

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Глава
Кирсановского муниципального округа



А.И.Редин

13.06.2024 год

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
(протокол от 07.06.2024 № 7)



«УТВЕРЖДЕНО»
приказом
МБОУ «Уваровщинская сош»
от 13.06.2024 № 600/О

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
(протокол от 07.06.2024 № 19)

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2027 годы**

Кирсановский муниципальный округ
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) (зарегистрирован 05.07.2021 года).10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 года №69676).11. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 года № 69675).13. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	<p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (зарегистрирован 12.09.2022 года № 70034).</p> <p>15. Приказ Министерство образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74227)</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>21. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. No ПК-1вн).</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <p>– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и</p>

	<p>подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе трёх и более параллелей со 2 по 9 класс; - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (Истепени) и менее 60 баллов (Пстепени); – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширено сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ «Уваровщинская сош», включая представителей учредителя, Управляющего совета МБОУ «Уваровщинская сош», социальных партнёров, педагогов, учащихся 9-11 классов и родителей (законных представителей).
Период реализации	июнь 2024 – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь 2024 года)	<p>Подготовка и (или) внесение изменений в локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение о ресурсном центре углубленной подготовки по учебным предметам»; - «Положение о взаимозачете образовательных результатов»; - «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». <p>В целях информирования родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Уваровщинская сош» проводятся в год не менее четырёх родительских собраний, публикации размещаются на сайте школы, в Dnevnik.ru, в группах «Сферум», в рамках проведения недели «Открытых дверей» и др.</p>
II этап – реализация (июль 2024 года – август 2027 года)	<p>По направлению «Знание»: участие в грантовых конкурсах, организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, создание школьного ресурсного центра углубленной подготовки по учебным предметам, развитие партнёрства с целью организации углубленного изучения предметов, организация внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросу объективного оценивания, обеспечение контроля качества обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлению «Здоровье»: расширение видов спорта в ШСК за счет привлечения новых педагогических работников и сетевого взаимодействия; разработка и реализация системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - по направлению «Творчество»: открытие творческих объединений; организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями; открытие не менее одного технологического кружка; - по направлению «Профорientация»: организация профессиональных проб для учащихся 5-7 классов; - по направлению «Учитель. Школьная команда»: организация диагностики профессиональных компетенций для 30% учителей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для 5% учителей; зачисление 20% педагогических работников на программы повышения квалификации по инструментам ЦОС; организация повышения квалификации для 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ

	<p>дополнительного профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по направлению «Школьный климат»: разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли; - по направлению «Образовательная среда»: включение не менее 5% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»; дооснащение школы IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования; организация наставничества по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
III этап – обобщающий (сентябрь 2027 года - декабрь 2027 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Уваровщинская сош».
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы, а также использование внебюджетных средств (гранты, пожертвования и др.)
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Уваровщинская сош» Хохлова Екатерина Николаевна, рабочая группа

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Уваровщинская сош»).</p> <p>2. 1912 год.</p> <p>3. ИНН 6806004160</p> <p>4. Учредитель: Администрация Кирсановского муниципального округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии: №18/38 от 12.03.2015 года, выдана Управлением образования и науки Тамбовской области, срок действия – бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: 393378 Тамбовская область, Кирсановский район, село Большая Уваровщина, дом 1а</p> <p>Фактический адрес:</p> <ul style="list-style-type: none">- корпус № 1: 393378 Тамбовская область, Кирсановский район, село Большая Уваровщина, дом 1а- корпус 2: 393369 Тамбовская область, город Кирсанов, улица Площадь революции, дом 1;- 393369 Тамбовская область, город Кирсанов, улица Площадь революции, дом 1, пом.2- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка: 393375 Тамбовская область, Кирсановский район, село Чутановка, улица Первомайская, дом 159 а- филиал «Радуга» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка: 393375 Тамбовская область, Кирсановский район, село Чутановка, улица Октябрьская, дом 55 а- филиал «МБОУ Уваровщинская сош» в с. Голынщина: 393370 Тамбовская область, Кирсановский район, село Голынщина, дом 81 а- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Ленинское: 393351 Тамбовская область, Кирсановский район, село Ленинское, улица Новая, дом 17 а- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово: 393354 Тамбовская область, Кирсановский район, село Соколово, улица Центральная, дом 8- филиал «Колосок» МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово: 393354 Тамбовская область, Кирсановский район, село Соколово, улица Центральная, дом 18- филиал «МБОУ Уваровщинская сош» в п. Полевой: 393354 Тамбовская область, Кирсановский район, посёлок Полевой, улица Рабочая, дом 3- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в п. Садовый: 393355 Тамбовская область, Кирсановский район, посёлок Садовый, улица Зеленая, дом 54- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Калаис: 393372 Тамбовская область, Кирсановский район, село Калаис, улица Подвячка, дом 1 а, пом. 2- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Вячка: 393373 Тамбовская область, Кирсановский район, село Вячка, улица Городок, дом 67- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в с. 1 Иноковка: 393384 Тамбовская область, Кирсановский район, село 1 Иноковка, улица Площадь, дом 1 в- филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в п. Краснослободский: 393380 Тамбовская область, Кирсановский район, посёлок Краснослободский,

