

**Тамбовское областное бюджетное учреждение
«Центр по оказанию психолого – педагогических услуг
«Планета любви»**

Выступление на областном семинаре

**«Методы взаимодействия с агрессивными
детьми в начальных классах»**

**Подготовила:
педагог – психолог
Н.А. Болдырева**

Апрель, 2024 г.

Человек обладает способностью любить и может найти применение своей способности любить, но способен он и ненавидеть, проявляя агрессию и жестокость. Этим средством он руководствуется как бегством от собственной душевной боли...
Эрик Фромм

Слайд 3. Проблема агрессивности младших школьников является крайне актуальной для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости, отмечаемые в детской среде, вызывают озабоченность педагогов и родителей. Особое беспокойство вызывает культ насилия на экране, демонстрация моделей агрессивного поведения в средствах массовой информации, а также увлеченность современных детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

Слайд 4. Необходимо своевременное оказание психологической помощи агрессивным детям, особенно важна коррекция агрессивности на ранних этапах онтогенеза, в период, когда закладываются основные личностные характеристики. В одних и тех же жизненных ситуациях люди реагируют по-разному, иногда с некоторой долей агрессии. Поэтому важно своевременно выявить причины агрессивного поведения и учитывать эти причины в практике общения.

Слайд 5. Причин агрессивного поведения несколько:

- выраженные эмоциональные нарушения, являющиеся следствием различных проблем перинатального или натального периода.
- ослабленные дети, подвижные, неустойчивые.
- семейное неблагополучие.
- стрессы, перемены или любые изменения.
- излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы.
- излишнее потакание любым прихотям.
- повторение стиля поведения одного из родителей.

Слайд 6. Прежде чем корректировать агрессивность, необходимо разобраться в ее причинах, т. к. на становление агрессивного поведения у ребенка влияют многие факторы, например, некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Но чаще причиной такого поведения выступают социальные факторы.

Почти в каждой возрастной группе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения, который всех задирает, обзывает или бьет, не может себя контролировать.

Агрессивность как психологический феномен включает в себя такие личностные особенности, как мстительность, нетерпимость к чужому мнению, подозрительность, вспыльчивость, обидчивость, неуступчивость, наступательность, бескомпромиссность и др.

Агрессивное поведение - одно из самых распространённых нарушений среди детей младшего школьного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Прежде всего, следует определить, что такое агрессия и агрессивность. Чем эти два понятия отличаются.

Слайд 7. **Агрессия** - это действие человека, противоречащее нормам и правилам поведения и наносящее вред объекту нападения одушевлённому или нет, приносящее физический или моральный ущерб, либо вызывающий психологический дискомфорт. (Агрессия может быть направлена на человека, а может на животное, предметы и т. д.)

Агрессивность - это свойство личности, выражается в готовности к совершению **агрессивных действий**.

Слайд 8. Существует несколько видов агрессии, которые представлены на слайде. У детей чаще всего агрессия выражается в физическом или вербальном виде, или выражаться в виде негативизма.

Слайд 9. - **физическая** - проявляется в конкретных физических действиях, направленных против какого-либо лица, либо ребенок может наносить вред предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, швыряет предметы и т.п.)

Слайд 10.- **вербальная** - выражается в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других)

Слайд 11. - **косвенная - непрямая агрессия** (ребенок сплетничает, ябедничает, провоцирует сверстников, и т.п.).

Почему ребёнок становится агрессивным? Когда не удовлетворяются основные человеческие потребности: в любви, внимании, уважении, безопасности. Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость или безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят.

Слайд 12. Уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин тому много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимодействие с учителями и родителями. Стойкая агрессивность детей проявляется в, частности, в том, что порой они иначе, чем другие, понимают поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное. К агрессии больше склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип поведения, который культивируется в семье и в средствах массовой информации. Однако в настоящее время и у девочек все чаще и чаще встречаются проявления различных форм агрессии.

Слайд 13. По психологическому содержанию агрессия может быть разных типов.

