурой и спортом.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из других

					подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

							Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фести-	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	валей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	Создание ресурсных условий в общеобразова-

						<p>разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>тельной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не исполь-</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>

						зует ресурсы других организаци, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>общеобразовательным программ.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
44	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность систе-	Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						мы внеурочной деятельности	
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, раз-	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>вития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Недостаточно созданных условий для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>

							<p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей програм-	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	мы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школь-	Наличие школь-	1	Магистральное	Организация		

	ной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	ной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, прост-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ранства ученического самоуправления				движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного	Да	1	Магистральное направление «Профориента	Сопровождение выбора профессии		

	плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ция»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональ	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ных проб на региональных площадках			ция»			
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагности-	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федер-	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.

	кой)					<p>ральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании эк-</p>
--	------	--	--	--	--	---

							спертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>

							<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квал-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	лификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам</p>

						<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение</p>
--	--	--	--	--	--	--

							мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управлен-</p>

							ческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и

<p>в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>					<p>«Моя школа».</p>	<p>использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
						<p>Педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,</p>

						организации оценочной деятельности.	наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная	Наличие регистрации образовательной организации на	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и до-	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

	платформа Сферум (критический показатель)	платформе и созданной структуры образовательной организации				<p>полнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образова-</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

						<p>тельных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						комменти рования.	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение бюджетных средств или

	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования	привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не достаточно осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Фе-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	деральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (ис-	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	пытающимся в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,</p>

							психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (только один социальный педагог).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта: в целом: 177 баллов, уровень – высокий; по направлению «Знание» - 37 баллов, уровень – средний; по направлению «Здоровье» - 17 баллов, уровень – средний; по направлению «Творчество» - 25 баллов, уровень – высокий; по направлению «Воспитание» - 22 баллов, уровень

– средний; по направлению «Профориентация» - 14 баллов, уровень – высокий; по направлению «Учитель. Школьная команда» - 26 баллов, уровень – средний; по направлению «Образовательная среда» - 16 баллов, уровень – высокий; по направлению «Школьный климат» - 18 баллов, уровень – высокий.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные дефициты по направлению «Знание»:

- отсутствие внебюджетных фондов
- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
 - недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
 - отсутствие системы формирования запроса
 - отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях
 - недостаточно педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
 - необъективность текущего и итогового оценивания
 - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ
 - несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ
 - недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
 - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ
 - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
 - недостаточно ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности
 - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
 - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
 - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

- недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)

- недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации

- отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Основные дефициты по направлению «Здоровье»:

- отсутствие сетевой формы реализации программы

- отсутствие квалифицированных специалистов

- несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды

- отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом

- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Основные дефициты по направлению «Творчество»:

- недостаточность педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности

- низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды

- недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

- отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям

- наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия

- при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организации, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе

- несбалансированность системы внеурочной деятельности

- низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

- недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации

- не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений
- отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений
- отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений

Основные дефициты по направлению «Учитель. Школьная команда»:

- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды

Основные дефициты по направлению «Образовательная среда»:

- частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»
- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС
- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
- невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»
- неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)
- не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе
- на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений

- педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере

- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

- в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников

- плохое качество интернет – соединения

- отсутствие административного контроля

- отсутствие финансирования

- не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования

- не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Основные дефициты по направлению «Школьный климат»:

- отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде

- кадровый дефицит (недостаток социальных педагогов, удаленность филиалов от места нахождения педагогов - психологов).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- по направлению «Знание»: низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей по вопросу углубленного изучения предметов в основной школе и результативному участию во Всероссийской предметной олимпиаде; высокая загруженность педагогов препятствует качественной подготовке обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде; недостаток ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, так как большая часть зданий нетиповые, в программу капитального ремонта не внесено ни одно здание муниципальной образовательной организации; недостаточно специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); отсутствует инженер – программист; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов и руководителей при проведении оценочных процедур;

