

Согласована»
Управляющим советом
Протокол от 22.05.2020 г. № 5

«Согласована»
Педагогическим советом
Протокол от 22.05.2020 г. № 11



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ»
на 2020-2025 годы**

с. Большая Уваровщина
2020 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3-5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-23
1.1. Пояснительная записка	5-8
1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.....	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	6-8
1.2. Планируемые результаты	8-10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10-13
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	14-20
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	20
1.5.1. Вариативные формы.....	20-21
1.5.2. Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации программы....	21-22
1.5.3. Выявление и развитие одарённых детей.....	22-23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23-49
2.1. Общие положения	23
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	43-45
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	45-46
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	46-48
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	48-49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49-86
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	49
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	50-53
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	53-54
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	54-56
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	57-59
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	60-71
3.6.1. Учебный план дошкольного образования для групп с нормативным сроком освоения образовательной программы 1 год. (Старший дошкольный возраст).....	60-62
3.6.2. Учебный план дошкольного образования для групп с нормативным сроком освоения образовательной программы 5 лет	63-72
3.7. Режим дня и распорядок.....	72-82
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	83-84
3.9. Перечень нормативных и нормативно- методических документов, литературных источников.....	84-86
Приложение № 1.....	87-89
Приложение № 2.....	90-96
Приложение № 3.....	97-98

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

В целях поддержки разнообразия детства в МБОУ «Уваровщинская сош» реализуются вариативные формы дошкольного образования: консультативные пункты, группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу и другие.

Новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни открывают и современные достижения цивилизации. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

-ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

-рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

-игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

-тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к*

снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

-неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Уваровщинская сош» (далее – ОП ДО или Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ДО, Стандарт);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 с изменениями и дополнениями);

- Уставом МБОУ «Уваровщинская сош», утвержденным постановлением администрации Кирсановского района Тамбовской области от 17.07.2017 года № 1586;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Примерной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.);

- парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»;

- парциальной программой Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

-парциальной программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Настоящая Программа учитывает культурно-исторические особенности современного общества, региона и образовательной организации, образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей). Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В МБОУ «Уваровщинская ясош» программы дошкольного образования реализуются в дошкольных филиалах («Колосок» в с. Соколово, «Звездочка» в п. Садовый, «Радуга» в с. Чутановка, в с. Голынщина), в дошкольных группах, открытых в филиалах: в п. Краснослободский, в с.1 Иноковка, в с.Ленинское, в п.Полевой. Нормативный срок их освоения -5 лет.

В базовой школе и ее филиалах реализуются и программы дошкольного образования с нормативным сроком освоения- 1 год.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а также описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы обусловили решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного усвоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тамбовской области, профессиями, востребованными в муниципалитете и регионе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Настоящая ООП ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. В условиях МБОУ «Уваровщинская сош» организация различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира.

3. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание

ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

4. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

5. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

6. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБОУ «Уваровщинская сош» знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

8. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

МБОУ «Уваровщинская сош» установила партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, членами семей воспитанников. Сетевыми партнерами МБОУ «Уваровщинская сош» стали Дома культуры и библиотеки, расположенные в селах Кирсановского района, Кирсановская школа искусств, Краеведческий музей города Кирсанова, субъекты экономики региона (в том числе группа компаний «АСБ», ОАО «Иноковское, ОАО «Ленинское»), Воронинский государственный заповедник, другие организации и лица, которые могут способствовать обогащению социального и /или культурного опыта детей , приобщению детей к национальным традициям (в том числе, посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости.

9. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

10. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

11. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. А способы их достижения, выбор образовательных программ обусловлены особенностями и интересами воспитанников, запросами родителей (законных представителей), интересами и предпочтениями педагогов, участием МБОУ «Уваровщинская сош» в реализации регионального проекта непрерывного агробизнес – образования.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами;
- различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с ОВЗ и/или дети – инвалиды могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, что необходимо учитывать при выборе и реализации индивидуального маршрута обучения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБОУ «Уваровщинская сош», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольными группами и филиалами, реализующими Программу и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МБОУ «Уваровщинская сош» на основе достижения детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (дневник включенного педагогического наблюдения);
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в регионе и муниципальных образованиях;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБОУ «Уваровщинская сош», учредителя.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка педагогом с целью планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольных групп и филиалов МБОУ «Уваровщинская сош»;
- внешняя оценка дошкольных групп и филиалов МБОУ «Уваровщинская сош», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольных групп и филиалов МБОУ «Уваровщинская сош» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольных групп и филиалов МБОУ «Уваровщинская сош» в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самими дошкольными группами и филиалами МБОУ «Уваровщинская сош»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольных группах и филиалах МБОУ «Уваровщинская сош» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольных групп и филиалов МБОУ «Уваровщинская сош».

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ «Уваровщинская сош» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБОУ «Уваровщинская сош», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольных групп и филиалов МБОУ «Уваровщинская сош»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольных группах и филиалах МБОУ «Уваровщинская сош»;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагог фиксирует свои наблюдения за каждым ребенком в специальных дневниках, экранах, таблицах. Ведение дневников — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящего с ребенком, но и педагогической интерпретации наблюдений через призму понимания процесса развития.

Информацией, содержащейся в дневниках педагогических наблюдений, могут воспользоваться и родители (законные представители). Это дает им возможность больше узнать о потребностях своих детей, сильных сторонах их деятельности и характере выстраивания отношений с другими людьми. Такой обмен информацией способствует углублению подлинного партнерства педагогов и родителей в воспитании детей.

В течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе педагогами производится сохранение продуктов деятельности детей с целью непосредственного использования их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже двух раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей.

Портфолио представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, методистом).

Портфолио старших дошкольников предъявляются будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в дошкольной группе и школе.

Индивидуальная карта достижений ребенка (*Приложения 1,2*) оформляется на каждого дошкольника при поступлении его в дошкольную группу. Индивидуальная карта заполняется педагогами 2 раза в год по специальной схеме опосредованного исследования их развития. Педагоги осуществляют за свободной деятельностью детей и определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя результаты наблюдений с предыдущими записями.

В соответствии с направлениями Программы «Индивидуальная карта достижений ребенка» содержит 5 основных разделов анализа и оценки развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- двигательное развитие.

Карта достижений ребенка дошкольного возраста сама показывает педагогу, с помощью каких предметов специально подготовленной развивающей среды можно измерить те или иные достижения ребенка. Меняя или варьируя дидактические материалы в среде и, наблюдая интерес к ним детей, можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка и становление группы детей в целом.

Карты возможных достижений выпускника дошкольной группы (*Приложение 3*) заполняются на протяжении последнего полугодия пребывания ребенка в возрасте от 6 до 7 лет и являются документами, которые дают основание для принятия решения о готовности ребенка к обучению в начальной школе. Но они не влияют на оценку самого ребенка в глазах его родителей или детей группы.

В «Карте возможных достижений выпускника дошкольной группы» применяется трехуровневая шкала педагогической оценки сформированности интегрированных качеств личности ребенка по направлениям: нормализация (термин Марии Монтессори), социализация и эмоциональная устойчивость, а также познавательная активность.

В связи с индивидуальным темпом развития и последовательностью решения образовательных задач с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, а также особенностями их здоровья, оценка достижений выпускника дошкольной группы не предполагает, что по всем критериям, приведенным в карте, ребенком будет достигнут результат с высшей оценкой.

Результаты, заносимые педагогами в дневники наблюдений, «Индивидуальные карты достижений ребенка», информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей. По ним не осуществляется аттестация педагога, и они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.

При необходимости, по направлению воспитателя дошкольной группы, обращении родителей (законных представителей), рекомендации ПМПК используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа».

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами — заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры — цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира — чувственное — имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и

рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания — очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик — один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3- 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи

и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 — 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться

воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6- 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на

котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Вариативные формы.

Консультативный пункт

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям); поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Задачи:

- оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказать всестороннюю помощь родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, в том числе и не посещающих дошкольные образовательные организации;
- оказать содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

ГКП по присмотру и уходу

Группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу от 2 х месяцев до 7 лет создается с целью обеспечения содержания и воспитания, направленные на социализацию и формирование у детей практически ориентированных навыков с учетом особенностей психофизического развития, а также реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах детской деятельности.

Основными функциями Группы являются:

- облегчение адаптационного периода детей раннего возраста;
- обеспечение малышу комфортных условий пребывания в ДОУ;

- сохранение и укрепление здоровья;
- содействие личностному развитию детей раннего возраста;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

1.5.2. Приоритетное направление работы.

Духовно-нравственное развитие.

Приоритетным направлением деятельности коллектива МБОУ «Уваровщинская сош» является духовно-нравственное воспитание детей, где большое место отводится агробизнес – образованию, инновационной деятельности по обогащению духовно-нравственной среды, способствующей приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства посредством развития познавательной мотивации и учебной самостоятельности воспитанников. Это вызвано целым рядом объективных причин – высокие требования подготовки детей к школе, усложнение обучающих программ в начальном звене общеобразовательной школы, социальный заказ. С каждым годом поднимается планка уровня развития познавательных способностей детей и их интеллектуального развития. Поэтому необходимо учить детей конкретным способам познания мира, развивать познавательные способности детей и воспитывать желание детей добывать знания самостоятельно. В современной системе образования особую актуальность приобретает учет такого явления, как ускорение социальной жизни общества. Это ускорение требует интенсификации воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ускоренный темп процесса воспитания определяется взаимоотношениями дошкольников со взрослыми. Познавательная сфера – сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование в мире.

