

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сатинская средняя общеобразовательная школа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Сатинская СОШ»
Абрамова И.В.
приказ от 01.11.2023г. № 1067

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Уваровщинская СОШ»
Хохлова Е.Н.
приказ от 01.11.2023г. № 815/О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
образовательной Программы путешествия
«СПОРТИВНАЯ ВОЛНА»
по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни»
в рамках Всероссийской программы «Классная страна»
Агентства стратегических инициатив
по внеурочной деятельности
в общеобразовательных организациях/
практическому обучению в СПО

с. Сампур
2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Краткая информация о Программе путешествия	4
2. Цель и задачи Программы путешествия	5
3. Интеграция Программы путешествия в образовательные программы	5
4. Результаты реализации Программы путешествия	11
5. Содержание Программы путешествия	13
6. Образовательно-исследовательский проект «Туристический паспорт школьника»	16
7. Методический блок	16
8. Наглядно-иллюстративные материалы	18
9. Блок оценочных средств	19
10. Ресурсы для размещения информации о Программе путешествия	19
Приложения	20
Приложение № 1. Техническое задание на формирование образовательно-туристического маршрута Программы путешествия	20
Приложение № 2. Смета расходов образовательно-туристического маршрута Программы путешествия	27
Приложение № 3. Технологическая карта образовательно- туристического маршрута Программы путешествия	28
Приложение № 4 Вводное занятие «Безопасное поведение в лесу»	31
Приложение № 5 Тестирование «Правила поведения на природе»	36
Приложение № 6 Чек-лист «Подготовка снаряжения для водного похода»	39
Приложение № 7 Занятие-практикум «Барская гора»	40
Приложение № 8 Час общения: «Профессия – работник лесного хозяйства - Лесник» (урок-лекция)	47
Приложение № 9 Дом лесника Азбука выживания (мастер-класс)	51
Приложение № 10 Квест–игра «В поисках сокровищ графа»	65
Приложение № 11 Наглядно-иллюстративные материалы	74
Приложение № 12 Урок рефлексии	76
Приложение № 13 Анкетирование по итогам прохождения маршрута	80

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) содержит материалы образовательной Программы путешествия «Спортивная волна» по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни» (далее – Программа путешествия) в рамках Всероссийской программы «Классная страна» Агентства стратегических инициатив по внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях / практическому обучению в СПО, разработанной в 2023 году, и методические рекомендации для её проведения.

Образовательно-туристический маршрут Программы путешествия предназначен для обучающихся 9-11 классов / курсов СПО по предметам / дисциплинам: ОБЖ, физическая культура, география.

Структура учебно-методического комплекса включает в себя 10 разделов: краткая информация о Программе путешествия, цель и задачи Программы путешествия, интеграция Программы путешествия в образовательные программы, результаты реализации Программы путешествия, содержание Программы путешествия, туристический паспорт школьника, методический блок, наглядно-иллюстративные материалы, блок оценочных средств, ресурсы для размещения информации о Программе путешествия, а также разработку вводного занятия и урока рефлексии, которые проводятся в классных помещениях образовательных организаций.

В настоящий УМК входит разработка и описание образовательно-туристического маршрута, созданного в результате реализации Выездного экспертного десанта «Классной страны» на территории Тамбовской области при участии представителей региональных органов исполнительной власти в сфере образования и туризма, образовательных организаций, туристической индустрии, бизнеса и обучающихся.

Издание адресовано региональным органам исполнительной власти, представителям общеобразовательных организаций и профессионально образовательных организаций, туристической индустрии и бизнеса.

Реализация Программы путешествия осуществляется во взаимодействии представителей образовательной организации и туристической индустрии.

1. Краткая информация о Программе путешествия «Спортивная волна по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни»

1.1. Авторская группа:

Кокорева Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Свиридова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Осипов Владимир Юрьевич, учитель истории Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Кирилова Ольга Валерьевна, учитель музыки МБОУ «Уваровщинская СОШ»;

Климочкин В.И., учитель физической культуры и ОБЖ Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Иванникова Светлана Геннадиевна, учитель русского языка и литературы Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Баев Арсений, ученик 10 «Б» класса Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Вислобоков Никита, ученик 10 «Б» класса Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Петров Даниил, ученик 10 «Б» класса Сампурского филиала МБОУ «Сатинская СОШ»;

Кирилов Егор, ученик 8 «В» класса МБОУ «Уваровщинская СОШ»;

Корякина Карина, ученица 8 «Б» класса МБОУ «Уваровщинская СОШ».