- по направлению «Здоровье»: недостаток квалифицированных специалистов; отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан Пин, недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;

- по направлению «Творчество»: недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия, а также ограниченность организаций дополнительного образования на территории муниципалитета; недостаточно средств в бюджете для создания условий для функционирования школьных творческих объединений;

- по направлению «Учитель. Школьная команда»: высокая нагрузка как следствие кадрового дефицита приводит к - недостаточному охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- по направлению «Образовательная среда»: неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), большая доля педагогов с недостаточным уровнем компетенций для использования всех возможностей ФГИС «Моя школа»;

- по направлению «Школьный климат»: загруженность педагогов – психологов из-за больших расстояний между зданиями базовой школы и её филиалов и отсутствия педагогов-психологов на территориях отдалённых филиалов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень, 37 баллов	высокий, 45 баллов
2	Воспитание	средний уровень, 22 балла	средний уровень, 22 балла
3	Здоровье	средний уровень, 17 баллов	высокий, 20 баллов
4	Творчество	высокий уровень, 25 баллов	высокий, 27 баллов
5	Профориентация	высокий уровень, 14 баллов	высокий уровень, 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень, 26 баллов	высокий, 30 балл
7	Школьный климат	высокий уровень, 18 баллов	высокий уровень, 19 баллов
8	Образовательная среда	высокий уровень, 16 баллов	высокий уровень, 19 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализация 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют федеральные программы по учебным предметам; полное обеспечение учебниками; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам 2-х предыдущих учебных годов</p> <p>Осуществляется сете-</p>	<p>Не используются внебюджетные средства для приобретения учебных пособий; углубленно не изучаются предметы со 2 по 7 классы.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов и выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.</p> <p>Низкие результаты участия на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады</p> <p>Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) и</p>	<p>Наличие сетевых партнёров, имеющих ресурсы для создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети будут изучать углубленные курсы.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Возможность организации проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, а также индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Привлечение партнёров к</p>	<p>Нежелание родителей идти на контакт со школой по вопросу организации углубленного изучения предметов.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>

	вая форма реализации общеобразовательных программ	методической подготовки учителей.	организации внеурочной деятельности. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся при результативном участии на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады	
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы, календарного плана профориентационной деятельности; функционирование Совета родителей и Совета обучающихся; наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); организация летних те-	Недостаточная активность обучающихся и родителей по выдвижению инициатив	Подписание соглашений с работодателями родителей	Нежелание родителей участвовать в реализации школьных воспитательных программ.

	<p>матических смен в школьном лагере; наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), школьных военно-патриотических клубов; участие в реализации проекта Орлята России, в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы; отсутствие квалифицированных специалистов; отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс); обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной пере-подготовки; направление выпускников на целевое обучение; привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы; несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; отсутствие спортзала, со-</p>	<p>Нежелание специалистов из числа родителей, студентов вузов работать в школе;</p>

			ответствующего требованиям Сан Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Творчество	Более 77% обучающихся охвачено дополнительным образованием по всем направлениям; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; функционирование 4 школьных творческих объединений;	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ по всем шести направлениям;	Нежелание специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах
Профорентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах, в	Небольшое количество субъектов экономики на территории муниципального округа	Организация профориентационной работы в дистанционном формате, использование школьных автобусов при организации экскурсий	Нежелание субъектов экономики участвовать в организации профессиональной ориентации

	<p>мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию; разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества; наличие методических объединений учителей, методического совета; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностической профессиональных компетенций; низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных ком-</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

Школьный климат	Наличие педагога-психолога социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	петенций. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.)	
Образовательная среда	Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; использование федеральной государственной информационной системы Моя школа; функционирование ШИБЦ; реализация модели Школа полного дня сформированы коллегиальные органы управле-	Отсутствие локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»; неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;	Разработка локальных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа»; внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Нежелание родителей (законных представителей) использовать доступные функциональные возможности профиля Сферум в VK Мессенджере.