Об умственном развитии дошкольника можно судить по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (восприятия, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. Особое внимание уделяется развитию речи, ее обогащению, наполнению, яркости и выразительности.

Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и дошкольных групп воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу, сохранить нравственное здоровье детей дошкольного возраста, приобщение их к нравственным ценностям, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Учитывая все это, основными задачами в работе дошкольных групп и филиалов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования по духовно-нравственному развитию определены:

1. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, углублять и уточнять представления о Родине — России;
2. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание ;
3. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
4. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
7. Подготовка к празднованию Великой победы.

Задачи дошкольных групп и филиалов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в реализации приоритетного направления – духовно-нравственного развития участников образовательного процесса:

Задачи педагогов, родителей и общественности:

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Организовать насыщенное и безопасное жизнепрживание, событийность, приоритет развивающих и воспитательных задач в дошкольных группах для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
3. Систематизировать работу над совершенствованием профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса на основе личностно – ориентированного подхода с использованием современных образовательных технологий.
4. Создать условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, установление сотрудничества с родителями, заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки.
5. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе в соответствии с муниципальной программой преемственности между начальной школой и детским садом.
6. Реализация дополнительных ресурсов для развития дошкольных групп и филиалов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в рамках совета МБОУ «Уваровщинская сош».
7. Ввести экспериментальную деятельность по внедрению в практику работы новых вариативных форм дошкольного образования.

Задачи по духовно-нравственному развитию детей, агробизнес-образованию интегрируются во все образовательные области нашей программы. Выбранное приоритетное направление лишь делает данную работу более углубленной. В основу всей работы по духовно-нравственному развитию детей в дошкольных группах и филиалах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, заложены: систематизация, последовательное углубление и обогащение личного опыта ребенка по освоению основных сфер человеческой жизнедеятельности (природа, рукотворный мир, общество).

Педагогический процесс, с учетом специфики приоритетного направления, где важное место отводится формированию личности ребенка с высоким уровнем познавательных способностей, строится на следующих принципах: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход. Позиция педагога в процессе организованной деятельности – не спешить с ответом на вопрос, а помочь ребенку найти его самостоятельно. Постоянно использовать педагогические средства, направленные на развитие интеллекта детей, которые позволяют им получать знания не столько прямым, сколько косвенным путем (технологии ТРИЗ и РТВ и кодирование информации: знаки, символы, модели, схемы).

1.5.3. Выявление и развитие одарённых детей.

Одновременно с реализацией стандарта дошкольного образования в дошкольных группах выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создана специальная система поддержки сформировавшихся талантливых дошкольников, среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

В рамках этого направления расширена система олимпиад и конкурсов дошкольников, программ дополнительного образования, различного рода детских конференций и семинаров, отработаны механизмы учета индивидуальных достижений дошкольников.

Цель: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

1. Разработка системы мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявление детей с предпосылками одаренности.
3. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработка плана мероприятий для развития творческих способностей дошкольников.

Планируемые результаты:

1. Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование положительного отношения к труду

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает

поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим в дошкольной группе, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством дошкольной группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБОУ «Уваровщинская сош» различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Дидактические игры Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками Рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео и диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2002
С.Н.Николаева	«Юный эколог» Программа экологического воспитания детей	Изд-во.: М. «Мозаика – Синтез»	2004
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»	2012
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2002
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: Сфера	2008
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком?	М.: Сфера	2008
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет(Учебно-методическое пособие)	М.: Сфера	2007
Буре Р., Островская Л.	Воспитатель и дети	М.	1979
Солодянкина О.В.	Социальное развитие ребенка дошкольного возраста	М.АРКТИ	2006
Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.	Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие	М.Сфера	2008
Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников	М.Айрис	2009
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (подготовительная, старшая, средняя, 2мл.группы)	М., УЦ Перспектива	2008
Князева О.Л., Стеркина Р.Е.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	М., Дрофа	1999
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2005
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М.: Синтез	1999
Р.С. Буре	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду	М.: Просвещение	1987
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника	М.: Владос	2003

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина	Ребёнок за столом	М: Сфера	2005
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Просвещение	1990
Шорыгина Т.А.	Беседы с дошкольниками о профессиях	М.: Сфера	2005
О.В. Дыбина	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников	М: Сфера	2001

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики)

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего региона предполагает приобщение к истокам народной культуры родного края, включение в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

При формировании экологических представлений используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников. Главная черта экологического образования - непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Формирование у детей способности понимать единство окружающего мира включает народные традиции и праздники, наблюдения за животными и растениями родного края, проведение игр в природных условиях,

экспериментальная деятельность, развитие нестандартного мышления (включение во взаимодействие в режиме проекта)

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова, понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБОУ «Уваровщинская сош» право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Дошкольное детство - благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре, началам формирования некоторых бизнес-понятий., ведь для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему. Родители многих воспитанников работают на предприятиях и учреждениях, связанных с агробизнесом, либо занимаются сельским хозяйством и животноводством на дому.

Знакомство дошкольников с агробизнесом расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации, формирует экономические представления. Миссия педагогов дошкольных групп при реализации Программы – помочь каждому ребенку осознать значимость деятельности аграриев, подвести их к выводу о том, что владение основами агробизнеса может определить их жизненный успех.

В связи с отсутствием на данный момент специальных программ решение проблемы агробизнес-воспитания в дошкольных группах МБОУ «Уваровщинская сош» видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами общественной морали, раскрывающими ценностное отношение к окружающей природе, к результатам человеческого труда и человеку, при этом акцентируя внимание на самоактуализации личностного потенциала ребенка, становлении у него жизненной позиции хозяина своей судьбы.

Основными принципами, определяющими содержание образовательного процесса по агробизнес-образованию в дошкольных группах МБОУ «Уваровщинская сош» являются: природосообразность, культуросообразность, научность, систематичность, многоуровневость, наглядность, активность, воспитание в процессе обучения, связь теории с практикой, учет индивидуальных возрастных особенностей, доступность, интеграция, регионализм. Также важен принцип интеллектуального и эмоционального восприятия агробизнес-образования, воспитания любви к сельскохозяйственному труду.

Реализация агробизнес - образования в дошкольных группах МБОУ «Уваровщинская сош» осуществляется по двум направлениям: работе по раннему приобщению детей к сельскохозяйственному труду и формированию начальных представлений об агробизнесе.

Агробизнес – образование осуществляется через организацию различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде. В рамках организации непосредственно образовательной деятельности аграрная направленность осуществляется в филиалах МБОУ «Уваровщинская сош»: в дошкольной группе «Теремок» филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Ленинское, в дошкольной группе филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в пос. Полевой, в филиале «Радуга» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка, в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Голынщина.

Разрабатываются оригинальные приемы, позволяющие в процессе труда реализовать естественную потребность детей в игре. Для ознакомления дошкольников и младших школьников с элементами сельскохозяйственных знаний разработаны дидактические игры. В дошкольных группах проводятся тематические игровые занятия, содержание которых непосредственно связано с работой детей в учебном хозяйстве. В игровой форме, с использованием рисунков проводится инструктаж по правилам безопасного труда при уходе за животными, старшие дошкольники ведут наблюдения за развитием сельскохозяйственных растений с помощью красочных настенных дневников.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, экскурсии, наблюдение, беседа, занятия опыты, экспериментирование, игровые упражнения, игры дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность	Напоминание, объяснение Обследование, наблюдение, развивающие игры, игра-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, моделирование, КВН, коллекционирование	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования, игры с использованием автодидактических материалов, опыты, моделирование, наблюдение, труд в уголке природы	Беседа, коллекционирование, прогулки, домашнее экспериментирование, уход за животными и растениями, совместное конструктивное творчество

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Аксенова З. Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2011
Дыбина О. В.	Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2010
Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений	М., Мозаика-Синтез	2015
Новикова В. П.	Математика в детском саду	М., Мозаика-Синтез	2003
Сычева Г. Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	М., Книголюб	2003
Парамонова Л. А.	Развивающие занятия с детьми	М., ОЛМА Медиа Групп	2015
Воронкевич О. А	Добро пожаловать в экологию	СПб, Детство-Пресс	2014
Вахрушева А. Кочемасова Е. Е.	А., Здравствуй, мир!	М., Баласс	2013
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением	М., Мозаика-Синтез	2014
Шорыгина Т. А.	Детский сад	М., ТЦ Сфера	2012
Афонькин С. А.	Когда, зачем и почему	СПб, «Лань»	1996
Тугушева Г. Чистякова А. Е.	П., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	М., Детство-Пресс	2014
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду	М., Мозаика-Синтез	2014
Бойчук И. Попушина Т. Н.	А., Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством	М., Детство-Пресс	2013
Деркунская В. Ошкина А. А.	А., Игры-эксперименты с дошкольниками	Центр педагогического образования	2012
Дыбина О. В.	Что было до...	М., ТЦ Сфера	1999

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: овладение устной речью, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено.

Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

Ранний возраст (1-3 года)

Основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В дошкольном возрасте в области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В перечень художественных произведений для чтения включаются произведения авторов Тамбовской области.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произ-ведени			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение музея Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. М.А.Васильевой	Комаровой, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2014
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М., Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М., Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	
О. С. Ушакова	Придумай слово	ТЦ Сфера	2009
Н. В. Рыжова	Развитие речи в детском саду	Ярославль, академия развития	2010
О. С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи	М., ТЦ Сфера	2011
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Москва: Мозаика-Синтез	2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

Ранний возраст (1-3 года)

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в МБОУ «Уваровщинская сош» и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В дошкольном возрасте в области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. Определяется тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, МБОУ «Уваровщинская сош», Кирсановского района, Тамбовской области.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике -во время умывания -в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание прос-тейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

		инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	--	--	--

Перечень событий (праздников) для детей с 2 до 4 лет

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Праздник осени»	1.«До свидания, лето» 2.«Мой дом, мой город» 3.«Урожай» 4.«Краски осени»	Развлечение «Сердитая тучка» Выставка поделок из «Дары осени»
Октябрь	«Мир вокруг меня»	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек» 3.«Народная культура и традиции» 4.«Наш быт»	Развлечение «Мишка – капризуля» Концерт «Наш любимый детский сад»
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на месте»	1.«Дружба» 2.«Транспорт» 3.«Здоровейка» 4.«Кто как готовится к зиме»	Развлечение «Семейная карусель» Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1.«Здравствуй, зимушка-зима!» 2.«Город мастеров» 3-4.«Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году.	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	1.«В гостях у сказки» 2.«Этикет»	Развлечение «Волшебный снежок»
Февраль	«Будь здоров!»	1.«Моя семья» 2.«Азбука безопасности» 3.«Наши защитники» 4.«Маленькие исследователи»	Развлечение «Малыши – крепыши»
Март	«Мамин день»	1.«Женский день» 2.«Миром правит доброта» 3.«Быть здоровыми хотим» 4.«Весна шагает по планете»	Сказка – драматизация «Как козлёнок маму искал»
Апрель	«Весенняя капель»	1.«Цирк» 2.«Встречаем птиц» 3.«Космос» 4.«Волшебница вода»	Развлечение «Улыбнулось солнышко»
Май	«Солнышко – ведрышко, выгляни в окошко!»	1.«Праздник весны и труда» 2.«День победы» 3.«Мир природы» 4.«Вот мы какие стали большие»	Концерт «Как у наших у ворот»

Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет

Месяц:	Тема события (праздников):	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия:
Сентябрь	«Осенние краски» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1.«День знаний» 2.«Моя страна, моя планета» 3.«Урожай» 4.«Краски осени»	Конкурс костюмов (дефиле) «Мисс Осенина» Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь	«Край, в котором мы живем» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день, посвященный дню пожилого	1.«Животный мир» 2.«Я – Человек» 3.«Народная культура и традиции» 4.«Наш быт»	Осенний утренник Выставка детских работ на тему «Осень праздник подарила и поздравить не забыла ясным солнышком к обеду наших бабушку и деда!»

	человека		
Ноябрь	«Нет милее дружка, чем родная матушка» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День народного единства День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день – 29.11. – Всемирный день приветствий	1.«День народного единства» 2.«Транспорт» 3.«Здоровейка» 4.«Кто как готовится к зиме»	Развлечение «День матери» День народного единства Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца)	1.«Здравствуй, зимушка-зима!» 2.«Город мастеров» 3–4.«Новогодний калейдоскоп» - подготовка к Новому году.	Новогодний утренник
Январь	«Месяц январь – зимы государь»	1.«В гостях у сказки» 2.«Этикет»	Рождественская сказка
Февраль	«Крепок телом – богат делом!» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день – День защитников Отечества (23.02.)	1.«Моя семья» 2.«Азбука безопасности» 3.«Наши защитники» 4.«Маленькие исследователи»	Развлечение «Двадцать маленьких ребят зашагали на парад» Выставка поделок «Военная техника» Масленица
Март	«Мир вокруг меня» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день, - посвященный международному женскому дню.	1.«Женский день» 2.«Миром правит доброта» 3.«Быть здоровыми хотим» 4.«Весна шагает по планете»	Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - 'Это мамин день!» Выставка детских работ «При солнышке – тепло! А при матушке – добро!»
Апрель	«В Солнечном царстве Космическом государстве» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день – День Космонавтики (12.04.)	1.«День смеха» (4-5 л.) «Театр» (5-7 л.) 2.«Встречаем птиц» 3.«Космос» 4.«Волшебница вода»	Развлечение «Космос№» Выставка детских работ «Этот фантастический Космос...»
Май	«Миру – мир!» День здоровья (каждый второй четверг месяца) День безопасности (каждый третий четверг месяца) Тематический день – День Победы (09.05.)	1.«Праздник весны и труда» 2.«День победы» 3.«Мир природы» 4.«Вот мы какие стали большие» (4-6 л.) «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (6-7 л.)	Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну» Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы Выпускной бал (6-7 л.)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель **Наименование издания**

Издательство

**Год
издания**

Под редакцией
Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой

Примерная основная Общеобразовательная
программа дошкольного образования «От рождения до М.: Мозаика-Синтез 2014
школы»

Т. С. Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду»

г. Москва

2014

Каплунова	Программа музыкального воспитания «Ладушки»	г. Москва Карапуз-Дидактика	
А. А. Грибовская	«Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»	Москва Издательство Скрипторий	2003
Г. С. Швайко	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Москва	2000
Т. В. Королева	«Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет»	Москва ТЦ «Сфера»	2010
Г. Н. Давыдова	«Рисуем транспорт»	Москва	2009
Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Издательство: Просвещение	
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение	
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	
Грибовская А.А.	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	
К. Л. Тарасова	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение	
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	
Н. Ветлугина И. Дзержинская	«Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	М «Музыка»	1985-1986 гг.
Э.П.Костина.	«Камертон»	М. Просвещение	
Т.Э. Тютюнникова	«Элементарное музицирование»	М. Просвещение	
М.Ю. Картушина	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М., «Сфера»	2009 г.
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М., Мозаика-Синтез	2014

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель – формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

Ранний возраст (1-3 года)

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в МБОУ «Уваровщинская сош» безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

В дошкольном возрасте в области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе

формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, -тематические, -классические, -на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -музыкально-ритмическая, -аэробика, -имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: -корректирующие -классические, -коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных кружках
Занятия-развлечения	Объяснение	Сюжетно-ролевые игры	Беседа

Занятия	Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры	Совместные игры Чтение художественных произведений
---------	---	----------------	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой	М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2014
М.П. Голощекина	Льжи в детском саду	М. «Просвещение»	1977
Д.Б. Юматова	Интерес. Движение. Игра	М.; «Ювента»	2013
М.Ю. Картушина	Зеленый огонек здоровья	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2005
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.; «Мозаика»	2014

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому коллектив МБОУ «Уваровщинская сош» создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБОУ «Уваровщинская сош» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБОУ «Уваровщинская сош» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, МБОУ «Уваровщинская сош» занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБОУ «Уваровщинскаясош».

МБОУ «Уваровщинскаясош» предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы МБОУ «Уваровщинская сош» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;

-ознакомление родителей с содержанием работы педагогов, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни дошкольной группы	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах
В управлении	- участие в работе родительского комитета, управляющего совета; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;

<p>Воспитательно-образовательном процес-се, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; -Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков
--	---

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной

образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБОУ «Уваровщинская сош» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ «Уваровщинская сош» обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ «Уваровщинская сош», дошкольных групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы дошкольного образования, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБОУ «Уваровщинская сош» не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда МБОУ «Уваровщинская сош» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно – пространственная среда в МБОУ «Уваровщинская сош» построена на следующих принципах:

1. *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

4. *Вариативность среды* позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В групповых комнатах и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ «Уваровщинская сош», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБОУ «Уваровщинская сош» обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в МБОУ «Уваровщинская сош» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБОУ «Уваровщинская сош» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБОУ «Уваровщинская сош» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБОУ «Уваровщинская сош» созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителей (законных представителей) знакомят с образовательной программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБОУ «Уваровщинская сош» в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В групповых комнатах организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- театра;
- конструирования;
- развития речи;
- книги;
- «Почемучки» (экспериментально-исследовательской деятельности);
- основ безопасности жизнедеятельности;
- патриотического воспитания;
- «Уголки уединения».

Часто в дошкольных группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создает чувство защищенности, уверенности в каждом ребенке.

При проектировании предметно-развивающей среды в дошкольных группах в МБОУ «Уваровщинская сош» исходили из необходимости учета следующих факторов:

- социально-психологических особенностей ребенка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально –личностного развития ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. МБОУ «Уваровщинская сош» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

На 1 сентября 2015 года работу с дошкольниками осуществляет 28 педагогов. Из них воспитателей, работающих в группах дошкольного образования со сроком освоения образовательной программы 5 лет- 11 человек, методистов- 5 человек. Педагогов, работающих с дошкольниками в группах дошкольного образования со сроком освоения образовательной программы 1 год-12 человек. На данный момент требуется повышение квалификации учителей начальных классов по программе дошкольного образования в количестве 11 человек.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «Уваровщинская сош».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ «Уваровщинская сош».

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБОУ «Уваровщинская сош».

3.3.2. Для необходимого медицинского обслуживания заключены договоры гражданско-правового характера с ЦРБ по г.Кирсанову и Кирсановскому району.

3.3.3. При организации инклюзивного образования:

-при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящиеся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3.5. МБОУ «Уваровщинская сош» самостоятельно и с привлечением других организаций обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В МБОУ «Уваровщинская сош» обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБОУ «Уваровщинская сош»;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий

разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБОУ «Уваровщинская сош», имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В базовой школе, в дошкольных группах и в каждом филиале, реализующим программы дошкольного образования, имеются групповые помещения, музыкально-спортивный зал или помещение, спортивно-игровая площадка.

