

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Уваровщинская сош»)

ПРИКАЗ

с. Большая Уваровщина

30.08.2024г.

№ 745/О

«О внесении изменений в ООП СОО»

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» с 01.09.2024 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2023-2027 годы, утверждённую приказом от 28.08.2023 года № 614/О, согласно приложения №1.
2. Деевой О.О., учителю информатики, ответственному за ведение школьного сайта, разместить указанные выше изменения на сайте школы.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Алаторцеву И.А.

Директор школы

Е.Н. Хохлова

С приказом ознакомлены:

- пункт 3.6.4.4.1. читать в следующей редакции: «- пункт 3.6. «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень):

- пункт 3.6.1. читать в следующей редакции: «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область - «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР»;

- пункт 3.6.2.1. читать в следующей редакции: «Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО»;

- пункт 3.6.2.2. читать в следующей редакции: «Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах»;

- пункт 3.6.2.3. читать в следующей редакции: «Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни».

- пункт 3.6.2.4. читать в следующей редакции: «В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

- пункт 3.6.2.5. читать в следующей редакции: «В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать»;

- пункт 3.6.2.6. читать в следующей редакции: «Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся»;

- пункт 3.6.2.7. читать в следующей редакции: «В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни».

- пункт 3.6.2.8. читать в следующей редакции: «Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642»;

- пункт 3.6.2.9. читать в следующей редакции: «ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для

выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни»;

- пункт 3.6.2.10. читать в следующей редакции: «Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования»;

- пункт 3.6.2.11. читать в следующей редакции: «Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства».

- пункт 3.6.2.12. читать в следующей редакции: «Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».

- пункт 3.6.2.13. читать в следующей редакции: «Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе)».

- пункт 3.6.3.1. 1. читать в следующей редакции: «Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;

- принципы обеспечения национальной безопасности;

- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
- роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности»;
- пункт 3.6.3.1. 2. читать в следующей редакции: «Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:
 - движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
 - основы общевойскового боя;
 - основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
 - виды маневра;
 - походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
 - оборона, ее задачи и принципы;
 - наступление, задачи и способы;
 - требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
 - правила безопасного обращения с оружием;
 - изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
 - способы удержания оружия и правильность прицеливания;
 - назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
 - перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
 - история возникновения и развития робототехнических комплексов;
 - виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
 - конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
 - история возникновения и развития радиосвязи;
 - радиосвязь, назначение и основные требования;
 - предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
 - местность как элемент боевой обстановки;
 - тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
 - шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
 - порядок оборудования позиции отделения;
 - назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
 - понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
 - поражающие факторы ядерных взрывов;
 - отравляющие вещества, их назначение и классификация;
 - внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
 - зажигательное оружие и способы защиты от него;
 - состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

- виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- условные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
- объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры».
- пункт 3.6.3.1.3. читать в следующей редакции: «Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
 - понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
 - соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
 - соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
 - общие принципы (правила) безопасного поведения;
 - индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
 - понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
 - влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
 - действия, позволяющие предвидеть опасность;
 - действия, позволяющие избежать опасности;
 - действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
 - риск - ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
 - риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства»;
- пункт 3.6.3.1.4. читать в следующей редакции: «Модуль № 4. «Безопасность в быту»:
 - источники опасности в быту, их классификация;
 - общие правила безопасного поведения;
 - защита прав потребителя;
 - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
 - причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
 - предупреждение бытовых травм;
 - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
 - основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
 - последствия электротравмы;
 - порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
 - основные правила пожарной безопасности в быту;
 - термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
 - правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

- коммуникация с соседями;
 - меры по предупреждению преступлений;
 - аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
 - правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
 - порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
 - действия в экстренных случаях»;
- пункт 3.6.3.1.5. читать в следующей редакции: «Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:
- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
 - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
 - безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
 - взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
 - правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
 - ответственность водителя, ответственность пассажира;
 - представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
 - порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
 - основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
 - основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
 - основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации»;
- пункт 3.6.3.1.6. читать в следующей редакции: «Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:
- общественные места и их классификация;
 - основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
 - опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
 - порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
 - эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
 - правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
 - криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
 - порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
 - порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
 - порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
 - меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
 - меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