	ния в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	плохое качество интернет-соединения		
--	--	-------------------------------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: создание школьного «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школе «у дома»; принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов; организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ; регулярное обновление информации на официальном сайте школы; создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»: вовлечение не менее 15 обучающихся в деятельность школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»: организация 10 и более видов спорта в рамках школьного спортивного клуба; разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»: открытие творческих объединений; организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями; открытие не менее одного технологического кружка.

Магистральное направление «Профориентация»: организация профессиональных проб для учащихся 5-7 классов.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: организация диагностики профессиональных компетенций для 30% учителей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для 5% учителей; зачисление 20% педагогических работников на программы повышения квалификации по инструметам ЦОС; организация повышения квалификации для 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных

программ дополнительного профессионального образования.

Магистральное направление «Школьный климат»: разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли

Магистральное направление «Образовательная среда»: включение не менее 5% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»; дооснащение школы IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования; организация наставничества по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование»	повышение качества образования через организацию углубленного изучения предметов, организацию повышения квалификации педагогов в соответствии с	- повышение % качества обучения; - подтверждение образовательных результатов; - кадровое обеспечение обучения	январь 2024 года – август 2027 года	- закупка учебных пособий через привлечение внебюджетных средств; - организация разъяснительной работы с	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные	зам.директора по УВР И.А. Алаторцева	- углубленное изучение 1-2 предметов в 2х параллелях со 2 по 9 кл.; - отсутствие выпускников 11 кл., получивших ме-даль «За	мониторинг 1 раз в 2 месяца

			выявленными дефицитами	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		обучающимися и их родителями о важности углубленного изучения предметов; - создание школьного ресурсного центра	средства; - имеющиеся материальные ресурсы		особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - отсутствие выпускников 9 кл., не получивших аттестат	
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	- увеличение спектра спортивных видов, предлагаемых в рамках ШСК; - вовлечение учащихся в движение по сдаче норм «ГТО»	- увеличение количества спортивных видов, предлагаемых в рамках ШСК; - увеличение доли учащихся, сдавших нормы «ГТО»	сентябрь 2024 года – август 2027 года	- открытие 6 спортивных видов в рамках ШСК; - 1 раз в три месяца проведение фестиваля ГТО	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства;	зам.директора по ВР Н.М. Иванова	- 10 и более видов, предлагаемых в рамках ШСК; - 30% и более учащихся, сдавших нормы «ГТО»	мониторинг 1 раз в 2 месяца

							- имеющиеся материальные ресурсы			
4	Творчество	«Развитие в творчестве»	- увеличение спектра творческих объединений и технологических кружков; - расширение сети социальных партнёров	- увеличение количества творческих объединений и технологических кружков; - увеличение количества социальных партнёров	сентябрь 2024 года – август 2027 года	- открытие технологических кружков, творческих объединений; - заключение договоров с социальными партнёрами	- педагоги ОО; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства; - ресурсы Центров образования «Точка роста»	зам.директора по ВР Н.М. Иванова	- 3 и более технологических кружков; - 5 и более творческих объединений; - 2 и более новых социальных партнёров	мониторинг 1 раз в 2 месяца
5	Учитель. Школьная команда	«Учись сам, чтобы научить других»	- совершенствование индивидуальной системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики	- увеличение доли педагогов, выстраивающих повышение квалификации на основе диагностики	январь 2024 года – август 2027 года	- диагностика проф.компетенций; - разработка и реализация индивидуальных	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета	зам.директора по НМР В.Е. Димиянова	- не менее 80% педагогов прошли диагностику проф.компетенций; - для 10% педагогов	мониторинг 1 раз в 2 месяца