Информационно-методическое и техническое обеспечение в дошкольных группах достаточное.

- Телевизор -1;
- DVD плеер-1;
- ноутбук-1;
- проектор-1;
- экран-1;
- видеомагнитофон-1;
- музыкальный центр-1;
- методическая литература;
- детская художественная литература;
- видеотека;
- медиаотека;
- спортивное и игровое оборудование.

Перечень игрового оборудования для каждой дошкольной группы

Наименование	Количество
Игрушечный чайный сервиз керамика 37 предметов в коробке	1
Набор «Кухня» малый	1
Набор «Кухня» напольный	2
Игровые инструменты в подставке	1
Конструктор «Маленький строитель»	1
Набор кубиков 40х40	2
Конструктор «Кирпичики»	2
Кольцеброс «Жираф»	1

Кольцеброс «Слон»	1
Кольцеброс	1
Игровой набор букв русского алфавита	1
Настольная игра «Распорядок дня»	1
Шнуровка «Медведь»	1
Шнуровка «Бабочка»	1
Шнуровка «Ежик»	1
Настольная игра «Кто в домике живет?»	1
Настольная игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Настольная игра «Профессии»	1
Настольная игра «Ориентирование»	1
Настольная игра «Точное время»	1
Настольная игра «Мозаика» 150 деталей	1
Настольная игра «Мозаика» 80 деталей	1
Напольная мозаика-пазл	1
Набор кубиков «Сложи рисунок»	1
Набор кубиков «Русские народные сказки»	1
Лото «Веселые профессии»	1
Лото «Растения-животные»	1
Лото «Веселые зверята»	1
Лото «Математика-азбука»	1
Лото «Дары природы»	1
Домино «Фрукты»	1
Домино «Хорошие знакомые»	1
Домино «Простоквашино»	1
Домино для малышей «Игрушки»	1
Мозаика «Цвета»	1
Мозаика «Дорожные знаки»	1
Мозаика «Найди пару»	1
Мозаика «Собери цветы»	1
Настольная игра «Буратино»	1
Настольная игра «Дюймовочка»	1
Пазл «Наши любимцы»	1
Пазл «День рождения»	1
Пазл «Король лев»	1
Набор игрушек «Фрукты и ягоды»	2
Пирамидки	11
Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1
Дидактическая игра «Ателье»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Дидактическая игра «Точное время»	1
Дидактическая игра «Профессии»	1
Дидактическая игра «Ориентирование»	1
Дидактическая игра «Признаки»	1
Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	1
Развивающая игра «Мои первые буквы»	1
Развивающая игра «Мои первые часы»	1
Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
Развивающая игра «Логика»	1
Развивающая игра «Цифры»	1
Развивающая игра «Алфавит»	1
Развивающая игра «Скоро в школу»	1
Развивающая игра «Для умников и умниц»	1
Развивающая игра «Мой первый рассказ»	1
Развивающая игра «Читаем сами»	1
Машинки	7
Куклы	5
Набор лего «Автомобиль»	1

Набор лего «Железная дорога»	1
Набор лего 50 деталей	2
Набор «Кегли»	1
Скакалки	10
Мячи резиновые	15
Мячи для сухого бассейна	30
Строительный набор пластмассовый	1

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Уваровщинскаясош» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Уваровщинскаясош».

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной администрацией Кирсановского района Тамбовской области).

Администрация Кирсановского района осуществляет за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в МБОУ «Уваровщинскаясош» в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош» разработан в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа», утвержденным постановлением администрации Кирсановского района Тамбовской области от 18.07.2017 года № 586;

- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 г. с изменениями от 27.08.2015 , с учетом изменений внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281.

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) от 17.10.2013 г.

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой

- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» образовательной системы «Школа 2100»

Цель реализации учебного плана дошкольного образования — обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В учебном плане определено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности.

В структуре плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть состоит из федерального компонента, часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива. Установлено примерное соотношение между частями учебного плана:

- обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования

- часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она реализуется через непосредственно

образовательную деятельность (НОД), в соответствии с занятией деятельностью, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к объёму недельной учебной нагрузки для старших дошкольников. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению (образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Направление	Вид деятельности
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<u>Познавательное развитие</u>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, музыка
<u>Речевое развитие</u>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество.
<u>Физическое развитие</u>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

- Реализация познавательного и речевого направления осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности педагога с детьми.

-Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками и через интеграцию с другими образовательными областями.

- Реализация художественно-эстетического направления осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

- Реализация направления физического развития реализуется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. НОД физическое развитие осуществляется с учетом групп здоровья интересов и потребностей детей 3 раза в неделю. Занятия 2 раза в неделю в помещении. Одно занятие физической культурой проводится в форме подвижных игр на воздухе, если позволяют погодные условия (или в помещении).

В группах с кратковременным днем пребывания, в большей степени предназначенных для детей, воспитывающихся в домашних условиях и не посещающих дошкольные учреждения, максимально решаются задачи развития навыков взаимодействия со сверстниками, подготовки к школе в интеллектуальном плане, а также физического развития. Часть образовательных задач передается родителям дошкольников для реализации в домашних условиях (самообслуживание, бытовой труд и др.)

Реализация плана НОД предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, их специфики и возможностей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводится в дни с наиболее высокой работоспособностью (вторник, среда). Образовательная деятельность с повышенной познавательно-умственной активностью сочетается с физическими и художественно-эстетическими мероприятиями.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения

и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

3.6.1. Учебный план дошкольного образования для групп с нормативным сроком освоения образовательной программы - 1 год. (Старший дошкольный возраст)

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая.

Проведение НОД осуществляется со всей группой дошкольников с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. В соответствии с санитарными нормами продолжительность одного занятия НОД составляет 30 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя основную деятельность по реализации задач в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в связи с недостаточностью внимания по данным направлениям в программе «От рождения до школы».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:

- подготовка к письму;
- конструирование и ручной труд.

Общая учебная нагрузка (количество обязательной НОД в неделю) по всем направлениям развития составляет (7 час.30 мин.)

Учебный план базовой школы (корпус 1, 2)

1	Обязательная часть		В неделю	
Образовательная область		Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во	Время
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультура	3	90 мин.
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И СО-ЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	2	50 мин
		Ребенок и окружающий мир	1	25 мин
		Логика	1	25 мин
		Экология	1	25 мин
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой	2	50 мин
		Развитие фонематического слуха	1	25 мин
		Подготовка к обучению грамоте	1	30 мин
4	ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность	2	50 мин
		Лепка	0,5	15 мин
		Аппликация	0,5	15 мин
ИТОГО:			15	400 мин
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Подготовка к письму		1	25
	Конструирование и ручной труд		1	25
ВСЕГО:			17	450 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЦИНСКАЯ СОШ» В С. ВЯЧКА

Обязательная часть			В неделю	
Образовательная область	Виды	непосредственно образовательной деятельности	Кол-во	Время
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультура	3	90 мин.
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	2	60 мин
		Знакомство с окружающим миром	2	60 мин
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	2	60 мин
		Подготовка к обучению грамоте	2	60 мин
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность	1	30 мин
		Лепка (аппликация)	1	30 мин
		Музыка	1	30 мин
ИТОГО:				420 мин
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Конструктивная деятельность		1	30 мин
ВСЕГО:			15	450 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЦИНСКАЯ СОШ» В С. ЛЕНИНСКОЕ

Обязательная часть			В неделю	
Образовательная область	Виды	непосредственно образовательной деятельности	Кол-во	Время
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультура	3	90 мин.
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	3	60 мин
		Знакомство с окружающими предметами	2	50 мин
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	1	30 мин
		Подготовка к обучению грамоте	2	60 мин
		Развитие фонематического слуха	1	25 мин
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность.	1	30 мин
		Лепка (аппликация)	1	25 мин
ИТОГО:			16	420 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.				
	Подготовка к письму		1	30 мин
ВСЕГО:			17	450 мин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЦИНСКАЯ СОШ» В ПОС. КРАСНОСЛОБОДСКИЙ

Обязательная часть			В неделю	
Образовательная область	Виды	непосредственно образовательной деятельности	Кол-во	Время
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультура	3	90 мин.
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	2	60 мин
		Знакомство с окружающим миром	2	50 мин
		Логика	1	25 мин
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1	30 мин
		Подготовка к обучению грамоте	1	30 мин
		Развитие фонематического слуха	1	25 мин
4.	УДОЖЕСТВЕННО-ЭС-ТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность. Лепка (аппликация)	2	50 мин
			1	25 мин
ИТОГО:			15	385 мин

2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<i>Конструктивная деятельность</i>	1	25 мин
	<i>Подготовка к письму</i>	2	50 мин
ВСЕГО:		17	450 мин

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В С. 1 ИНОКОВКА**

1	Обязательная часть	В неделю	
<i>Образовательная область</i>		<i>Виды непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>Кол-во</i>
			<i>Время</i>
1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физкультура	3
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	2
		Знакомство с окружающим миром	2
		Логика	1
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1
		Подготовка к обучению грамоте	1
		Развитие фонематического слуха	1
4.	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность	2
		Лепка (аппликация)	1
ИТОГО:			
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<i>Конструктивная деятельность</i>	1	25 мин
	<i>Подготовка к письму</i>	2	50 мин
ВСЕГО:		17	450 мин

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В С.КАЛАИС**

1	Обязательная часть	Виды непосредственно образовательной деятельности	В НЕДЕЛЮ	
			Кол-во	Время
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение и явления общественной жизни	1	25 мин.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Обучение грамоте	2	50 мин.
		Формирование математических представлений	2	50 мин
		Логика	1	25 мин.
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1	25 мин
		Обучение грамоте	1	30 мин.
		Развитие фонематического слуха	1	30 мин.
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Изобразительная деятельность	1	25 мин
		Лепка/аппликация	1	25 мин.
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	3	90 мин.
Итого:			15	
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
		Подготовка к письму	2	50 мин.
		Конструирование и ручной труд	1	25 мин.
ИТОГО:			17	450 мин.