1. **Как проявление кризиса в развитии, когда ребенок «вырос» из старых отношений с окружением и нуждается в новом типе связей.** Именно в это время попытки взрослых вести себя «как всегда» вызывают закономерный протест у малышей, у которых сформировались навыки самостоятельности, накопился словарный запас, и, в результате, возросла потребность в большей свободе действий;

2. **Как проявление сильного темперамента.** Дети с сильным темпераментом неумолимы, они настоящие марафонцы. Среднестатистические нормы сна и отдыха не подходят для детей, чьи задатки позволяют подолгу и с энтузиазмом играть, двигаться, слушать сказки, рисовать и т. д. Основными причинами внешней агрессии у ребенка могут быть желание завершить начатое, погруженность в процесс игры. Дети с сильным темпераментом капризничают и негодуют, когда они недогружены, а значит, не удовлетворены;

3. **Как сигнал о физическом недомогании, физиологическом дискомфорте или сниженном настроении.** До тех пор, пока мы не научим ребенка различать физические и эмоциональные состояния, он будет сообщать о них непрямыми способами, к которым относятся и симптомы дискомфорта. Ребенок будет говорить всем телом, пока не выучит нужные слова, описывающие важные состояния и желания;

4. **Как способ доминирования в отношениях со сверстниками или взрослыми.** Высокий уровень агрессивности в семейных отношениях, когда родители тайно или открыто конфликтуют, служит прямой причиной детской агрессии и стремления верховодить;

5. **Как сигнал о нехватке положительных эмоций.** Ребенок может «приносить» из семьи в школу негативные эмоции, ожидания и страхи. Агрессия по отношению к сверстникам мотивирована желанием избавиться от неприятного и пугающего напряжения. Вместо того чтобы наказывать ребенка, загоняя в замкнутый круг страданий, мы должны его выслушать, пожалеть и успокоить;

Слайд 14. Узнать агрессивного ребёнка в классе несложно. Каждый из нас по определённым характерным особенностям сможет вычислить его. Классный руководитель чаще наблюдает за детьми на уроке и во внеурочное время, замечает определенные моменты в их поведении.

Дети зачастую проявляют агрессию, потому что не знают других способов выражения своих негативных чувств. Задача взрослых – научить ребёнка выходить из конфликтных ситуаций или освобождаться от гнева приемлемыми способами, не причиняя вреда и беспокойства окружающим.

Таким образом, детская агрессивность имеет определённую причину, которую важно понять и принять. Существует большое разнообразие коррекционных методов, это игры, художественное творчество.

Слайд 15. Как же помочь агрессивному ребёнку?

Гнев – это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. Психологи не рекомендуют каждый раз сдерживать гнев, поскольку, таким образом, мы можем стать своеобразной «копилкой гнева». Кроме того, загнав гнев внутрь, человек,

скорее всего, рано или поздно все же почувствует необходимость выплеснуть его. Но уже не на того, кто вызвал это чувство, а на того, кто слабее и не сможет дать отпор. От гнева нужно освобождаться. Это не означает, что всем дозволено драться и кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать гнев неразрушительными способами:

Слайд 16. В МБОУ «Уваровщинская сош» педагоги – психологи тоже помогают работать с агрессией школьников. Коррекционная работа с агрессивными детьми проводится примерно так:

1. Сначала выявляется степень агрессивности ребенка с использованием методики «Кактус». Проводится беседа, чтобы выявить обидчиков или зону недовольства.

2. Затем происходит непосредственная работа с агрессивным ребенком – обучение способам выражения гнева в приемлемой форме и ликвидация данного состояния.

Слайд 17. Для этого надо нарисовать обидчика, смять рисунок и выкинуть.

Например: в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника, и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника.

Слайд 18. В порыве гнева можно предложить ребенку младшего школьного возраста порвать бумагу на клочки, можно скомкать бумагу и бросать её в цель, которая символизирует воображаемого обидчика.

Слайд 19 Так же помогает ослабить накал агрессии такой способ, как нарисовать мелом на доске обидчика и пошвырять в него бумажными комочками.

Как один из вариантов вымещения злости, можно нарисовать на воздушном шаре лицо обидчика и с радостью его лопнуть.

Слайд 20. Еще одним способом выразить вербальную агрессию можно с помощью игры «Обзывалки». У детей, услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Игра «Обзывалки».

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов. Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты морковка!» В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты моя радость»

Слайд 20. Помочь детям доступным способом выразить гнев, а педагогам беспрепятственно проводить занятие помогает игра «Коробочка для криков». Перед занятием на перемене каждый желающий ребенок может

подойти к «Коробочку для криков» и покричать как можно громче. Таким образом, он «избавляется» от своего гнева на время занятия.

Помимо выражения гнева неразрушительными способами, необходимо детей начальных классов научить самоконтролю.

Слайд 21. У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, поэтому важно обучить приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.

Даю агрессивному ребенку при беседе инструкцию: «Прежде чем перейдешь к действию, скажи себе **«СТОП»**. Всякий раз, когда захочется ударить или толкнуть кого-либо или поругаться с кем-нибудь (проявить активную вербальную агрессию), нужно дотронуться до кармашка, где лежит знак **«Стоп»** или просто его представить. Кайму кружка следует раскрасить в спокойные цвета (*синий, голубой, зеленый, оранжевый*) и подобрать соответствующий цвет к слову **«Стоп»**. Например, к синей кайме подойдет **«Стоп»** оранжевого или золотого цвета, к голубой – зеленого.

Слайд 22. Агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории важно, чтобы дети освоили релаксационные техники. Одной из таких техник является **упражнение «Сосулька»**. На слова: «У нас под крышей белый гвоздь висит», школьники делают вдох и поднимают руки над головой», изображая сосульку. А на слова «Солнце взойдет, гвоздь упадет» роняют расслабленные руки вниз.

Еще одно **упражнение** в данной технике, это **«Шалтай-Болтай»**, направленное на расслабление мышц рук, спины и груди. На слова: «Шалтай-Болтай сидел на стене» - поворачивается туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. А на слова: «Шалтай-Болтай свалился во сне» - резко наклоняется корпус тела вниз, если позволяет обстановка, то можно упасть на коврик и расслабиться на несколько секунд.

Слайд 23. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию как заключительный этап в работе с агрессивным ребенком

Слайд 24. Развивать эмпатию и формировать другие качества личности можно во время совместного чтения книг. Обсуждая прочитанное, взрослый поощряет выражение ребенком своих чувств. Очень полезно поиграть с ребенком, используя телесный контакт. Так же дети с удовольствием выполняют упражнение «Доброе животное», которое способствует сплочению коллектива, учит понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно

бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе”.

Слайд 25. В завершении данной работы даем рекомендации педагогам и родителям, как вести себя с агрессивными детьми. Примерные рекомендации размещены на слайде. Их оформляем в виде буклетов и памяток и раздаем на педагогических совещаниях и родительских собраниях.

Слайд 26. И закончить хочу словами Иосифа Бродского: «Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека всегда можно». Спасибо за внимание!

Спасибо за внимание!

(Презентация к докладу размещена ниже.)

Областной семинар

Методы взаимодействия с агрессивными детьми в начальной школе



**Доклад подготовила
педагог- психолог
МБОУ «Уваровщинская СОШ»
Болдырева Наталия Александровна**

**Человек обладает
способностью любить и может
найти применение своей
способности любить, но
способен он и ненавидеть,
проявляя агрессию и
жестокость. Этим средством
он руководствуется как
бегством от собственной
душевной боли...**

Эрик Фромм

ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ

- ⦿ Гнев, злоба, агрессия - эмоции разрушения.
- ⦿ Боль, страх, обида - эмоции страдания.



Влияние телепередач и компьютерных игр на детей



Причины детской агрессии

- **Заболевание центральной нервной системы.**
- **Агрессивность как средство психологической защиты** (наиболее распространённая). Это чаще холерики и сангвиники- дети с сильным типом НС.
- **Запрет на физическую активность.** Энергия ребёнка обязательно должна находить выход, иначе накопившийся переизбыток энергии перейдёт в агрессию.
- **Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях:** ссоры, крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления.
- **Физическое насилие родителей по отношению друг к другу**

Причины проявления агрессивного поведения у детей

- Вспышки ярости с элементами агрессивного поведения наблюдаются тогда, когда желание ребёнка по каким-либо причинам не выполняется. Препятствием служит запрет или ограничения со стороны взрослого;
- Нередко встречаются ситуации, когда агрессивность ребёнка является частью протеста против действий взрослых. Родители заставляют ребёнка что-то делать, вызывая у него реакцию протеста;
- Агрессивность может быть следствием переживаний, связана с обидой, ущемлением самолюбия, или возникла как подражание.

Агрессия - это действие человека, противоречащее нормам и правилам поведения и наносящее вред объекту нападения одушевлённому или нет, приносящее физический или моральный ущерб, либо вызывающий психологический дискомфорт.



Агрессивность - это свойство личности, выражается в готовности к совершению агрессивных действий.

Виды агрессии:

- Физическая агрессия (физические действия против кого-либо)
- Раздражение (грубость, вспыльчивость)
- Вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань)
- Косвенная агрессия:
 - направленная (сплетни, злобные шутки)
 - ненаправленная (крики в толпе, топанье и т.д.)
- Негативизм (оппозиционная манера поведения)



Физическая агрессия

использование физической силы против другого лица



Вербальная агрессия

выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы)



Негативизм

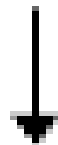
оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и правил



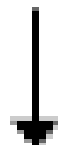


Как возникает детская агрессия

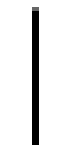
НЕДОВОЛЬСТВО



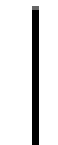
раздражение



злость



ГНЕВ



ненависть



ярость

Психологическое содержание агрессии

1. Как проявление кризиса в развитии, когда ребенок «вырос» из старых отношений с окружением и нуждается в новом типе связей.

2. Как проявление сильного темперамента.

3. Как сигнал о физическом недомогании, физиологическом дискомфорте или сниженном настроении.

4. Как способ доминирования в отношениях со сверстниками или взрослыми.

Как сигнал о нехватке положительных эмоций.





Как можно помочь агрессивным детям?

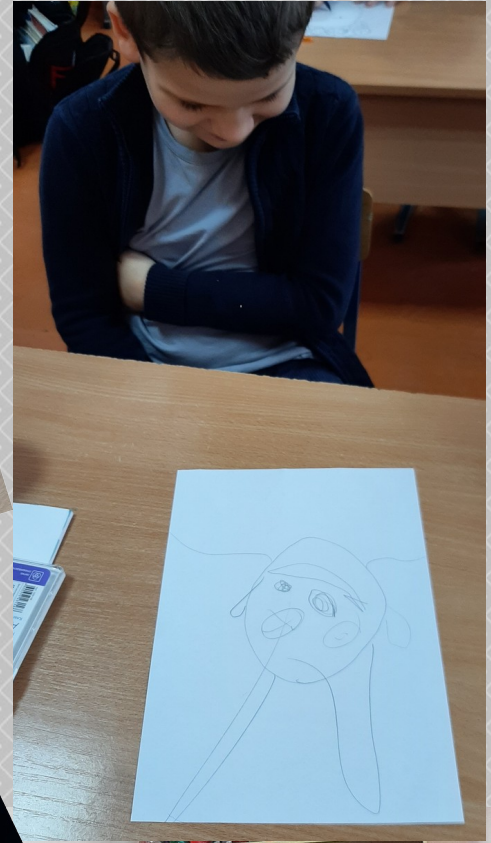
Существует три основных этапа в работе над агрессией:

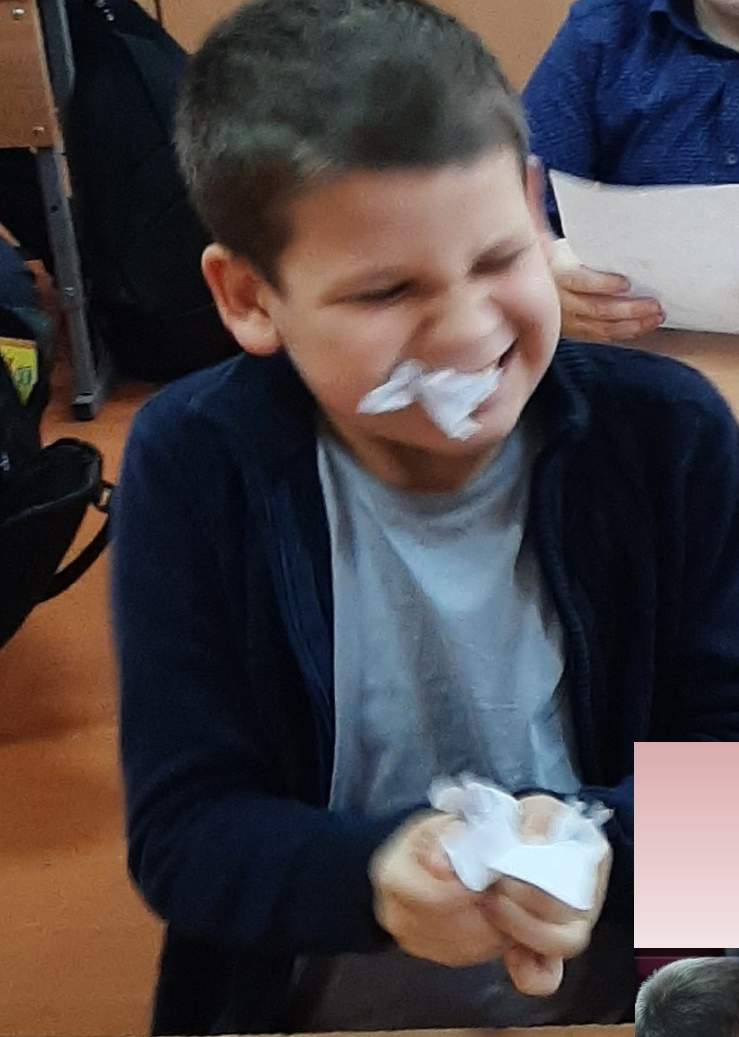
- ⦿ Работа с гневом. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
- ⦿ Обучение навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- ⦿ Формирование способности к доверию, сочувствию, сопереживанию.

Работа по снятию
агрессии у детей
начальных классов в
МБОУ «Уваровщинская
СОШ»



Методика
«Кактус»

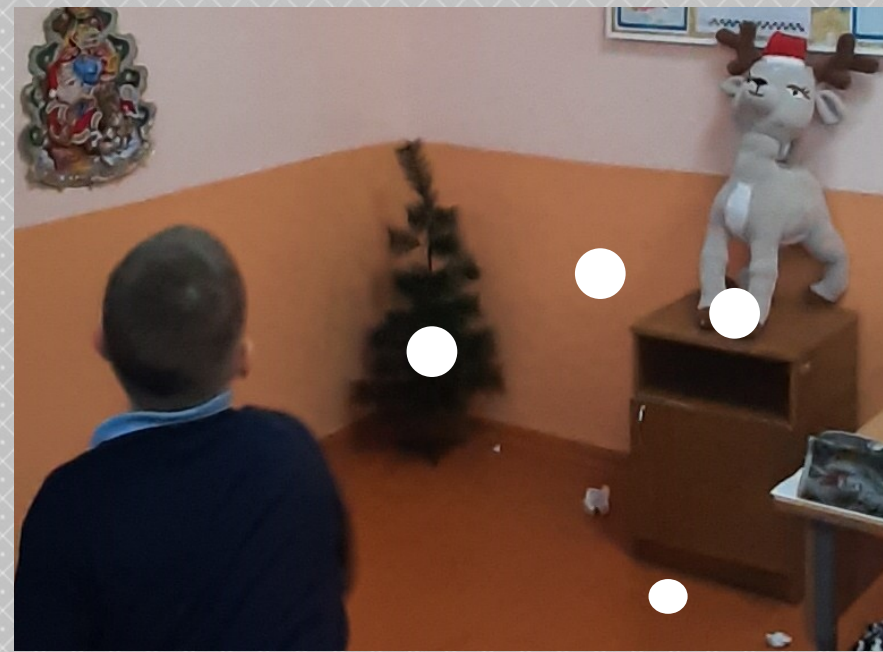




Рвем или
сминаем лист
бумаги
с изображением
обидчика



Метание бумажных
комочков в
обидчика,
нарисованного на
стене



Метание бумажных комочков в условного обидчика



Игра «Обзывалки»



Коробочка для криков



Прием саморегуляции



Упражнение «Сосулька»



Упражнение «Шалтай - Болтай»



Формирование эмпатии, сочувствия, доверия и переживания



Упражнение «Доброе животное»



Рекомендации по работе с агрессивными детьми :

1. Учить выражать свое недовольство в приемлемой форме
2. Придерживаться постоянства в выбранной стратегии поведения по отношению к данному ребенку
3. Сдерживать агрессивные проявления непосредственно перед порывом гнева (*отвлечь игрой, остановить окриком*)
4. Останавливать агрессивные проявления только спокойно с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов
5. Обсуждать поведение только после успокоения
6. Обязательно показать ребенку, что такое поведение абсолютно не приемлемо
7. Учить нести ответственность за свои поступки
8. Назначать чаще дежурным
9. Нельзя использовать угрозы и шантаж, так как в определенный момент это перестанет действовать
10. Дать ребенку понять, что существуют другие способы выражения эмоций
11. Для преодоления агрессии можно использовать коллективные игры, которые учат терпимости и взаимовыручке
12. Сохраняйте спокойный эмоциональный фон
13. Никогда не оскорбляйте ребенка
14. Хвалите позитивные поступки для сохранения нового стиля поведения ребенка
15. Не позволять манипулировать собой, сохраняйте твердость
16. Показывайте личный пример позитивного поведения

**«Мир, вероятно, спасти уже не удастся,
но отдельного человека всегда можно»**

Иосиф Бродский



Спасибо за внимание!