	улица Школьная, дом 21 7. Контакты: 8 (47537) 32429; 8(47537) 34451; 8 (47537) 34770, адрес электронной почты shkola-kirs-rai@r37.tambov.gov.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkolauvarovshhinskayakirsanovskij-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: - дошкольное образование – 230, из них 2-ОВЗ воспитанников; - начальное общее образование – 536, из них 35 ОВЗ, 11 инвалидов; - основное общее образование – 701, из них 64 ОВЗ, 15 - инвалидов; - среднее общее образование- 66, из них 1-инвалид
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура МБОУ «Уваровщинская сош» включает базовую школу (2 корпуса), 12 филиалов (из них 3 реализуют образовательные программы дошкольного образования и программы дополнительного образования детей и взрослых; 2 филиала реализуют образовательные программы (из них 1 реализует программу дошкольного образования) начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых; 5 филиалов реализуют образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых; 2 филиала реализуют образовательные программы начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых). Кроме того реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В 9 филиалах (кроме филиалов, в которых реализуются только программы дошкольного образования и программы дополнительного образования детей и взрослых) осуществляется внеурочная деятельность по всем направлениям развития личности каждого ребёнка. Управлением школой осуществляется единоличным органом (директор), коллегиальными органами (педагогический совет, общее собрание коллектива школы, Управляющий совет). В школе созданы и функционируют два Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста (в базовой школе и в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово) и 5 Центров образования естественно-научного и технологического профилей (в филиалах МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Иноковка, в с. Калаис, в с. Ленинское, в с. Чутановка, в п. Краснослободский). В школе создана информационно-образовательная среда: информационные образовательные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии и оборудование и др.
Сведения о режиме деятельности	Односменный режим деятельности, 5-дневная учебная неделя (9-11 классы базовой школы и 10-11 классы филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово – 6-дневная учебная неделя), 1-9 классы обучаются по четвертям, 10-11 классы - по полугодиям.
Сведения о работниках ОО	Всего в штате школы 323 человек, из них: 1) административный персонал: 9 человек; 2) педагогических работников: 193 человек; 3) учебно-вспомогательный персонал: 17 человек; 4) прочие – 104 человек. Высшая квалификационная категория у 14 человек (7,3%), первая квалификационная категория у 93 сотрудников (48,2%), соответствие занимаемой должности имеет 86 человек (44,5%) В педагогическом коллективе велика доля опытных учителей: со стажем работы свыше 20 лет – 63,7% (123 педагогов), от 15 до 20 лет – 11,4% (22 педагогов), от 5 до 10 лет 7,5% (14 педагог). Доля молодых педагогов со стажем работы