- пункт 3.6.3.1.7. читать в следующей редакции: «Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ориентирование на местности;
- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- влияние деятельности человека на природную среду;
- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
- чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
- экологическая грамотность и разумное природопользование»;

- пункт 3.6.3.1.8. читать в следующей редакции: «Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления об инфекционных заболеваниях;
- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

- чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
- вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
- значение изобретения вакцины для человечества;
- неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;
- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний;
- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
- психическое здоровье и психологическое благополучие;
- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);
- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- мероприятия по оказанию первой помощи;
- алгоритм первой помощи;
- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.
- пункт 3.6.3.1.9. читать в следующей редакции: «Модуль 9. «Безопасность в социуме»:
- определение понятия «общение»;
- навыки конструктивного общения;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение;

- конструктивное поведение в конфликте;
- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ведение переговоров при разрешении конфликта;
- опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
- способы психологического воздействия;
- психологическое влияние в малой группе;
- положительные и отрицательные стороны конформизма;
- эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
- убеждающая коммуникация;
- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
- психологическое влияние на большие группы;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

- пункт 3.6.3.1.10. читать в следующей редакции: «Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- вредоносное программное обеспечение;
- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей;
- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;
- источники информации, проверка на достоверность;
- «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
 - ответственность за действия в Интернете;
 - запрещённый контент;
 - защита прав в цифровом пространстве.
- пункт 3.6.3.1.11. читать в следующей редакции: «Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
 - понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
 - варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
 - преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
 - опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
 - предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
 - формы террористических актов;
 - уровни террористической угрозы;
 - правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
 - правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
 - основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
 - права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму».
- пункт 3.6.4. читать в следующей редакции «Планируемые результаты освоения программы ОБЗР».
- пункт 3.6.4.1. читать в следующей редакции: «Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения».
 - пункт 3.6.4.2. читать в следующей редакции: «Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом».
 - пункт 3.6.4.3. читать в следующей редакции: «Личностные результаты изучения ОБЗР включают:
- 1) Гражданское воспитание:
 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

- пункт 3.6.4.4. читать в следующей редакции: «В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность».

- пункт 3.6.4.4.1. читать в следующей редакции: «Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач».

- пункт 3.6.4.4.2. читать в следующей редакции: «Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь».

- пункт 3.6.4.4.3. читать в следующей редакции: «Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены».

- пункт 3.6.4.4.4. читать в следующей редакции: «Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- пункт 3.6.4.4.5. читать в следующей редакции: «Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень».

- пункт 3.6.4.4.6 читать в следующей редакции: «Самоконтроль, принятие себя и других:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
- пункт 3.6.4.4.7. читать в следующей редакции: «Совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
- пункт 3.6.4.5. читать в следующей редакции: «Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне среднего общего образования»
- пункт 3.6.4.5.1. читать в следующей редакции: «Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
- пункт 3.6.4.5.2. читать в следующей редакции: «Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:
- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции».

- добавить пункт 3.6.4.6. и читать его в следующей редакции: «Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР».

3. В разделе VI «Организационный раздел» следующие пункты читать в новой редакции:

- пункт 6.2.3 читать в следующей редакции: «Учебный год в образовательной организации начинается 2 сентября»

- пункт 6.2.16 . читать в следующей редакции»:

| Учебный период/вид каникул | Дата | | Продолжительность Количество учебных недель (дней) |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | Начало | Окончание | |
| I полугодие | 01.09.2024 05.11.2024 | 25.10.2024 27.12.2024 | 16 недель |
| осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 9 дней |
| зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 дней |
| II полугодие | 09.01.2025 31.03.2025 | 21.03.2025 26.05.2025 | 18 недель |
| весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 дней |
| летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 дней |

- пункт 6.12.4. читать в следующей редакции:

«Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год (среднее общее образование) составлен в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 года № 371 (зарегистрирован в Минюсте России от 12.07.2023 г. №74228);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22.05.2021 № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. №69 (зарегистрированы Минюстом России от 22.03.2022 г. № 67817), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 г. (зарегистрированы Минюстом России от 10.11.2022 г. № 70899), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. №1063 (зарегистрированы Минюстом России от 15.02.2023 г. № 72372));

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»;

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Уваровщинская сош»;

- договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина и муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»;

- договором о сетевом взаимодействии и сотрудничестве Тамбовского государственного технического университета и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа».

Основными целями среднего общего образования являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей среднего общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, чрез систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 10-11 классах режим работы – шестидневная учебная неделя.