3.6.2. Учебный план дошкольного образования для групп с нормативным сроком освоения образовательной программы- 5 лет.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 августа. Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период организуются индивидуальные занятия с детьми, проводится мониторинг уровня развития дошкольников. При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 31 мая) также проводится мониторинг.

В середине учебного года, с 01 по 12 января для воспитанников МДОУ организуются зимние каникулы. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В период каникул проводится НОД художественно-эстетического и физкультурного цикла. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 10 минут в младшей группе до 30 минут в подготовительной группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия предполагается физкультурная пауза.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется также во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы включает совместную деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована согласно имеющимся условиям, социального заказа и имеющимся педагогическим кадрам. Образовательная деятельность организована по индивидуальным рабочим программам педагогов. Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя дополнительную работу с учетом регионального компонента, а также аграрной направленности. Учебная нагрузка вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, дошкольной группы «Теремок» филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Ленинское, филиала «Колосок» с. Соколово, филиала «Радуга» с. Чутановка включены занятия для детей старшей группы по парциальной программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой.

Работа по этой программе направлена на формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, работу с дидактическим материалом; формирование адекватных экологических представлений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в пос. Полевой включено занятие с детьми старшей группы «Огородник» на основе программы «Огородник», утвержденной приказом МБОУ «Уваровщинская сош» №185 от 01.09.2015г., занятие с детьми старшей группы «Родничок» на основе программы «Родничок», утвержденной приказом МБОУ «Уваровщинская сош» №185 от 01.09.2015г.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, филиала «Звездочка» МБОУ «Уваровщинская сош» в пос. Садовый включено занятие в старшей и подготовительной

группах «Основы безопасности» на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Часть области Физическое развитие реализуется по программе «играйте на здоровье» во всех возрастных группах. Музыкальное развитие реализуется полностью на основе парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" - под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, область Познавательное развитие расширена за счет организации занятий в подготовительной группе «Малышкина школа».

В филиалах МБОУ «Уваровщинская сош» в п. Полевой, «Радуга» в с. Чутановка, в с. Голынщина, в дошкольной группе «Теремок» филиала в с. Ленинское, реализация агробизнес – образования детей 5-7 лет осуществляется через организацию НОД. В НОД данное направление работы включено в область «Познавательное развитие». Во всех филиалах реализация данной направленности ведется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде и раннем приобщении детей к сельскохозяйственному труду.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Голынщина включено занятие с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Семицветик» на основе программы «Семицветик», утвержденной приказом МБОУ «Уваровщинская сош» № 129 от 01.06. 2015 г. Данная деятельность направлена на формирование познавательного интереса при сборе информации о растениях, дополнительных знаний о комнатных растениях., воспитание бережного отношения к природе, развитие эстетического вкуса, умение ценить красоту в себе и окружающем мире.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет-не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общая продолжительность НОД в неделю по всем направлениям развития составляет:

в младшей подгруппе - 2 ч. 30 мин.

в средней подгруппе - 3 ч. 20 мин.

в старшей подгруппе - 3ч.40мин-5ч.50 мин (1 и 2 половина дня)

в подготовительной группе – 10 часов (1 и 2 половина дня)

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА «КОЛОСОК» МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В С.СОКОЛОВО

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности				
		С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
	Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		1	1	1	2
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1				
	<i>Ознакомление с природой</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Ознакомление с предметным и социальным окружением</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>				1	1
	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	<i>Развитие речи</i>	2	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
	<i>Рисование</i>	1	1	1	2	2
	<i>Аппликация</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2
	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Итого:	10	10	10	13	14
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Познавательное развитие				1	1
	<i>«Юные друзья природы» (занятие экологической направленности)</i>				1	1
	Итого:	10	10	10	14	15
	Длительность 1 вида деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю час/мин.	1ч. 40 мин	2 ч.30 мин	3 ч.20 мин	5 ч 25 мин	7 ч.30 мин.
	Максимально допустимая нагрузка	1 ч.40 мин	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин.	10 ч.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ «ТЕРЕМОК» ФИЛИАЛА
МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В С.ЛЕНИНСКОЕ**

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности		
		С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет
	Социально-коммуникативное Развитие	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
	Познавательное развитие	2	2	3
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1	1	1
	<i>Конструктивно-исследовательская деятельность</i>	0,5	0,5	1
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	0,5	0,5	1
	Речевое развитие	1	1	2
	<i>Развитие речи</i>	0,5	0,5	1
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	0,5	0,5	1
	Художественно-эстетическое развитие	4	4	5
	<i>Рисование</i>	1	1	2
	<i>Лепка</i>	0,5	0,5	0,5
	<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5
	<i>Музыка</i>	2	2	2
	Физическое развитие	3	3	3
	Итого:	10	10	13
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Познавательное развитие		-	1
	<i>«Наш дом - природа»</i>			0,5
	<i>«Росток»</i>			0,5
	Итого:	10	10	14
	Длительность 1 вида деятельности	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю час/мин.	2ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5ч.25 мин.
	Максимально допустимая нагрузка	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЦИНСКАЯ СОШ» В ПОС. ПОЛЕВОЙ**

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности			
		С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
	Социально-коммуникативное Развитие	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
	Познавательное развитие	2	2	3	4
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Ознакомление с социальным и предметным окружением</i>			<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>0,25</i>	<i>0,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	Речевое развитие	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие	4	4	5	5
	<i>Музыка</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	Физическое развитие	3	3	3	3
	Итого:	10	10	13	14
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Познавательная деятельность			2	2
	<i>«Родничок»</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>«Огородник»</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
	Итого:	10	10	15	16
	Длительность 1 вида деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю час/мин.	2ч.30мин. (150 мин)	3ч.20мин. (200 мин)	5ч.50 мин (345 мин)	8ч.00 мин. (480 мин.)
	Максимально допустимая нагрузка	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин.	10ч.00мин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА «РАДУГА» МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В С.ЧУТАНОВКА**

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности		
		С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет
	Социально-коммуникативное развитие	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
	Познавательное развитие	2	2	3
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
	Конструктивно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	1
	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	1
	Речевое развитие	1	1	2
	Развитие речи	0,5	0,5	1
	Ознакомление с художественной литературой	0,5	0,5	1
	Художественно-эстетическое развитие	4	4	5
	Рисование	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
	Физическое развитие	3	3	3
	Итого:	10	10	13
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	-Познавательное развитие			1
	«Росток»			0,5
	«Наш дом природа»			0,5
	Итого:	10	10	14
	Длительность 1 вида деятельности	15 мин	20 мин	25 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю час/мин.	2ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5ч.40 мин.
	Максимально допустимая нагрузка	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА «ЗВЕЗДОЧКА» МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ»
В ПОС.САДОВЫЙ**

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности			
		С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	С 6 до 7 лет
	Социально-коммуникативное развитие	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
	Познавательное развитие	2	2	3	4
	Речевое развитие	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие	2	2	3	3
	<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	Физическое развитие	1	1	1	1
	Итого:	6	6	9	10
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Художественно-эстетическое развитие	2	2	2	2
	<i>«Ладушки»</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	Физическое развитие	2	2	2	2
	<i>«Играйте на здоровье»</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	Познавательное развитие			1	3
	<i>«Мальшикина школа»</i>				<i>2</i>
	<i>«Основы безопасности»</i>			<i>1</i>	<i>1</i>
	Итого:	10	10	14	17
	Длительность 1 вида деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю час/мин.	2ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5ч.50 мин.	8 ч.30 мин
	Максимально допустимая нагрузка	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин.	10 ч.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В С.ГОЛЫНЩИНА**

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности		
		С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет
	Социально-коммуникативное развитие	1	1	1
	Познавательное развитие	1	1	3
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Ознакомление с социально-культурными ценностями</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			<i>1</i>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>			<i>1</i>
	Речевое развитие	1	1	2
	Художественно-эстетическое развитие	4	4	5
	<i>Рисование</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Лепка</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>Музыка</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	Физическое развитие	3	3	3
	Итого:	10	10	14
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Познавательное развитие	-	-	1
	<i>«Семицветик»</i>			<i>1</i>
	Итого:	10	10	15
	Длительность 1 вида деятельности	15 мин	20 мин	25 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю час/мин.	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин.(1 и 2 пол.дня)
	Максимально допустимая нагрузка	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин. (1 и 2 пол дня)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В ПОС. КРАСНОСЛОБОДСКИЙ