	<p>до 5 лет составляет 9,3 % (18 человек). 22 педагога награждены государственными и отраслевыми наградами, 28 педагогов стали победителями конкурса «Народный учитель Тамбовской области», 9 педагогов – призеры региональных профессиональных конкурсов. Кадровый состав педагогов регулярно пополняется молодыми специалистами, в том числе из выпускников школы, так как в МБОУ «Уваровщинская сош» успешно функционирует система наставничества для молодых специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ТОГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбова, ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж», Государственного природного заповедника «Воронинский», ГК «АСБ», МБОУ ДОД «Кирсановская школа искусств», МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Кирсанова, МБОУ ДОД «Кирсановская детско-юношеская спортивная школа», МБУК «Кирсановский районный дом культуры», МБУК «Кирсановская районная библиотека»; МБУК Кирсановского краеведческого музея, МБУК «Уваровщинский дом культуры», сельских учреждений культуры.</p>
<p>Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году управленческая команда школы победила в региональном конкурсе управленческих команд. В 2023 году школа стала победителем регионального конкурса «PRO Признание», вошла в 10 лучших образовательных организаций по организации воспитательной работы.</p> <p>Участие в онлайн-конкурсе «Начальное общее образование. Теория и методика обучения. (Разгильдяева А.В., диплом 1 степени); конкурс «IT-учитель» (Аникина З.Н., диплом победителя); региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (Димиянова В.Е., Карпик Е.М, участие); XXXIV конкурс «Учитель года России-2024года» (Климонтова Д.В.- участие); региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (Банникова М.Г., диплом 3 степени); региональный этап Всероссийского конкурса «Директор года - 2023» (Хохлова Е.Н., диплом 3 степени) и др.</p> <p>С 2022 года МБОУ «Уваровщинская сош» сотрудничает с МБОУ города Горловки ДНР «Школа № 55», с ГОУ ЛНР «УВК «Денежниковская школа»»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Неэффективная система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

						<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Не применяется локально-нормативный акт по взаимозачету образовательных результатов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (I степени) и (или) менее 60 баллов (II степени)	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

						<p>оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения

							<p>обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, вклю-

	<p>численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>основном общем образовании</p>			<p>образования</p>		<p>чение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению
--	---	-----------------------------------	--	--	--------------------	--	--

						<p>типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и

						<p>профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопро-

						<p>сах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

						получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих

							кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): назначение/замена ответст-

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	венных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,

							<p>с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплат-	100% обучаю-	1	Магистральное	Здоровьесберега-		

	ным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	щихся начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	ющая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленчес-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

					<p>кой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информ-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просвети-

						мирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	тельской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени

							е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представи-

							<p>телей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологи-	3 и более	3	Магистральное	Развитие		

	ческих кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологических кружка		направление «Творчество»	танталов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториума-

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						ми, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

						<p>организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,

							которые заинтересованы в реализации этой программы, в соответствии с целями, задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календар-	Да	1	Магистральное	Организация		

	ного плана воспитательной работы (критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодейст-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образо-

						<p>вия образовательной организации и родителей.</p>	<p>вательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

						<p>(законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (закон-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и

					<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентаци-	Да	1	Магистральное направление «Профориента-	Сопровождение выбора профессии		

	онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ция»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающи-	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	мися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потреб-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о настав-	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	ничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации пе-

							<p>дагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональ-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

						<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников об-
--	--	--	--	--	--	--

							<p>щеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по прог-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>раммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополни-

	последних года)					образования (за три последних года).	<p>тельного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана меропри-
--	-----------------	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							<p>ятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные марш-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>руты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призе-	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

		ров конкурсов на всероссийском уровне		команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отноше-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ний						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга

						<p>ситуации общения между школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие)

							<p>системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

						<p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в

							<p>вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной

						<p>карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций

					ответственного за подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

						<p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

							дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной

						деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об

					использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

					<p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или

<p>организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>«Образовательная среда»</p>	<p>активностей)</p>		<p>привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
					<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,

						методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

						обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

						<p>организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию</p> <p>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое усло- вие «Образова- тельная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- по направлению «Знание»: низкий уровень мотивации обучающихся и их родителей по вопросу углубленного изучения предметов в основной школе и результативному участию во Всероссийской предметной олимпиаде; высокая загруженность педагогов препятствует качественной подготовке обучающихся к Всероссийской предметной олимпиаде; недостаток ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности, так как большая часть зданий нетиповые, в программу капитального ремонта не внесено ни одно здание муниципальной образовательной организации; недостаточно специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.); отсутствует инженер – программист; недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов и руководителей при проведении оценочных процедур;