				тики		программ повыше-ния квалифика- ции; - органи- зация различ-ных форм повыше-ния квалифика- ции	различных уровней, грантов, внебюд- жетные средства; - имею- щиеся мате- риальные ресурсы		разработа- ны индиви- дуальные программы повышения квалифи- кации; - 100% управлен- ческой команды прошли повыше-ние квали- фикации по програм- мам из Федераль- ного реестра образова- тельных программ дополни- тельного профобра- зования	
6	Школьный климат	«Территория комфорта»	- разработка психолого- педагоги- ческой программы и комплекса мероприятий	- повышение эффектив- ности профилак- тики травли в образова- тельной	май 2024 года	- разработ- ка и реали- зация психолого- педагоги- ческой программы	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров;	педагог- психолог И.А.Сухо- ручкина	- 0% уча- щихся, подвержен- ных травли	монито- ринг 1 раз в 2 месяца

			по профилактике травли	среде		и комплекса мероприятий по профилактике травли	- средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства; - имеющиеся материальные ресурсы			
7	Образовательная среда	«Среда развития»	- повышение активности педагогов в использовании сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	- активное применение сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	январь 2024 года – август 2027 года	- регистрация педагогов на плат-форме «Сферум»; проведение внутри-школьного повышения квалификации педагогов	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства; - имеющиеся материальные ресурсы	учитель информатики О.О.Деева	- 100% педагогов включены в сетевые проф. сообщества и активно используют плат-форму «Сферум»; - 95% педагогов используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	мониторинг 1 раз в 2 месяца

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня):

- сохранение уровня по следующим магистральным направлениям: «воспитание», «профориентация»;
- повышение уровня по магистральному направлению «знание» (с 37 до 45 баллов)
- повышение уровня по магистральному направлению «здоровье» (с 17 до 20 баллов)
- повышение уровня по магистральному направлению «творчество» (с 25 до 27 баллов)
- повышение уровня по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» (с 26 до 31 баллов)
- повышение уровня по магистральному направлению «Школьный климат» (с 18 до 19 баллов)
- повышение уровня по магистральному направлению «Образовательная среда» (с 16 до 19 баллов)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты</p>	<p>Положение об индивидуальном учебном плане</p> <p>Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</p> <p>Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе</p> <p>Положение об учебном кабинете</p> <p>Порядок выбора учебников, учебных пособий</p> <p>Положение о РП в соответствии с ФОП и ФГОС 2021</p>	<p>Договора с новыми социальными партнерами</p> <p>Положение о ресурсном центре углубленного изучения предметов</p> <p>Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>Нормативная база социальных партнёров; официальная страница проекта с шаблонами локальных нормативных актов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Помещения учебных классов, актовых залов,</p>	<p>11 зданий школ 9 актовые залы (имеется только в двух зданиях);</p>	<p>Учебно-лабораторное,</p>	<p>Средства бюджета различных уровней, гран-</p>