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности		
		С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	-	-	1,0
	<i>БЖД</i>	<i>Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей</i>		0,5
	<i>Ознакомление с окружающим</i>			0,5
2	Познавательное развитие	2	1,5	2
	<i>Формирование кругозора</i>	1		
	<i>Расширение кругозора</i>		0,25	0,5
	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		0,25	
	<i>Познавательно-исследовательская продуктивная деятельность (конструирование, ручной труд)</i>	0,5	0,5	0,5
	<i>Формирование математических представлений</i>	0,5	0,5	1
3	Речевое развитие	1	1	2
	<i>Развитие речи</i>	0,5	0,5	1
	<i>Художественная литература</i>	0,5	0,5	1
4	Художественно-эстетическое развитие	2	1,5	2
	<i>Рисование</i>	0,5	0,5	1
	<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5
	<i>Аппликация</i>	0,5	0,5	0,5
5	Физическое развитие	3	3	3
	<i>Физическая культура</i>	3	3	3
	Итого:	8	7	10
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Социально-коммуникативное развитие			1
	<i>«Сторона моя родная»</i>			1
	Познавательное развитие			1
	<i>«Сама садик я садила, сама буду поливать»</i>		1	1
	Художественно-эстетическое развитие	2	2	2
	<i>«Музыкальная карусель»</i>	2	2	2
	Итого:	10	10	14
	Длительность 1 вида деятельности	15 мин	20 мин	25 мин
	Длительность образовательной деятельности в неделю час/мин.	2ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5 ч.50 мин
	Максимально допустимая нагрузка	2 ч.30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.50 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ФИЛИАЛА МБОУ «УВАРОВЩИНСКАЯ СОШ» В С. 1 ИНОКОВКА

1	Обязательная часть	Группы общеразвивающей направленности		
		С 2 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет
	Социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Познавательное развитие	1	2	2
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
	Формирование целостной картины мира, ознакомление с природой	1	1	1
	Речевое развитие	2	1	1
	Художественно-эстетическое развитие	5	4	4
	<i>Рисование</i>	1	1	1
	<i>Аппликация</i>		0,5	0,5
	<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5
	<i>Музыка</i>	2	2	2
	Физическое развитие	3	3	3
	Итого:	10	10	10
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-
	Итого:	10	10	10
	Длительность 1 вида деятельности	10 мин	15 мин	20 мин
	Максимально допустимая нагрузка	1 ч.40 мин.	2ч. 30 мин.	3ч.20 мин.

3.7. Режим дня и распорядок

В МБОУ «Уваровщинская сош» используются гибкие режимы дня дошкольников, с учетом общей продолжительности работы дошкольных групп (кратковременные режим, сокращенный режим, режим полного дня). В них могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режимов влияет и окружающий социум.

Режимы дня установлены с учетом:

-действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Режимы дня в МБОУ «Уваровщинская сош» соответствуют возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При организации режима пребывания детей в дошкольных (группах) более 5 часов (сокращенный и полный дни пребывания) организуется 3-х разовый прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей в группах кратковременного пребывания (до 5 часов) - организуется однократный прием пищи.

В группах с сокращенным и полным днем пребывания дошкольников ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулка организовывается 2

раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольных групп.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательный процесс в дошкольных группах МБОУ «Уваровщинская сош» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, режимов работы дошкольных групп. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Для детей от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий НОД в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут (1 и 2 половина дня), в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 9 часов 35 минут. (1 и 2 половина дня)

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет для групп с сокращенным и полным днем пребывания в организованных формах оздоровительно-воспитательной

деятельности составляет 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

Режим дня группы кратковременного пребывания с нормативным сроком освоения 1 год в базовой школе (корпус №1) МБОУ «Уваровщинская сош» (старший дошкольный возраст) Время работы группы: С 12.30 до 15.30 (3 часа)

Режимные моменты	Время
Приём детей. Игровая деятельность.	12.30-12.40
Занятие	12.40-13.10
Групповое общение. Отдых, игры	13.10-13.20
Занятие	13.20-13.50
Групповое общение. Отдых, игры	13.50-14.00
Занятие	14.00-14.30
Групповое общение. Отдых, игры	14.30-14.40
Занятие	14.40-15.10
Самостоятельная деятельность детей (общение детей друг с другом, деятельность по интересам, игровая деятельность) Уход детей домой. Работа с родителями	15.10-15.30

Режим для групп полного дня с нормативным сроком освоения 1 год в базовой школе (корпус №2) МБОУ «Уваровщинская сош» (старший дошкольный возраст) Время работы дошкольных групп с 7.00 до 17.00 (10 часов)

Режимные моменты	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность ,	7.00–8.80
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.30-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15–13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10–15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.00–17.00

Режим дня группы кратковременного пребывания с нормативным сроком освоения 1 год филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. 1-Иноковка (старший дошкольный возраст) Время работы группы: С 11.00 до 14.00 (3 часа)

Режимные моменты	Время
Приём детей. Горячее питание. Игровая деятельность.	11.00-11.20
Занятие	11.20-11.45
Групповое общение. Отдых, игры	11.45-12.05
Занятие	12.05-12.30
Групповое общение. Отдых, игры	12.30-12.45
Занятие	12.45-13.10
Групповое общение. Отдых, игры	13.10-13.20
Занятие	13.20-13.45
Самостоятельная деятельность детей (общение детей друг с другом, деятельность по интересам, игровая деятельность)	13.45-14.00
Уход детей домой. Работа с родителями.	14.00

**Режим дня группы кратковременного пребывания дошкольного образования
нормативным сроком освоения 1 год
филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Калаис
(старший дошкольный возраст)
Время работы группы с 8.30 до 11.30 часов. (3 часа)
Понедельник, среда**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Формирование навыков раздевания. Подготовка своего рабочего места.	8.30-8.40
Занятие	8.40-9.05
Групповое общение. Отдых, игры	9.05-9.15
Занятие	9.15 – 9.40
Групповое общение. Отдых. Игры	9.40-9.50
Занятие	9.50-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.15.-10.45
Подготовка к обеду. Обед.	10.45-11.05
Занятие	11.05-11.30
Уход домой	11.30

Вторник, четверг, пятница

Режимные моменты	Время
Прием детей. Формирование навыков раздевания. Подготовка своего рабочего места.	8.30-8.40
Занятие	8.40-9.10
Групповое общение. Отдых, игры	9.10-9.20
Занятие	9.20 – 9.50
Групповое общение. Отдых. Игры	9.50-10.00
Занятие	10.00-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.25.-10.45
Подготовка к обеду. Обед.	10.45-11.05
Совместная партнерская деятельность взрослого и детей (наблюдения, труд, опытническая работа на пришкольной клумбе, игры сюжетные, настольные, словесные, развивающие).	11.05-11.30
Уход домой	11.30

**Режим дня на холодный период учебного года для дошкольных групп
филиала «Колосок» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово.**

Время работы дошкольных групп с 7.30 до 16.30 (9 часов)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утр. гимнастика	7.30–8.40	7.30–8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.10	9.00–9.10	9.00-9.10	9.00–9.10	9.00 – 9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.00	9.10 – 10.00	9.10 -10.40	9.10 –10.40	9.10 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.30	10.00-11.30	10.40– 11.50	10.40– 11.50	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.50	11.30-11.50	11.50 - 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.10	11.50-12.10	12.15 - 12.45	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10–14.40	12.10-14.40	12.45– 14.40	12.45 – 14.40	12.45 – 14.40
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.40–15.05	14.40-15.05	14.40 –15.05	14.40 – 15.05	14.40 – 15.05
Полдник	15.05–15.30	15.05-15.30	15.05– 15.20	15.05 – 15.20	15.05 – 15.20
Самостоятельная деятельность	15.30–16.00	15.30-16.00	15.20– 15.50	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.00–16.30	16.00-16.30	15.50 - 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30

**Режим дня в летний оздоровительный период для групп
в филиале «Колосок» МБОУ «Уваровщинская сош» в с.Соколово
Время работы дошкольных групп с 7.30 до 16.30 (9 часов)**

Режимные моменты	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.40	07.30-08.40	07.30 - 08.40	07.30 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00	8.40–9.00
Самостоятельная деятельность, игры НОД (музыка)	09.00 – 09.30	09.00 -09.30	09.00 – 09.40	09.00 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	09.30 – 11.30	09.30– 11.30	09.40 – 11.50	09.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.30- 11.50	11.30- 11.50	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10	11.50– 12.10	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 14.40	12.10- 14.40	12.45 - 14.40	12.45 - 14.40
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.40–15.05	14.40–15.05	14.40 – 15.05	14.40 – 15.05
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30	15.05-15.30	15.05 – 15.20	15.05 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.30–16.30	15.30–16.30	15.20 – 16.30	15.20 – 16.30

**Режим дня на холодный период
в филиале «Звездочка» МБОУ «Уваровщинская сош» в пос. Садовый
Время работы дошкольной группы с 7.30 до 16.30 (9 часов)**

Режимные моменты	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.50	7.30–8.50	7.30–8.50	7.30–8.50	7.30–8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50–9.20	8.50–9.20	8.50–9.20	8.50–9.20	8.50–9.20
Игры, подготовка к занятиям	9.20–9.30	9.20–10.00	8.55–10.00	8.55–10.15	8.50–10.50
НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.30–10.00	9.30–10.30	9.30–10.30	9.30–10.30	9.30–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00	10.30–12.20	10.30–12.20	10.30–12.20	10.30–12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.30	12.20–12.30	12.20–12.30	12.20–12.30	12.20–12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45–13.00	12.30–13.00	12.30–13.00	12.40–13.00	12.45–13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25	15.15–15.25	15.15–15.25	15.15–15.25	15.15–15.25
Самостоятельная деятельность, НОД	15.25–16.00	15.25–16.00	15.25–16.00	15.25–16.00	15.25–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30

**Режим дня в летний оздоровительный период для филиала «Звездочка»
МБОУ «Уваровщинская сош» в пос. Садовый
Время работы дошкольных групп с 7.30 до 16.30 (9 часов)**