- по направлению «Здоровье»: недостаток квалифицированных специалистов; отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан Пин, недостаточность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;

- по направлению «Творчество»: недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия, а также ограниченность организаций дополнительного образования на территории муниципалитета; недостаточно средств в бюджете для создания условий для функционирования школьных творческих объединений;

- по направлению «Учитель. Школьная команда»: высокая нагрузка как следствие кадрового дефицита приводит к - недостаточному охвату учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- по направлению «Образовательная среда»: неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога), большая доля педагогов с недостаточным уровнем компетенций для использования всех возможностей ФГИС «Моя школа»;

- по направлению «Школьный климат»: загруженность педагогов – психологов из-за больших расстояний между зданиями базовой школы и её филиалов и отсутствия педагогов-психологов на территориях отдалённых филиалов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень, 42 баллов	высокий, 45 баллов
2	Воспитание	средний уровень, 20 баллов	средний уровень, 22 балла
3	Здоровье	высокий уровень, 21 баллов	высокий, 21 баллов
4	Творчество	высокий уровень, 26 баллов	высокий, 27 баллов
5	Профориентация	высокий уровень, 14 баллов	высокий уровень, 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень, 23 баллов	высокий, 30 балл
7	Школьный климат	высокий уровень, 18 баллов	высокий уровень, 19 баллов
8	Образовательная среда	высокий уровень, 16 баллов	высокий уровень, 19 баллов
	ИТОГО	высокий, 180 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и/или иссле-	Не используются вне-бюджетные средства для приобретения	Наличие сетевых партнё-ров, имеющих ресурсы для создания муниципального	Нежелание родителей ид-ти на контакт со школой по вопросу организации

	<p>довательской деятельности; реализация 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют федеральные программы по учебным предметам; полное обеспечение учебниками; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам 2-х предыдущих учебных годов</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>учебных пособий; углубленно не изучаются предметы со 2 по 7 классы.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов и выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.</p> <p>Низкие результаты участия на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады</p> <p>Недостаток специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) и методической подготовки учителей.</p>	<p>«ресурсного центра», в котором дети будут изучать углубленные курсы.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Возможность организации проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, а также индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Привлечение партнёров к организации внеурочной деятельности.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся при результативном участии на регио-</p>	<p>углубленного изучения предметов.</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
--	---	--	---	--

			нальном этапе Всероссийской предметной олимпиады	
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы, календарного плана профориентационной деятельности;</p> <p>функционирование Совета родителей и Совета обучающихся;</p> <p>наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</p> <p>организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, представительств детских и молодежных общест-</p>	Недостаточная активность обучающихся и родителей по выдвижению инициатив	Подписание соглашений с работодателями родителей	Нежелание родителей участвовать в реализации школьных воспитательных программ.

	<p>венных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.), школьных военно-патриотических клубов;</p> <p>участие в реализации проекта Орлята России, в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы;</p> <p>отсутствие квалифицированных специалистов;</p> <p>отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс);</p> <p>обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной пере-подготовки;</p> <p>направление выпускников на целевое обучение;</p> <p>привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы;</p> <p>несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды;</p> <p>отсутствие спортзала, соответствующего требованиям Сан Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>привлечение специалистов из других организаций для</p>	<p>Нежелание специалистов из числа родителей, студентов вузов работать в школе;</p>

			подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачено дополнительным образованием по всем направлениям; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне; функционирование 4 школьных творческих объединений;</p>	<p>Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ по всем шести направлениям;</p>	<p>Нежелание специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах</p>
Профорентация	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах, в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; посещение обучающимися занятий по про-</p>	<p>Небольшое количество субъектов экономики на территории муниципального округа</p>	<p>Организация профориентационной работы в дистанционном формате, использование школьных автобусов при организации экскурсий</p>	<p>Нежелание субъектов экономики участвовать в организации профессиональной ориентации</p>