	спортивных залов и комнат, спортивные площадки, лаборатории, центр детских инициатив, компьютерное оборудование; учебно-лабораторное оборудование, спортивное оборудование, оборудование Центров образования «Точка роста»	9 спортивных залов и 4 спортивные комнаты, 7 Центров образования «Точка роста» (два гуманитарного и цифрового профилей обучения и 5 естественно-научного и технологического профилей обучения), 11 спортивных площадок (но оборудование требует замены на 6 из 11), компьютерное оборудование, полученное в рамках ЦОС	компьютерное и иное оборудование для открытия новых программ дополнительного образования	тов, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	1) административный персонал; 2) педагогические работники; 3) учебно-вспомогательный персонал; 4) прочие	1) административный персонал: 9 человек; 2) педагогических работников: 193 человек; 3) учебно-вспомогательный персонал: 17 человек; 4) прочие – 104 человек. Высшая квалификационная категория у 14 человек (7,3%), первая квалификационная категория у 93 сотрудников (48,2%), соответствие занимаемой должности имеет 86 человек (44,5%)	Педагоги-методисты; педагоги-наставники; педагоги дополнительного образования	Повышение квалификации, переподготовка кадров, приём новых сотрудников, в том числе из числа выпускников школы; кадровые ресурсы социальных партнёров
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджета различных уровней, внебюджетные средства	Средства бюджета различных уровней, внебюджетные средства	Средства бюджета различных уровней, внебюджетные средства	Средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
По направлению «Знание»: достичь высокий уровень за счет повышения качества образования	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, переход на углубленное изучение учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся в одном классе двух параллелей со 2 по 9 класс; отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ меньше 70 баллов; отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном образовании; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в части организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидами за три последних года; регулярное обновление информации на сайте школы об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов	достичь 45 баллов по направлению за счёт: 100% обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов; углубленного изучения 1-2-х учебных предметов не менее чем в одном классе двух параллелей со 2 по 9 класс; 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» набрали по всем предметам ЕГЭ 70 и более баллов; 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников
По направлению «Здоровье»: развитие здоровьесберегающей среды путём создания условий для занятий физической культуры и спортом	Расширение спектра видов спорта школьного спортивного клуба и активное вовлечение школьников в сдачу норм ГТО	достичь 20 баллов по направлению за счёт: организации занятий по 10 и более видам спорта в рамках школьного спортивного клуба; 30% и более учащихся, имеющих знак отличия ГТО
По направлению «Творчество»: активизировать обучение обучающихся по программам дополнительного образования	Расширить сеть технологических кружков и творческих объединений; заключить договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями	достичь 27 баллов по направлению за счёт: открытие 3-х и более технологических кружков, 5-ти и более творческих объединений; организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями
По направлению «Воспитание»: сохранить уровень осуществления воспитательной работы	Сохранение уровня работы по организации воспитательной работы, активизация деятельности школьного военно-патриотического клуба	открыть 2 представительства военно - патриотического клуба в филиалах школы
По направлению «Профорентация»: сохранить уровень	Сохранение уровня работы по организации профориентационной работы, расширение спектра	На 10% увеличить охват детей профпробами, в первую очередь психолого-педагогической

осуществления профориентационной работы	профпроб	направленности
По направлению «Учитель. Школьная команда»: повысить профессиональный уровень педагогических работников школы.	Организация диагностики проф. компетенций; разработка и реализация индивидуальных программ повышения квалификации; организация различных форм повышения квалификации	достичь 30 баллов по направлению за счёт: организации диагностики проф. компетенций для 80% педагогов; для 10% педагогов разработаны индивидуальные программы повышения квалификации; для 100% управленческой команды повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профобразования
По направлению «Образовательная среда»: формирование цифровой образовательной среды в школе	Регистрация педагогов на платформе «Сферум»; проведение внутришкольного повышения квалификации педагогов в аспекте использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	достичь 19 баллов по направлению за счёт: включения в сетевые проф. сообщества и активного использования платформы «Сферум» 100% педагогов; 95% педагогов используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
По направлению «Школьный климат»: продолжить формирование благоприятного климата в школе	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли	достичь 19 баллов по направлению за счёт разработки и реализации одной психолого-педагогической программы по профилактике травли

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание»					Заместитель директора по УВР Алаторцева И.А.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	15.04.24-19.01.24, ежегодно 11.05.31.05		100% обучающихся охвачено диагностикой	сводная таблица	Классные руководители 1-8,10 классов, педагоги-психологи	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
Проведение разъяснительной работы с обучающимися 7-9 классов, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	13.05.24-17.05.24, ежегодно 11.05.31.05		100% обучающихся и их родителей (законных представителей) охвачено разъяснительной работой	сводная таблица	Классные руководители 7-9 классов	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
Создание школьного ресурсного центра по углубленному изучению предметов.	08.02.24-09.02.24		Школьный ресурсный центр по углубленному изучению предметов.	Школьный ресурсный центр по углубленному изучению предметов.	Зам директора по НМР В.Е.Димиянова	Директор Е.Н.Хохлова
Принятие локально-нормативного акта по взаимо-	22.01.24-26.01.24		Локально-нормативный акт по	Локально-нормативный акт по	Зам. директора по УВР	Директор Е.Н.Хохлова