В 10-11 классах учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю (третий час за счет программ внеурочной деятельности).

При численности обучающихся 20 человек и более при изучении иностранного языка и информатики предусматривается деление классов на подгруппы.

С целью обеспечения права обучающегося на выбор профиля обучения, на обучение по индивидуальному учебному плану используется сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов образовательных организаций высшего профессионального образования, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формирование образовательных программ профильного обучения осуществляется на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда.

В базовой школе реализуются технологический (инженерный), естественнонаучный, гуманитарный профили обучения. В филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово реализуется универсальный профиль обучения и индивидуальный учебный план.

На **технологическом (инженерном) профиле** углубленно изучаются физика и математика, в рамках сетевого взаимодействия с ТГТУ в 10-11 классах реализуются «Техническое черчение» (1 час в неделю), «Компьютерное проектирование. Черчение» (1 час в неделю) и «Основы разработки программ на языке C++ в среде Net Beans IDE (1 час в неделю), а в 11 классе «Решение нестандартных задач по физике» (2 часа в неделю).

В поддержку профиля обучения введено изучение курса «Решение нестандартных задач по информатике» (2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в 11 классе).

В рамках **гуманитарного профиля** в 10 и 11 классах углубленно изучаются история и обществознание, в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ им. Г. Р. Державина в 10 классе для изучения учащиеся выбрали «Digital-Педагогика» (1 час в неделю), в 11 классе «Психология» (1 час в неделю).

По запросам учащихся и их родителей (законных представителей) 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений направлен на изучение математики.

В поддержку профиля обучения введено изучение курса «Право» (1 час в неделю в 10 классе и 1 час в 11 классе), «Проблемные вопросы истории России» (2 часа в неделю в 11 классе).

В рамках **естественнонаучного профиля** углубленно изучаются химия, биология, в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ им. Г. Р. Державина) в 10 классе для изучения учащиеся выбрали курс «Биоорганическая химия» (по 1 часу в неделю), а в 11 классе учащиеся выбрали курсы «Основы биохимии» (по 1 часу в неделю), «Биология человека» (по 1 часу в неделю).

В поддержку профиля обучения введено изучение курса «Решение нестандартных задач по химии» (2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе), «Решение нестандартных задач по общей биологии» (2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе).

В рамках **универсального профиля** углубленно изучаются химия, биология, в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ им. Г. Р. Державина) в 10 классе для изучения учащиеся выбрали курс «Биоорганическая химия» (по 1 часу в неделю), а в 11 классе учащиеся выбрали курсы «Основы биохимии» (по 1 часу в неделю) и «Биология человека» (1 час в неделю). В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений введено изучение курса «Решение нестандартных задач по химии» (2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в 11 классе), «Решение нестандартных задач по общей биологии» (2 часа в неделю в 10 классе и 2 часа в 11 классе), в 11 классе курс «От простого к сложному: подготовка к ЕГЭ» (1 час в неделю).

В 10 и 11 классах по одному учащему занимаются по индивидуальному учебному плану (для них изменена часть, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год для 10-х классов составляет 34 учебных недель, для 11 классов – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Юноши 10-х классов проходят учебные сборы по основам военной службы (период прохождения устанавливается на региональном уровне) в рамках сетевого взаимодействия с ТГУ им. Г. Р. Державина.

В случае выявления учащихся, имеющих медицинские противопоказания по участию в практической части военных сборов, для них предусмотрены пятидневные теоретические занятия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в средней школе составляет 45 минут.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, оценка выставляется как среднее арифметическое текущих оценок, результатов выполнения тематических проверочных работ, ВПР, установленных школой обязательных форм контроля успеваемости, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы, ВПР, установленных школой обязательных форм контроля успеваемости.

Для учащихся 10-х классов в конце первого полугодия проводится обязательные формы контроля успеваемости по двум профильным предметам в устной форме и в конце второго полугодия в формате ЕГЭ, а для учащихся 11-х классов в конце первого полугодия по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам углубленного изучения (по выбору) в формате ЕГЭ.

Время проведения тематических проверочных работ, установленных школой обязательных форм контроля успеваемости утверждается приказом директора (в первом полугодии – декабрь, во втором полугодии 3-4 недели апреля и 1-3 недели мая). Время проведения ВПР определяется Рособранзором.