Режимные моменты	Первая младшая Подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Разновозрастная подгруппа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 - 08.15	07.30 - 08.20	07.30 – 08.25	07.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35	08.20 – 08.55	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игры, НОД (музыка)	08.35 – 09.30	08.55 - 09.25	08.55 - 09.50	08.55 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	09.30 – 11.15	09.25 – 11.15	09.50 – 11.30	09.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.15- 11.30	11.15 - 12.20	11.30 – 12.25	11.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30	12.20 – 12.50	12.25 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30	15.25 – 16.30

**Режим дня в зимний оздоровительный период для дошкольной группы
в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» с. 1 Иноковка
Время работы дошкольных групп с 7.00 до 17.00 (10 часов)**

Режимные моменты	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.20	8.00–8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–9.00	8.35–9.00	8.35–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–10.00	8.55–10.00	8.55–10.15
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00	8.55–10.00	8.55–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35–11.45	10.35–11.45	10.35–11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45–12.00	11.45–12.00	11.45–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30	12.00–12.30	12.00–12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30–15.00	12.30–15.00	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.50–16.35	15.50–16.35	15.40–16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.35–17.00	16.35–17.00	16.35–17.00

**Режим дня в летний оздоровительный период для групп
филиала МБОУ «Уваровщинская сош» с. 1 Иноковка
Время работы дошкольных групп с 7.00 до 17.00 (10 часов)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35– 9.00
Самостоятельная деятельность, игры НОД (музыка)	9.00– 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	09.25– 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00– 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.00

**Режим дня на холодный период учебного года для групп с сокращенным днем
пребывания дошкольной группы «Теремок»
в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Ленинское
Время работы дошкольных групп с 8.00 до 17.00 (9 часов)**

Режимные моменты	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00–8.30	8.00–8.30	8.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–9.00	8.30–9.00	8.30–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.10	9.00–9.10	9.00 –10.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.10–9.50	9.10–10.00	9.10–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–12.00	10.00–12.00	10.40–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20	12.10–12.20	12.25–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.20–12.50	12.20–12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50–15.00	12.50–15.00	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.30	15.00–15.30	15.00–15.30
Полдник	15.30–15.45	15.30–15.45	15.30–15.45
Самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	15.45–17.00	15.45–17.00	15.45–17.00

**Режим дня в летний оздоровительный период для группы «Теремок»
в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Ленинское.
Время работы дошкольных групп с 8.00 до 17.00 (9 часов)**

Режимный момент	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	08.00 – 08.30	08.00 – 08.30	08.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, игры ,НОД (музыка)	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30	09.00 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	09.30 – 11.30	09.30 – 11.30	09.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 12.20	11.30 – 12.20	11.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.45-17.00	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00

**Режим дня на холодный период учебного года для группы
Филиала «Радуга» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка
Время работы дошкольных групп с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)**

Режимные моменты	Первая младшая подгруппа	Вторая младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая Подгруппа	Подготовите. подгруппа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.35	7.00–8.35	7.00–8.35	7.00–8.35	7.00–8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–9.00	8.35–9.00	8.35–9.00	8.35–9.00	8.35–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.10	9.00–9.10	9.00–9.10	9.00–9.10	9.00–9.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.10–10.40	9.10–10.40	9.10–10.40	9.10–10.40	9.10–10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20–12.45
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.45–15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20	12.45-15.00	15.00-15.20	12.45-15.00	12.45-15.00
Полдник	15.20–15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность, НОД	15.45–16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.15–17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15–17.30

**Режим дня в летний оздоровительный период для группы филиала «Радуга»
МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка
Время работы дошкольных групп с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры НОД (музыка)	9.00 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	9.40 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20. – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.15 – 17.30

**Режим дня на летний период для группы
полного дня пребывания филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в пос. Полевой.
Время работы дошкольных групп с 7.30 до 17.30 (10 часов)**

Режимный момент	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 08.30	7.30 - 08.30	7.30 - 08.30	7.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игры, НОД (музыка)	08.55 – 09.30	08.55 – 09.30	08.55 – 09.30	08.55 – 09.30
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	09.30 – 11.45	09.30 – 11.45	09.30 – 11.45	09.30 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45- 12.10	11.45- 12.10	11.45- 12.10	11.45- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30	15.40 – 17.30

**Режим дня на холодный период группы с полным днем пребывания филиала МБОУ
«Уваровщинская сош» в с. Голынщина.**

Время работы дошкольных групп с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00–8.20	7.00–8.20	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–9.00	8.20–9.00	8.20–9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00–09.10	9.00–09.10	9.00–09.10
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.10 – 10.00	9.10 – 10.40	9.10 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–12.00	10.00–12.10	10.15–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20	12.10–12.30	12.25–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20–13.00	12.30–13.00	12.30–13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.40
Самостоятельная деятельность	15.50–16.35	15.50–16.30	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.35–17.30	16.30–17.30	16.40–17.30

Режим дня в летний оздоровительный период

для группы с полным днем пребывания

филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в селе Голынщина (10,5 часов)

Режимные моменты	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00 -8.30	07.00 -8.30	07.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игры, НОД (музыка)	08.55 - 09.25	08.55 - 09.50	08.55 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	09.25 – 11.15	09.50 – 11.30	09.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.15 - 12.20	11.30 – 12.30	11.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.05-17.30	16.05-17.30	16.05 – 17.30

График работы консультационного пункта

Дни недели	Время
Понедельник	10.00-15.00
Вторник	12.00-16.00
Среда	10.00-15.00
Четверг	12.00-16.00
Пятница	10.00-15.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке Рабочих Программ педагогов с учетом положений Программы, вариативных и парциальных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов на дошкольном уровне общего образования.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение коррективов в Программу

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы осуществляется повышение квалификации работников.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

-актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию кадровых ресурсов;

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

-сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

16. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.);

17. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»;

18. Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

19. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста "Ладушки" под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

20. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

21. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

23. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

24. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

25. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

26. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

27. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

28. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

29. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

30. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

31. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

32. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

33. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

34. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников:

- учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- 35.Кривцова С.В. ПатяеваЕ.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- 36.Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- 37.Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- 38.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- 39.Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- 40.Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- 41.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- 42.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- 43.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- 44.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- 45.Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- 46.Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- 47.Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
- 48.Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- 49.Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- 50.Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- 51.Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- 52.Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- 53.Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- 54.Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- 55.Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- 56.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- 57.Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- 58.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Индивидуальная карта возможных достижений ребенка от 1,5 до 3 лет

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____

Филиал _____

№	Направление развития	Шесть трехмесячных периодов пребывания ребенка в детском саду от 1,5 до 3 лет					
		18– 21 мес.	21– 24 мес.	24– 27 мес.	27– 30 мес.	30– 33 мес.	33 мес.– 3года
I	Социально-коммуникативное развитие						
Социализация							
1.	Пробует утешить того, кто плачет, обнимая и прижимаясь к нему						
2.	Остается на короткое время у знакомых взрослых без мамы						
3.	Играет в догонялки со сверстниками и радуется игре						
4.	Выражает желания в форме «Я»						
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке							
1.	Выполняет простые поручения взрослого и копирует такие виды деятельности, как уборка со стола столовых приборов; при этом не обязательно, чтобы все было разложено по своим местам						
2.	Кормит куклу, раздевает и укладывает на подушку, при этом заботливый характер данных действий очевиден						
3.	Убирает на место несколько игрушек/материалов						
4.	Сам бросает мусор в мусорное ведро						
5.	Съедает часть содержимого тарелки ложкой, при этом может испачкаться						
6.	Без мыла трет руки под струей воды и имитирует мытье рук						
7.	Вытирает руки полотенцем после мытья						
8.	Сам снимает расстегнутую кофту, куртку или пальто						
9.	Сам стягивает носки						
10.	Самостоятельно надевает шапку на голову						
11.	Сам надевает сапоги или туфли						
12.	Сам расстегивает пуговицы на куртке, которые видит						
II	Познавательное и речевое развитие						

Восприятие взаимосвязей							
1.	Собирает пирамиду с разновеликими кольцами						
2.	Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший						
3.	Строит башню из 5 и более кубиков от большего к меньшему						
4.	Безошибочно вставляет 3 из 4 вкладышей в рамки						
5.	Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету						
6.	Правильно сортирует 3 из 4 предметов по цвету						
Развитие речи							
1.	Выражает свои желания простыми словами («дай», «ам-ам»)						
2.	Говорит простыми фразами («мама, дай», «кошка ушла»)						
3.	Называет 8 из 12 предметов на картинках						
4.	Добавляет последнее слово в конце строки знакомого стихотворения						
5.	Говорит, видя несколько предметов, «два» или «много»						
6.	Знает и может показать части тела						
7.	Указывает на холодный или теплый предмет						
8.	Понимает смысл и следует указаниям взрослого типа «положи кубик на/под/рядом/за коробку»						
9.	Отвечает на вопросы типа «что ты делаешь расческой/ложкой/тряпкой/кисточкой?»						
10.	Отвечает на вопросы типа «что ты делаешь, когда устал/голоден/грязный?»						
Восприятие прочитанного текста							
1.	С удовольствием слушает сказки						
2.	Сам рассматривает картинки в книге и называет, кто/что на них нарисовано						
3.	Просит взрослого почитать книгу и приносит ее для этого						
4.	Имитирует чтение книги						
III Художественно-эстетическое направление							
Развитие доизобразительной деятельности							
1.	С удовольствием оставляет следы на бумаге с помощью пальчиковых красок и толстой кисти (помазка)						
2.	Катает из теста или мягкого пластилина шарики и колбаски						
3.	Разрывает пальцами мелкие кусочки бумаги и приклеивает ее						
4.	Разглядывает природные материалы и приклеивает их на картон						