	граммам дополнительного образования, направленных на профориентацию; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию; разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества; наличие методических объединений учителей, методического совета; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;	Недостаточный охват учителей диагностической профессиональных компетенций; низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Недостаточный уровень мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологи-	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психо-	

	<p>ческом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; наличие отдельного кабинета педагога-психолога</p>		<p>лого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства.)</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; использование федеральной государственной информационной системы Моя школа; функционирование ШИБЦ; реализация модели Школа полного дня сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации</p>	<p>Отсутствие локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»; неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; плохое качество интернет-соединения</p>	<p>Разработка локальных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа»; внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p>	<p>Нежелание родителей (законных представителей) использовать доступные функциональные возможности профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: создание школьного «ресурсного центра», в котором учащиеся изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школе «у дома»; принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов; организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ; регулярное обновление информации на официальном сайте школы; создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»: вовлечение не менее 15 обучающихся в деятельность школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»: организация 10 и более видов спорта в рамках школьного спортивного клуба; разработка системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»: открытие творческих объединений; организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями; открытие не менее одного технологического кружка.

Магистральное направление «Профориентация»: организация профессиональных проб для учащихся 5-7 классов.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: организация диагностики профессиональных компетенций для 30% учителей; разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для 5% учителей; зачисление 20% педагогических работников на программы повышения квалификации по инструментам ЦОС; организация повышения квалификации для 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Магистральное направление «Школьный климат»: разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли

Магистральное направление «Образовательная среда»: включение не менее 5% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»; дооснащение школы ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования; организация

наставничества по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование»	повышение качества образования через организацию углубленного изучения предметов, организацию повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными дефицитами	- повышение % качества обучения; - подтверждение образовательных результатов; - кадровое обеспечение обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	январь 2024 года – август 2027 года	- закупка учебных пособий через привлечение внебюджетных средств; - организация разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о важности углубленного изучения	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства; - имеющиеся материальные ресурсы	зам.директора по УВР И.А. Алаторцева	- углубленное изучение 1-2 пред-мет в 2х параллелях со 2 по 9 кл.; - отсутствие выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ	мониторинг 1 раз в 2 месяца

						предме-тов; - созда-ние школь-ного ресурс-ного центра			менее 70 баллов; - отсутст- вие выпуск- ников 9 кл., непо-лучив- ших аттестат	
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	- увеличе- ние спектра спортивных видов, предлагае- мых в рам- ках ШСК; - вовлечение учащихся в движение по сдаче норм «ГТО»	- увеличе- ние количества спортивных видов, предлагае- мых в рам- ках ШСК; - увеличение доли учащихся, сдавших нормы «ГТО»	сентябрь 2024 года – август 2027 года	- откры-тие 6 спортив-ных видов в рамках ШСК; - 1 раз в три месяца проведе-ние фестива-ля ГТО	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюд- жетные средства; - имею- щиеся мате- риальные ресурсы	зам.дирек- тора по ВР Н.М. Иванова	- 10 и более видов, предла- гаемых в рамках ШСК; - 30% и более учащих-ся, сдавших нормы «ГТО»	монито- ринг 1 раз в 2 месяца
4	Творчество	«Развитие в	- увеличе-	- увеличе-	сентябрь	- откры-тие	- педагоги	зам.дирек-	- 3 и более	монито-

		творчестве»	ние спектра творческих объединений и технологических кружков; - расширение сети социальных партнёров	ние количества творческих объединений и технологических кружков; - увеличение количества социальных партнёров	2024 года – август 2027 года	тех-нологических кружков, творческих объединений; - заключение договоров с социальными партнёрами	ОО; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства; - ресурсы Центров образования «Точка роста»	тора по ВР Н.М. Иванова	технологических кружков; - 5 и более творческих объединений; - 2 и более новых социальных партнёров	ринг 1 раз в 2 месяца
5	Учитель. Школьная команда	«Учись сам, чтобы научить других»	-совершенствование индивидуальной системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики	- увеличение доли педагогов, выстраивающих повышение квалификации на основе диагностики	январь 2024 года – август 2027 года	- диагностика проф.компетенций; - разработка и реализация индивидуальных программ повышения квалификации; - организация различных	- педагогическая ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства; - имею-	зам.директора по НМР В.Е. Димиянова	- не менее 80% педагогов прошли диагностику проф.компетенций; - для 10% педагогов разработаны индивидуальные программы повышения квалификации;	мониторинг 1 раз в 2 месяца

						форм повыше-ния квалифика- ции	щиеся мате- риальные ресурсы		- 100% управлен- ческой команды прошли повыше-ние квали- фикации по програм- мам из Федераль- ного реестра образова- тельных программ дополни- тельного профобра- зования	
6	Школьный климат	«Территория комфорта»	- разработка психолого- педагоги- ческой программы и комплекса мероприятий по профилак- тике травли	- повышение эффектив- ности профилак- тики травли в образова- тельной среде	май 2024 года	- разработ- ка и реали- зация психолого- педагоги- ческой программы и комплекса мероприятий по профилак- тике травли	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюд- жетные	педагог- психолог И.А.Сухо- ручкина	- 0% уча- щихся, подвержен- ных травли	монито- ринг 1 раз в 2 месяца

							средства; - имеющиеся материальные ресурсы			
7	Образовательная среда	«Среда развития»	- повышение активности педагогов в использовании сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	- активное применение сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	январь 2024 года – август 2027 года	- регистрация педагогов на плат-форме «Сферум»; проведение внутри-школьного повышения квалификации педагогов	- педагоги ОО 1-й и высшей категории; - кадры сетевых партнёров; - средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства; - имеющиеся материальные ресурсы	учитель информатики О.О.Деева	- 100% педагогов включены в сетевые проф. сообщества и активно используют плат-форму «Сферум»; - 95% педагогов используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	мониторинг 1 раз в 2 месяца

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- сохранение уровня по следующим магистральным направлениям: «здоровье», «профориентация»;

- повышение уровня по магистральному направлению «знание» (с 42 до 45 баллов)

- повышение уровня по магистральному направлению «воспитание» (с 20 до 22 баллов)

- повышение уровня по магистральному направлению «творчество» (с 26 до 27 баллов)

- повышение уровня по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» (с 23 до 30 баллов)

- повышение уровня по магистральному направлению «Школьный климат» (с 18 до 19 баллов)

- повышение уровня по магистральному направлению «Образовательная среда» (с 16 до 19 баллов)

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты</p>	<p>Положение об индивидуальном учебном плане Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Положение о сетевой форме реализации образовательных программ Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Положение об учебном кабинете Порядок выбора учебников, учебных пособий Положение о РП в соответствии с ФОП и ФГОС 2021</p>	<p>Договора с новыми социальными партнерами Положение о ресурсном центре углубленного изучения предметов Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>Нормативная база социальных партнёров; официальная страница проекта с шаблонами локальных нормативных актов</p>
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<p>Помещения учебных классов, актовых залов,</p>	<p>11 зданий школ 9 актовые залы (имеется только в двух зданиях);</p>	<p>Учебно-лабораторное,</p>	<p>Средства бюджета различных уровней, гран-</p>

	спортивных залов и комнат, спортивные площадки, лаборатории, центр детских инициатив, компьютерное оборудование; учебно-лабораторное оборудование, спортивное оборудование, оборудование Центров образования «Точка роста»	9 спортивных залов и 4 спортивные комнаты, 7 Центров образования «Точка роста» (два гуманитарного и цифрового профилей обучения и 5 естественно-научного и технологического профилей обучения), 11 спортивных площадок (но оборудование требует замены на 6 из 11), компьютерное оборудование, полученное в рамках ЦОС	компьютерное и иное оборудование для открытия новых программ дополнительного образования	тов, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	1) административный персонал; 2) педагогические работники; 3) учебно-вспомогательный персонал; 4) прочие	1) административный персонал: 9 человек; 2) педагогических работников: 193 человек; 3) учебно-вспомогательный персонал: 17 человек; 4) прочие – 104 человек. Высшая квалификационная категория у 14 человек (7,3%), первая квалификационная категория у 93 сотрудников (48,2%), соответствие занимаемой должности имеет 86 человек (44,5%)	Педагоги-методисты; педагоги-наставники; педагоги дополнительного образования	Повышение квалификации, переподготовка кадров, приём новых сотрудников, в том числе из числа выпускников школы; кадровые ресурсы социальных партнёров
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджета различных уровней, внебюджетные средства	Средства бюджета различных уровней, внебюджетные средства	Средства бюджета различных уровней, внебюджетные средства	Средства бюджета различных уровней, грантов, внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
По направлению «Знание»: достичь высокий уровень за счет повышения качества образования	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме, переход на углубленное изучение учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся в одном классе двух параллелей со 2 по 9 класс; отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ меньше 70 баллов; отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном образовании; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в части организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидами за три последних года; регулярное обновление информации на сайте школы об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов	достичь 45 баллов по направлению за счёт: 100% обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов; углубленного изучения 1-2-х учебных предметов не менее чем в одном классе двух параллелей со 2 по 9 класс; 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» набрали по всем предметам ЕГЭ 70 и более баллов; 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидам; 100% педагогических работников
По направлению «Здоровье»: развитие здоровьесберегающей среды путём создания условий для занятий физической культуры и спортом	Расширение спектра видов спорта школьного спортивного клуба и активное вовлечение школьников в сдачу норм ГТО	достичь 20 баллов по направлению за счёт: организации занятий по 10 и более видам спорта в рамках школьного спортивного клуба; 30% и более учащихся, имеющих знак отличия ГТО
По направлению «Творчество»: активизировать обучение обучающихся по программам дополнительного образования	Расширить сеть технологических кружков и творческих объединений; заключить договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями	достичь 27 баллов по направлению за счёт: открытие 3-х и более технологических кружков, 5-ти и более творческих объединений; организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ с 2-мя и более организациями
По направлению «Воспитание»: сохранить уровень осуществления воспитательной работы	Сохранение уровня работы по организации воспитательной работы, активизация деятельности школьного военно-патриотического клуба	открыть 2 представительства военно - патриотического клуба в филиалах школы
По направлению «Профориентация»: сохранить уровень осуществления	Сохранение уровня работы по организации профориентационной работы, расширение спектра профпроб	На 10% увеличить охват детей профпробами, в первую очередь психолого-педагогической направленности

профориентационной работы		
По направлению «Учитель. Школьная команда»: повысить профессиональный уровень педагогических работников школы.	Организация диагностики проф. компетенций; разработка и реализация индивидуальных программ повышения квалификации; организация различных форм повышения квалификации	достичь 30 баллов по направлению за счёт: организации диагностики проф. компетенций для 80% педагогов; для 10% педагогов разработаны индивидуальные программы повышения квалификации; для 100% управленческой команды повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профобразования
По направлению «Образовательная среда»: формирование цифровой образовательной среды в школе	Регистрация педагогов на платформе «Сферум»; проведение внутришкольного повышения квалификации педагогов в аспекте использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	достичь 19 баллов по направлению за счёт: включения в сетевые проф. сообщества и активного использования платформы «Сферум» 100% педагогов; 95% педагогов используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
По направлению «Школьный климат»: продолжить формирование благоприятного климата в школе	Разработка и реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике травли	достичь 19 баллов по направлению за счёт разработки и реализации одной психолого-педагогической программы по профилактике травли

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание»					Заместитель директора по УВР Алаторцева И.А.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	ежегодно 11.05.31.05		100% обучающихся охвачено диагностикой	сводная таблица	Классные руководители 1-8,10 классов, педагоги-психологи	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
Проведение разъяснительной работы с обучающимися 7-9 классов, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	ежегодно 11.05.31.05		100% обучающихся и их родителей (законных представителей) охвачено разъяснительной работой	сводная таблица	Классные руководители 7-9 классов	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
Внесение изменений в работу школьного ресурсного центра по углубленному изучению предметов.	08.02.24-09.02.24		Повышение эффективности деятельности школьного ресурсного центра по углубленному изучению предметов.	План работы школьного ресурсного центра по углубленному изучению предметов.	Зам директора по НМР В.Е.Димиянова	Директор Е.Н.Хохлова
Контроль качества используемых при проведении	постоянно		Соответствие измерительных	Аналитические справки	Руководители МО	Зам. директора по УВР И.А.Алатор-