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» для технологического профиля обучения

| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс (2024 -2025) | | | 11 класс(2025-2026) | | |
|------------------------------|--|-----------------------|-----|----------|---------------------|-----|----------|
| | | Кол-во часов | | Уро-вень | Кол-во часов | | Уро-вень |
| | | в не-делю | год | | в не-делю | год | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Литература | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Иностранные языки | Иностранный язык (анг) | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 4 | 136 | У | 4 | 136 | У |
| | Геометрия | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Вероятность и статистика | 1 | 34 | У | 1 | 34 | У |
| | Информатика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Обществознание | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | География | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Естественно-научные предметы | Физика | 5 | 170 | У | 5 | 170 | У |
| | Химия | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-------------|---|-----------|-------------|---|
| | Биология | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Индивидуальный проект | | 1 | 34 | | | | |
| ИТОГО | | 33 | | | 32 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | | | 5 | | |
| Компьютерное проектирование. Черчение. | | 1 | 34 | | 1 | 34 | |
| Основы разработки программ на языке C++ в среде Net Beans IDE | | 1 | 34 | | | | |
| Решение нестандартных задач по физике | | | | | 1 | 34 | |
| Решение нестандартных задач по информатике | | 2 | 68 | | 3 | 102 | |
| ИТОГО | | 37 | 1258 | | 37 | 1258 | |

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» для технологического профиля обучения

| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс (2023 -2024) | | | 11 класс(2024-2025) | | |
|---|--|-----------------------|-------------|---------|---------------------|-------------|---------|
| | | Кол-во часов | | Уровень | Кол-во часов | | Уровень |
| | | в неделю | год | | в неделю | год | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Литература | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Иностранные языки | Иностранный язык (анг) | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 4 | 136 | У | 4 | 136 | У |
| | Геометрия | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Вероятность и статистика | 1 | 34 | У | 1 | 34 | У |
| | Информатика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Обществознание | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | География | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Естественно-научные предметы | Физика | 5 | 170 | У | 5 | 170 | У |
| | Химия | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Биология | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Индивидуальный проект | | 1 | 34 | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | | | 5 | | |
| Техническое черчение | | 1 | 34 | | | | |
| Основы разработки программ на языке C++ в среде Net Beans IDE | | 1 | 34 | | | | |
| Решение нестандартных задач по физике | | | | | 2 | 68 | |
| Решение нестандартных задач по информатике | | 2 | 68 | | 3 | 102 | |
| ИТОГО | | 37 | 1258 | | 37 | 1258 | |

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» гуманитарного профиля обучения

| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс (2024-2025) | | | 11 класс (2025-2026) | | |
|---|--|----------------------|-------------|--------------|----------------------|-------------|--------------|
| | | Кол-во часов | | Уро- вень | Кол-во часов | | Уро- вень |
| | | в не- дел ю | год | | в не- дел ю | год | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Литература | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Родная литература | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| | Геометрия | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Вероятность и статистика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Информатика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Общественно-научные предметы | История | 4 | 136 | У | 4 | 136 | У |
| | Обществознание | 4 | 136 | У | 4 | 136 | У |
| | География | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Естественно-научные предметы | Химия | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Биология | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Физика | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Индивидуальный проект | | 1 | 34 | | | | |
| ИТОГО | | 35 | | | 34 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | | | 3 | | |
| Digital-Педагогика | | 1 | 34 | | | | |
| Психология | | | | | 1 | 34 | |
| Право | | 1 | 34 | | 1 | 34 | |
| Проблемные вопросы истории России | | | | | 1 | 34 | |
| ИТОГО | | 37 | 1258 | | 37 | 1258 | |

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» гуманитарного профиля обучения

| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс (2023-2024) | | | 11 класс (2024-2025) | | |
|---------------------------------|-----------------------|----------------------|-----|--------------|----------------------|-----|--------------|
| | | Кол-во часов | | Уро- вень | Кол-во часов | | Уро- вень |
| | | в не- дел ю | год | | в не- дел ю | год | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Литература | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Родная литература | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-----------|-------------|---|-----------|-------------|---|
| | Физика | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Индивидуальный проект | | 1 | 34 | | | | |
| Итого | | 32 | | | 30 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | | | 7 | | |
| Биоорганическая химия | | 1 | 34 | | | | |
| Основы биохимии | | | | | 1 | 34 | |
| Биология человека | | | | | 1 | 34 | |
| Решение нестандартных задач по химии | | 2 | 68 | | 2 | 68 | |
| Решение нестандартных задач по общей биологии | | 2 | 68 | | 3 | 102 | |
| ИТОГО | | 37 | 1258 | | 37 | 1258 | |