зачёту образовательных результатов			взаимозачёту образовательных результатов	взаимозачёту образовательных результатов	И.А.Алаторцева	
Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов	постоянно		Соответствие измерительных материалов формату ОГЭ и ЕГЭ	Аналитические справки	Руководители МО	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева, руководители филиалов
Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	22.01.24-26.01.24		Более 20% педагогов прошли внутришкольное повышение квалификации в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Аналитические справки	С.А.Макарова, ответственный за реализацию программы наставничества	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по выявленным дефицитам в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	19.01.24-17.05.24, ежегодно 01.09-31.05		График проведения консультаций	Обсуждение результатов проведённых консультаций и определение образовательных дефицитов на совещании при зам. директора по УВР И.А.Алаторцевой; внесение изменений в программу повышения качества обучения.	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
Корректировка программы подготовки к Всероссийской предметной олимпиаде	18.03.24-22.03.24, ежегодно 01.03-15.03		Положения программы, скорректированные по результатам выявлен-	Скорректированная программа подготовки к Всероссийской предмет-	Руководители МО	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева

			ных дефицитов	ной олимпиаде.		
Привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	01.06.24-31.08.24, ежегодно 01.06-01.08		Направления сетевого взаимодействия	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева	Директор Е.Н.Хохлова
Оказание помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидами	19.01.24-31.05.24, постоянно		Коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Система психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидами	Педагог – психолог И.А.Зубова	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
«Здоровье»					Заместитель директора по ВР Иванова Н.М.	
Организация сетевой формы реализации программы мероприятий по вариативному модулю «Школьные спортивные клубы»	19.01.24-31.05.24		Виды спорта, реализуемые в рамках школьного клуба	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова, руководители филиалов	Директор Е.Н.Хохлова
Формирование системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	19.01.24-31.05.24		Количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличилась доля обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
«Творчество»					Заместитель директора по ВР Иванова Н.М.	
Привлечение к реализации программ технологических кружков кадров социальных партнёров	с 01.09.2024		Доля привлечённых специалистов для реализации программ технологических кружков	Подбор кадров для открытия 3-х технологических кружков	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
Сетевая форма реализации дополнительных общеоб-	с 01.09.2024		Доля привлечённых специалистов	Подбор кадров для открытия 3-х тех-	Руководители методических	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова

разовательных программ			для реализации программ технологических кружков	нологических кружков	объединений, методисты, руководители филиалов	
Организация рабочей группы для координации деятельности школьных творческих объединений.	01.06.24		Скордониорованность школьных творческих объединений	План совместной деятельности школьных творческих объединений	Руководители школьных творческих объединений	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
«Воспитание»					Заместитель директора по ВР Иванова Н.М.	
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	19.01.24-31.05.24, ежегодно 01.06-30.06		Профессиональные дефициты педагогов	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Руководители школьных творческих объединений	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.06.24-31.08.24, ежегодно 01.07-31.08		Доля педагогов с профессиональными дефицитами, для которых обеспечены условия для анализа и самоанализа	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова
«Учитель. Школьная команда»					Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	
Система диагностики профессиональных компетенций педагогов	19.01.24-31.05.24, ежегодно 01.06-30.06		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	План мероприятий по диагностике педагогов	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова
Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	19.01.24-30.06.24, ежегодно 01.09-30.05		Профессиональные затруднения и дефициты, повышение квалификации педагогов, устранение перегрузки педагогов	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, план мероприятий по сопровождению педагогов, у	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова

				которых выявлены профессиональные дефициты.		
«Образовательная среда»					Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	
Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	постоянно		Цифровые компетенции педагогов,	Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Учителя информатики	Зам. директора по УВР Алаторцева
Оснащение школы IT оборудованием	постоянно		Эффективное использование в образовательном процессе IT оборудования	Мониторинг использования в образовательном процессе IT оборудования	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по УВР Алаторцева
«Школьный климат»					Зам. директора по ВР Н.М.Иванова	
Развитие системы школьной медиации	постоянно		Профилактика травли в образовательной среде	Программа и комплекс мероприятий профилактики травли в образовательной среде	Педагоги-психологи, классные руководители	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова