

Некоторые методические рекомендации по организации образовательного процесса:

Строить урок с учётом физиологических особенностей ребёнка. Интенсивность умственной деятельности рекомендуется распределять на три этапа: вработывание (начало урока, учебной недели, после каникулярного отдыха), период наиболее высокой умственной работоспособности (середина урока), период утомления (частое отвлечение, двигательное беспокойство, рассеянность внимания). В период вработывания следует проводить подготовительную часть урока продолжительностью 7–10 минут, во время которой выполняются упражнения, направленные на подготовку организма к основной части урока.

Задавать домашнее задание на следующем уроке на текущем уроке. При наличии электронного журнала задание нужно дублировать в нём не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Планировать дополнительные занятия и занятия по внеурочной деятельности в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Рекомендуемая продолжительность дополнительных занятий и занятий внеурочной деятельностью статической направленности — 1–2 часа с учётом дневной суммарной образовательной нагрузки.

Начинать выполнять домашние задания после обеда и 1,5–2-часового отдыха.

Приготовление уроков следует начинать в одни и те же часы и через 35–45 минут занятий делать перерыв не менее 10 минут.

Предусматривать свободное время в режиме дня. Для обучающихся младшего возраста — 1–1,5 часа, среднего и старшего — 1,5–2,5 часа в день.