Гриднева Галина Витальевна, Президент Ассоциации развития туризма Тамбовской области.

1.2. Краткое описание образовательной Программы путешествия:

Предлагаемый двухдневный школьный образовательный маршрут «Спортивная волна» предоставит обучающимся возможность расширить знания в предметных областях: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». Также прохождение данного маршрута способствует укреплению здоровья и повышению туристско-спортивного мастерства.

В рамках тура обучающиеся побывают в Воронинском заповеднике на территории Инжавинского округа Тамбовской области, посетят место на живописном берегу реки Вороны в селе Карай-Салтыково, где ранее находилось имение графа Михаила Петровича Петрово-Соловова, поучаствуют в увлекательном образовательном квесте.

Ряд объектов маршрута дает возможность оптимизировать процесс обучения за счет использования различных современных педагогических

технологий, которые вовлекают учащихся в познавательный и исследовательский процесс.

Слоган маршрута: «Выше здоровья ценности нет! ЗОЖ поможет раскрыть секрет!» выбран не случайно – наша образовательная программа поможет каждому участнику не раз задуматься о необходимости ведения здорового образа жизни, понять, как важно сохранять здоровье для активного образа жизни.

Сопровождать на маршруте обучающихся будет тамбовский волк – животное-символ нашего края. Волк символизирует силу и выносливость, необходимые каждому человеку для преодоления трудностей. Вместе с экскурсантами он побывает в имении графа, примет участие в мастер-классе «Азбука выживания», увидит красавицу-реку Ворону.

1.3. Образовательный тематический трек: «Спорт и здоровый образ жизни».

1.4. Целевая аудитория: 9-11 кл. (15-17 лет).

1.5. Сезонность: апрель – октябрь.

1.6. Доступность (инклюзивная среда): образовательно-туристический маршрут доступен частично для лиц с ОВЗ. Доступен для детей с ОВЗ в составе смешанных групп (при сопровождении ассистентом или тьютором), при отсутствии противопоказаний средней физической нагрузки.

2. Цель и задачи Программы путешествия «Спортивная волна» по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель образовательной Программы путешествия: углубление знаний и получение навыков, связанных с выживанием в процессе совместной походной деятельности.

Задачи Программы путешествия:

углубить имеющиеся знания, касающиеся обеспечения выживания человека в природной среде;

научить бережному отношению к природе;

сформировать у учащихся чувство гордости к истории и природе родного края;

познакомить обучающихся с особенностями работы специалистов по лесному хозяйству (егерь, лесник, лесничий).

3. Интеграция Программы путешествия «Спортивная волна» по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни» в образовательные программы

Программа образовательной программы путешествий интегрируется в следующие темы на дисциплинах «ОБЖ», «Физическая культура»:

9 класс

Основы безопасности жизнедеятельности

1. «Безопасность в природной среде»:

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах.

Физическая культура

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Плавание».

10-11 классы

Основы безопасности жизнедеятельности

1. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде.

Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Ориентирование на местности.

Современные средства навигации (компас, GPS).

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.

Правила использования питьевой воды.

Правила хранения и употребления продуктов питания.

2. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.

Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом.

Выполнение нормативов ГТО.

Основные составляющие здорового образа жизни.

Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья.

Рациональное питание.

Главное правило здорового образа жизни.

Преимущества правил здорового образа жизни.

3. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Первая помощь и правила её оказания.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние.

Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.

Первая помощь при утоплении и коме.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Физическая культура

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.

Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

4. «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

5. «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6. Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

7. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

8. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

9. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

10. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

11. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по **основам безопасности жизнедеятельности**. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы:

умение соблюдать правила безопасного поведения на природе;
умение объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

умение характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

умение безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знание и применение способов подачи сигнала о помощи.

умение раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

умение характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

умение раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

умение оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по **физической культуре**. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализированы.

9 класс

понимание пользы туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

умение использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

умение определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

умение соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

умение выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием.