Музыкальное развитие							
1.	Радуетя звукам музыки						
2.	Совершает попытки двигаться в ритм музыки						
3.	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях						
4.	Подражает простым движениям взрослых под музыку						
5.	Напевает простые мелодии						
IV Двигательное развитие							
Развитие крупной моторики							
1.	Из положения стоя, не держась, бьет по мячу ногой						
2.	Держится одной рукой за перила и идет 3 ступеньки вниз по лестнице детским шагом						
3.	Минимум 3 секунды стоит на одной ноге, держится одной рукой, не теряя при этом равновесия						
4.	Один раз подпрыгивает двумя ногами одновременно, не падая и ни на что не опираясь						
5.	Катается на трехколесном велосипеде с педалями						
6.	С удовольствием самостоятельно забирается на невысокую горку и скатывается с нее						
7.	Ловит мяч, который катится к нему						
Развитие мелкой моторики							
1.	Откручивает и закручивает крышки флаконов						
2.	Нанизывает крупные деревянные бусы с помощью деревянной иглы						
3.	Надрезает полоску или перерезает ее, держа ножницы одной рукой						
4.	Уверенно берет маленькие предметы большим и указательным пальцами						
5.	Открывает и закрывает замки и работает вместе с другим ребенком или детьми						

Используемые материалы для точной фиксации в карте достижений ребенка до 3 лет

1. Предметы для уборки мусора со стола.
2. Корзинка с одеждой для одевания и раздевания.
3. Мяч.
4. Трехколесный велосипед.
5. Набор коробочек, баночек с крышками.
6. Набор для нанизывания бус.
7. Набор с ножницами.
8. Набор с замками.
9. Пирамидки и кубики.
10. Пазл с вкладками.
11. Корзинку с холодными и теплыми предметами.
12. Набор: расческа, ложка, вилка, кружка.

	занятиях								
11.	Принимает участие в дискуссиях, умеет слушать других, сообщает новую информацию								
Самообслуживание и забота об окружающей обстановке									
1.	Самостоятельно ориентируется в помещении дошкольной группы								
2.	Следует простым правилам безопасности								
3.	Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается)								
4.	Самостоятельно раздевается и одевается, не используя пока завязки и застёжки								
5.	Сам завязывает шнурки и застегивает пуговицы								
6.	Самостоятельно ест								
7.	Сам убирает со стола, сворачивает рабочий коврик, вытирает за собой краску, пролитое молоко или сок								
8.	С удовольствием накрывает на стол, моет посуду, стирает и гладит салфетки								
9.	Без напоминания задвигает стул к столу после того, как вышел из-за стола								
10.	Самостоятельно засыпает в тихий час								
11.	Ухаживает за цветами								
Самодисциплина									
1.	Способен сам выбрать себе работу								
2.	Завершает начатое дело								
3.	Концентрирует внимание на работе с материалом не менее 10 минут								
4.	Работает самостоятельно, не мешая другим								
5.	Без напоминания убирает материал после выполнения задачи								
6.	Гибко реагирует на изменения в группе								
7.	Выслушивает объяснения								

	взрослого и внимателен к презентации материала								
II Познавательное развитие									
Познание с помощью органов чувств									
1.	Может различать и подбирать одинаковые цвета, геометрические формы, цифры, буквы								
2.	Может собирать по принципу уменьшения/увеличения								
3.	Самостоятельно выстраивает сериационный ряд цветов от темного к светлому								
4.	Может смешивать цвета, получая новые								
5.	Определяет соответствия понятиям «больше — меньше», «длиннее — короче», «толще — тоньше», «шероховатый — гладкий»								
6.	Знает и понимает «лево — право»								
7.	Знает названия 12 цветов								
8.	Знает названия геометрических форм: круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольники								
9.	Знает названия геометрических тел: шар, куб, конус, цилиндр.								
Знания о себе и об окружающем мире									
1.	Знает и может назвать свои имя, фамилию и возраст								
2.	Может назвать имена своих родителей, их профессию								
3.	Может описать себя и нарисовать свой портрет								
4.	Знает название родного города, страны, может раскрасить флаг России								
5.	Называет свой домашний адрес								
6.	Различает на картинке живое/неживое изображение								
7.	Классифицирует мир животных, мир растений, мир человека								
8.	Различает и называет части растения: корень, лист,								

	стебель/ствол, цветок, плод								
9.	Классифицирует растения по видам: деревья, кустарники, травы								
10.	Может определить вид животных: рыба, птица, насекомое, рептилия, земноводное, млекопитающее								
11.	Определяет части тела человека и животного и умеет их называть								
12.	Дифференцирует предметы по их физическим свойствам: твердый — жидкий — газообразный; с магнитными свойствами и без; плавает — тонет; растворяется — не растворяется								
13.	Различает понятия «вода — суша»								
14.	Знает и называет название континентов и отдельных стран								
15.	Находит на географической карте Российскую Федерацию, ее столицу и свой родной город								
16.	Знает и называет представителей животного и растительного мира родного края								
17.	Знает и называет различные виды жилища на территории России								
Элементарные математические представления и навыки счета									
1.	Считает устно от 1 до 10								
2.	Знает цифры от 1 до 10								
3.	Понимает значение чисел от 1 до 10								
4.	Складывает с помощью счетного материала								
5.	Вычитает с помощью счетного материала								
6.	Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала								
7.	Различает монеты и денежные знаки. Знает, как совершить обмен и что такое сдача								
8.	Знает дни недели, месяцы, времена года								
9.	Определяет время: час								

10.	Использует по назначению приборы: термометр, календарь, линейку, будильник, мерные чашки, ложки, весы								
III Речевое развитие									
Навыки письма									
1.	Умеет обводить и штриховать с помощью рамок и вкладышей								
2.	Знает отдельные буквы								
3.	Пишет отдельные буквы								
4.	Составляет слова из подвижного алфавита								
5.	Пишет все буквы								
6.	Переписывает слова с карточки								
7.	Обводит короткий текст по образцу								
Навыки чтения и восприятия прочитанного текста									
1.	Складывает отдельные буквы в слоги и читает их								
2.	Читает короткие слова								
3.	Читает отдельные слова с трудностями								
4.	С удовольствием слушает сказки и истории, которые читают взрослые								
5.	Может ответить на вопросы к прослушанному тексту								
IV Художественно-эстетическое развитие									
Развитие художественного творчества									
1.	С удовольствием рисует карандашами, фломастерами, красками, мелками								
2.	Вырезает ножницами простые фигуры и делает аппликации								
3.	Лепит из теста/пластилина/глины простые геометрические тела и фигуры								
4.	Может придумать и выложить узор из природных и других материалов								
5.	С удовольствием рассматривает репродукции картин.								
Музыкальное развитие и опыт театрализации									
1.	Наслаждается музыкой								
2.	Ритмично двигается под музыку								
3.	Чувствителен к тишине								

4.	С удовольствием принимает участие в групповых музыкальных занятиях								
5.	Координирует движения рук со словами детского стихотворения или песенки								
6.	Интонирует простые мелодии								
7.	Ритмично играет на ударных и шумовых музыкальных инструментах								
8.	Повторяет простые танцевальные движения и запоминает их								
9.	С удовольствием участвует в театрализации стихов и сказок								
10.	Может эмоционально выразить чувства героя								
11.	Запоминает и может воспроизвести небольшой текст от лица героя								
V Физическое развитие									
Развитие крупной моторики									
1.	Демонстрирует соответствующую возрасту простую координацию движений: ходьбу, бег, прыжки								
2.	Демонстрирует соответствующую возрасту сложную координацию движений: сохранение равновесия на одной ноге, баланс на бревне								
3.	Выполняет простые упражнения на «шведской стенке»								
4.	Сам раскачивается на качелях								
5.	Выполняет упражнения по возрасту во время групповых физкультурных занятий								
6.	Участвует в детских подвижных играх								
7.	Умеет кататься на самокате, велосипеде, санках, лыжах и коньках								
Развитие мелкой моторики									
1.	Правильно держит ложку, вилку, нож и совершает соответствующие действия с ними								
2.	Умеет резать ножницами,								

	нанизывать бусины								
3.	Правильно держит карандаш и кисть								

В карте достижений ребенка-дошкольника от 3 до 7 лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития, которая имеет условные обозначения:

2 — всегда (умение или навык проявляется устойчиво);

1 — иногда (умение или навык только формируется, проявляется не регулярно);

0 — никогда (умение или навык пока отсутствует).

Карта возможных достижений выпускника дошкольной группы

ФИ ребенка _____

Дата рождения _____

Филиал _____

Ответственный педагог _____

№	Характеристики достижений детей (качества личности ребенка)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость				
1.	Стремление к соблюдению порядка			
2.	Трудолюбие			
3.	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4.	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5.	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6.	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7.	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе			
8.	Жизнерадостность			
9.	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10.	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11.	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12.	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13.	Умение обсуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14.	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
15.	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			

16.	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
17.	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18.	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19.	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу			
Познавательная активность				
1.	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2.	Умение организовать свое рабочее место			
3.	Навык завершения начатой работы до конца			
4.	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5.	Проявление устойчивого интереса к самостоятельному письму и чтению			
6.	Стремление расширять уже имеющиеся познания в математике			
7.	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8.	Устойчивое желание проявить себя в музыкальной и художественной деятельности			
9.	Понимание причинно-следственных связи происходящих событий			