

«Разработка и апробация модели комплексного перехода на обновлённый ФГОС основного общего образования»

ПАСПОРТ ШКОЛЫ – ЛАБОРАТОРИИ

- **Руководитель:** Алаторцева И.А., заместитель директора МБОУ «Уваровщинская сош»
- **Команда инновационной площадки** (список разработчиков)
 - Димиянова В.Е., заместитель директора МБОУ «Уваровщинская сош»
 - Иванова Н.М., заместитель директора МБОУ «Уваровщинская сош»
 - Закомолдина И.В., руководитель МО учителей математики и информатики, учитель математики
 - Евдоница В.С., руководитель МО учителей истории и обществознания, учитель истории филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово
 - Ярцева Л.А., руководитель МО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ «Уваровщинская сош»
 - Яшугина О.Е., руководитель МО учителей английского языка, учитель английского языка МБОУ «Уваровщинская сош»
 - Тютикова Ю.Н., руководитель МО учителей естественно-научного цикла, учитель биологии и географии МБОУ «Уваровщинская сош»
 - Неучева Н.А., руководитель МО технологии, изо и музыки, учитель технологии МБОУ «Уваровщинская сош»
 - Ермаков И.П., руководитель МО учителей физической культуры, учитель физической культуры МБОУ «Уваровщинская сош»
 - руководители филиалов МБОУ «Уваровщинская сош»

Целевая аудитория: участники образовательных отношений на ступени основного образования

Сроки реализации проекта – 2022 – 2025 годы

Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Тамбовской области, муниципальными программами г. Тамбова. Связь с национальными проектами «Образование».

Проблемное поле проекта. Повышение качества обучения – одно из приоритетных направлений каждой образовательной организации. Учитывая ограниченность многих ресурсов, особенно сельской школы, необходимо сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Только совместные действия должны привести к успеху.

Актуальность проекта. Опыт апробации ФГОС общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход образовательной системы лица на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС основного общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

Цель: обеспечение поэтапного перехода на ФГОС, при оптимальном сочетании отраженных в стандарте требований и особенностей образовательной модели учреждения.

Задачи:

- подготовка учителя способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов;
- организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускника компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС;
- создать условия для кластерного взаимодействия учителей;
- внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС технологий управления;

- создание эффективной системы оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

Процесс внедрения стандарта основной школы в нашем образовательном учреждении с очевидностью выявил ряд проблем и противоречий. Данные противоречия проявляются на целевом, организационном, содержательном и технологическом уровнях.

Разработаны основная образовательная программа и рабочие программы по всем предметам.

Изменение целей и задач обучения, которые конкретизованы в планируемых результатах, потребовало изменения образовательного пространства

Построение образовательного пространства Лицея основывается на психолого-возрастных особенностях школьников. Все этапы образовательного пространства починены единой цели при сохранении самостоятельности и специфичности каждого из них. Основная школа является промежуточным звеном между начальной и старшей школами, что определяет зависимость результатов подростковой школы с одной стороны от результатов младшей школы, с другой стороны от заказа старшей.