10-11 класс

умение характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

умение проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

умение планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

умение демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

умение проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

умение выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

3. Тематическое планирование образовательной Программы путешествия по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни»

№	Тема занятия	Форма занятия	Цель и задачи занятия
1	Правила поведения на природе	Вводное занятие в школе. Тестирование	Цель: углубление знаний и получение навыков, связанных с выживанием в процессе совместной походной деятельности.
2	Барская гора	Занятие-практикум. Сдача норм ГТО	
3	Азбука выживания	Мастер-класс	
4	Час общения «Работник лесного хозяйства – лесник»	Лекция для старшеклассников	Задачи: углубить имеющиеся знания, касающиеся обеспечения выживания человека в природной среде; научить бережному отношению к природе;
5	В поисках	Квест-игра	

	сокровищ графа		сформировать у учащихся чувство гордости к истории и природе родного края; сформировать навыки, необходимые для выживания в природной среде; познакомить обучающихся с особенностями работы специалистов по лесному хозяйству (егерь, лесник, лесничий).
--	----------------	--	--

Планируемые результаты освоения Программы путешествия (личностные, предметные и метапредметные результаты)

Личностные:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Предметные:

сформированность представлений о возможных источниках опасности в природной среде;

владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;

знание порядка действий в экстремальных ситуациях;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Метапредметные:

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять

план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах).

4. Результаты реализации Программы путешествия «Спортивная волна» по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни»

4.1 Образовательные результаты:

углубление имеющихся знаний, касающиеся обеспечения выживания человека в природной среде.

4.2 Воспитательные результаты и формирование гражданской идентичности и патриотизма:

бережное отношение к природе у обучающихся;
чувство гордости к истории и природе родного края.

4.3 Самоопределение личности в результате профориентационных мероприятий, профпробы:

интерес к работе специалистов по лесному хозяйству (егерь, лесник, лесничий).

4.4 Интеграция проектно-исследовательской деятельности в Программу путешествия «Спортивная волна» по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни»

Проектно-исследовательская деятельность включена в туристический образовательный маршрут «Спортивная волна» на всех этапах. В рамках маршрута «Спортивная волна» она предполагает несколько этапов:

1 этап. Подготовка.

На подготовительном этапе происходит распределение ролей (фоторепортеры, журналисты, графические дизайнеры), учащиеся получают чек-лист «Подготовка снаряжения для водного похода» (Приложение 6), в котором они отмечают готовность снаряжения в процессе похода.

2 этап. Реализация.

На этом этапе обучающиеся побывают на Барской горе, примут участие в мастер-классе, прослушают лекцию о профессии лесника, сделают фотографии. На протяжении всего маршрута обучающиеся заполняют туристический паспорт школьника, а также выступают в соответствии с ролями в походе, распределёнными на вводном занятии.

На заключительном этапе «Имение графа» используется квест-технология. Согласно данному подходу, учитель выполняет роль консультанта, организатора и координатора проблемно ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся. Он создает условия для самостоятельной умственной деятельности учащихся и

всячески поддерживает их инициативу. В свою очередь, учащиеся становятся полноценными «соучастниками» процесса обучения, разделяя с учителем ответственность за процесс и результаты обучения.

3 этап. Презентация.

Командой буду использоваться следующие виды проектно-исследовательской деятельности:

практико-ориентированный проект – создание памяток и рекомендаций по безопасному поведению на природе, особенности в заповеднике;

- исследовательский проект – создание цифрового альманаха, посвященного особенностям флоры и фауны выбранной локации;

- информационный проект – обобщение высказываний участников программы, оформленное в виде выпуска школьной газеты;

- творческий проект – оформление выставки детского рисунка и фотографии «Дорогами классной страны»;

- игровой или ролевой проект – проведение викторин по тематике Программы.

5. Содержание Программы путешествия «Спортивная волна» по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни»

5.1. Навигатор для детей и родителей

Для детей: презентуется образовательно-туристическое путешествие, по которому они поедут, навигация по маршруту, а также проводится тестирование с целью определения заинтересованности детей в данном путешествии и владения знаниями по теме образовательного путешествия;

Для родителей: на родительском собрании презентуется образовательная Программа путешествия, в том числе образовательно-туристический маршрут, реализуемый с участием туроператора, с целью закрепления теоретических знаний учащихся на практике. По результатам проведения образовательного путешествия будет получена обратная связь.

5.2. Вводное занятие по образовательному путешествию проводится в формате постановочного урока в течение 40 минут на базе образовательной организации. Участники образовательного путешествия дополняют и обобщают знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», проводится инструктаж по технике безопасности. Занятие включает в себя развитие мягких навыков, организационный этап по проектно-исследовательской деятельности, постановку личных и образовательных целей на путешествие

5.3. Образовательно-туристический маршрут.