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» для естественно-научного профиля обучения

| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс (2023 -2024) | | | 11 класс(2024-2025) | | |
|---|--|-----------------------|-----|---------|---------------------|-----|---------|
| | | Кол-во часов | | Уровень | Кол-во часов | | Уровень |
| | | в неделю | год | | в неделю | год | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Литература | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Иностранные языки | Иностранный язык (анг.) | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| | Геометрия | 2 | 68 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Вероятность и статистика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Информатика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Общественно – научные предметы | История | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Обществознание | 2 | 34 | Б | 2 | 34 | Б |
| | География | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Естественно-научные предметы | Биология | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Химия | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Физика | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Индивидуальный проект | | 1 | 34 | | | | |
| Итого | | 32 | | | 30 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | | | 7 | | |
| Биоорганическая химия | | 1 | 34 | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------|--|-----------|-------------|--|
| Основы биохимии | | | | 1 | 34 | |
| Биология человека | | | | 1 | 34 | |
| Решение нестандартных задач по химии | 2 | 68 | | 2 | 68 | |
| Решение нестандартных задач по общей биологии | 2 | 68 | | 3 | 102 | |
| ИТОГО | 37 | 1258 | | 37 | 1258 | |

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» для универсального профиля обучения

| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс (2023 -2024) | | | 11 класс(2024-2025) | | |
|---|--|-----------------------|-------------|--------------|---------------------|-------------|--------------|
| | | Кол-во часов | | Уро- вень | Кол-во часов | | Уро- вень |
| | | в не- делю | год | | в не- делю | год | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Литература | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Иностранные языки | Иностранный язык (анг.) | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 2 | 68 | Б | 3 | 102 | Б |
| | Геометрия | 2 | 68 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Вероятность и статистика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Информатика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Общественно – научные предметы | История | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Обществознание | 2 | 34 | Б | 2 | 34 | Б |
| | География | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Естественно-научные предметы | Биология | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Химия | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Физика | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Индивидуальный проект | | 1 | 34 | | | | |
| Итого | | 32 | | | 31 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | | | 5 | | |
| Биоорганическая химия | | 1 | 34 | | | | |
| Основы биохимии | | | | | 1 | 34 | |
| Биология человека | | | | | 1 | 34 | |
| От простого к сложному: подготовка к ЕГЭ | | | | | 1 | 34 | |
| Решение нестандартных задач по химии | | 2 | 68 | | 1 | 34 | |
| Решение нестандартных задач по биологии | | 2 | 68 | | 2 | 68 | |
| ИТОГО | | 37 | 1258 | | 37 | 1258 | |

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» для универсального профиля обучения

| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс (2024 -2025) | | | 11 класс(2025-2026) | | |
|---|--|-----------------------|-------------|--------------|---------------------|-------------|--------------|
| | | Кол-во часов | | Уро- вень | Кол-во часов | | Уро- вень |
| | | в не- делю | год | | в не- делю | год | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Литература | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Иностранные языки | Иностранный язык (анг.) | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | 2 | 68 | Б | 3 | 102 | Б |
| | Геометрия | 2 | 68 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Вероятность и статистика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| | Информатика | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Общественно – научные предметы | История | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| | Обществознание | 2 | 34 | Б | 2 | 34 | Б |
| | География | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Естественно-научные предметы | Биология | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Химия | 3 | 102 | У | 3 | 102 | У |
| | Физика | 2 | 68 | Б | 2 | 68 | Б |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 102 | Б | 3 | 102 | Б |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 34 | Б | 1 | 34 | Б |
| Индивидуальный проект | | 1 | 34 | | | | |
| Итого | | 32 | | | 31 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 5 | | | 6 | | |
| Биоорганическая химия | | 1 | 34 | | | | |
| Основы биохимии | | | | | 1 | 34 | |
| Биология человека | | | | | 1 | 34 | |
| Решение нестандартных задач по химии | | 2 | 68 | | 2 | 68 | |
| Решение нестандартных задач по биологии | | 2 | 68 | | 2 | 68 | |
| ИТОГО | | 37 | 1258 | | 37 | 1258 | |

- В пункте 6.3.16 читать «Профминимум (продвинутый уровень)»