контрольных и проверочных работ измерительных материалов			материалов формату ОГЭ и ЕГЭ			цева, руководители филиалов
Внедрение менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	до 01.09.24		Более 20% педагогов прошли внутришкольное повышение квалификации в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Аналитические справки	С.А.Макарова, ответственный за реализацию программы наставничества	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по выявленным дефицитам в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно 01.09-31.05		График проведения консультаций	Обсуждение результатов проведенных консультаций и определение образовательных дефицитов на совещании при зам. директора по УВР И.А.Алаторцевой; внесение изменений в программу повышения качества обучения.	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
Корректировка программы подготовки к Всероссийской предметной олимпиаде	ежегодно 01.03-15.03		Положения программы, скорректированные по результатам выявленных дефицитов	Скорректированная программа подготовки к Всероссийской предметной олимпиаде.	Руководители МО	Зам. директора по УВР И. А. Алаторцева
Привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обу-	до 01.09.24, ежегодно 01.06-01.08		Направления сетевого взаимодействия	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. директора по УВР И. А. Алаторцева	Директор Е. Н. Хохлова

чающихся.						
Оказание помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидами	до 01.09.24, постоянно		Коррекционные занятия, уроки с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Система психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидами	Педагог – психолог И.А.Зубова	Зам. директора по УВР И.А.Алаторцева
«Здоровье»					Заместитель директора по ВР Иванова Н.М.	
Организация сетевой формы реализации программы мероприятий по вариативному модулю «Школьные спортивные клубы»	до 01.09.24		Виды спорта, реализуемые в рамках школьного клуба	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова, руководители филиалов	Директор Е.Н.Хохлова
Формирование системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	до 01.09.24		Количество обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличилась доля обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
«Творчество»					Заместитель директора по ВР Иванова Н.М.	
Привлечение к реализации программ технологических кружков кадров социальных партнёров	с 01.09.2024		Доля привлечённых специалистов для реализации программ технологических кружков	Подбор кадров для открытия 3-х технологических кружков	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	с 01.09.2024		Доля привлечённых специалистов для реализации программ технологических кружков	Подбор кадров для открытия 3-х технологических кружков	Руководители методических объединений, методисты, руководители филиалов	Зам. директора по ВР Н.М.Иванова
«Воспитание»					Заместитель директора по ВР	

					Иванова Н.М.	
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	ежегодно 01.06-30.06		Профессиональные дефициты педагогов	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Руководители школьных творческих объединений	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	21.06.24-31.08.24, ежегодно 01.07-31.08		Доля педагогов с профессиональными дефицитами, для которых обеспечены условия для анализа и самоанализа	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова
«Учитель. Школьная команда»					Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	
Система диагностики профессиональных компетенций педагогов	ежегодно 01.06-30.06		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	План мероприятий по диагностике педагогов	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова
Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	ежегодно 01.09-30.05		Профессиональные затруднения и дефициты, повышение квалификации педагогов, устранение перегрузки педагогов	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов, план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова
«Образовательная среда»					Зам. директора по НМР В.Е.Димиянова	
Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	постоянно		Цифровые компетенции педагогов,	Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	Учителя информатики	Зам. директора по УВР Алаторцева

Оснащение школы ИТ оборудованием	постоянно		Эффективное использование в образовательном процессе ИТ оборудования	Мониторинг использования в образовательном процессе ИТ оборудования	Руководители школьных творческих объединений, методисты	Зам. директора по УВР И. А. Алаторцева
«Школьный климат»					Зам. директора по ВР Н.М.Иванова	
Развитие системы школьной медиации	постоянно		Профилактика травли в образовательной среде	Программа и комплекс мероприятий профилактики травли в образовательной среде	Педагоги-психологи, классные руководители	Зам. директора по ВР Н. М. Иванова