5.3.1. Краткое описание образовательно-туристического маршрута

Участники поднимутся на Барскую гору, полюбуются панорамными видами лесов и озер, очутятся в избушке лесника, где услышат истории прошлого, познакомятся с деятельностью спасателей, пройдут квест. Также,

обучающиеся смогут пройти водный маршрут и познакомиться с рекой Вороной – визитной карточкой Тамбовского края.

5.3.2. План и ключевые параметры образовательно-туристического маршрута

№	Перечень объектов	Мероприятия, формат проведения	Параметры образовательно-туристического маршрута (логистика, проживание, питание)
1.	Барская гора	сплав по реке, занятие-практикум, сдача норм ГТО	Туристический комплекс «Русская деревня» (Инжавинский район, с. Карандеевка, ул. Карандеевская 41)
2.	Дом лесника	мастер-класс; знакомство с героем	
3.	Имение графа	квест-игра; исследовательская деятельность	

5.3.3. Инструкция по технике безопасности образовательно-туристического маршрута

Устройство привалов, ночлегов и очагов.

Место лагеря подбирать за 1,5-2 часа до наступления темноты; для отдыха и ночевки следует выбирать хорошо прогреваемые поляны, луга, поймы рек без зарослей кустарников или чистые сухие сосновые боры с песчаной почвой, лишенные травяной растительности;

нельзя останавливаться под крутыми и сыпучими склонами, на краю их, на низком берегу реки;

место для костра следует очистить от сухой травы и сухостоя на расстоянии, предупреждающем пожар;

нельзя разводить костер под деревьями (на корнях и у ствола), в сухой траве, на торфяной почве;

место для большого привала должно быть сухим, защищенным от ветра (при большом скоплении летающих насекомых: комаров, мошкары, гнуса - наоборот, на обдуваемом месте), вблизи от воды и топлива для костра к воде должен быть хороший подход;

не следует устраивать лагерь на дне оврагов и логов, сухих русел, речных косах, островках; вблизи подгнивших, подрубленных, высоких, одиноких деревьев, вгустых зарослях; на случай дождя место вокруг палатки окопать канавкой с отводом для воды, накинуть на палатку тент;

не следует останавливаться на ночлег рядом с населенными пунктами, проезжими дорогами, под линиями электропередач, вблизи пастбищ и водопоев.

Требования безопасности в природной среде:

не оставлять костер без присмотра дежурных. Следить, чтобы огонь не распространился по траве, мху или валежнику;

для приготовления еды использовать таганок, трос и другие приспособления.

при использовании троса его следует подвешивать выше роста участников или обозначить маркировкой;

дежурные у костра должны находиться в одежде, обуви, головном уборе. Дежурные должны передвигать и снимать с огня посуду, подкладывать дрова в костер и т.п. в рукавицах, защищающих от ожогов;

готовую пищу нужно отставлять в специально отведенное место;

просушка одежды, обуви, снаряжения у костра допускается только в присутствии дежурного;

при уходе с места ночлега костер следует тщательно залить водой или засыпать землей, оставшиеся дрова аккуратно сложить, мусор сжечь или унести с собой.

Инструкция при приготовлении пищи на костре:

дежурные у костра должны иметь рабочие рукавицы, быть обутыми и иметь на себе длинные брюки. Во время приготовления пищи дежурным должно быть обеспечено свободное передвижение возле костра.

Дужки котлов для приготовления пищи должны быть закреплены, а крышки котлов должны легко сниматься и надеваться на котлы; у костра необходимо пользоваться поварешками с длинными ручками. Костровые приспособления для подвешивания котлов должны быть надежными.

Готовая пища ставится в такое место, чтобы на нее не могли наступить;

необходимо по возможности ограничить перемещение людей с наполненными тарелками. Не рекомендуются игры и развлечения с огнем. Нельзя готовить пищу в медной и цинковой посуде.

Требования безопасности при сплаве по реке:

Запрещается самостоятельно во время стоянки отплывать на байдарке без разрешения руководителя. У руководителя необходимо спрашивать разрешение на любое другое действие, которое может привести к последствиям – купание, поход в лес, отход от стоянки.

Запрещается нырять и купаться с байдарки. Это может привести к оверкилю (перевороту байдарки), что крайне опасно для жизни. Купаться можно только в местах, разрешенных руководителем.

При движении всегда нужно находиться в составе группы, перед замыкающей байдаркой. Если вы случайно отстали, оставайтесь на месте, выберите на берег и разведите костер.

5.4. Проектно-исследовательская деятельность

Обучающиеся заполняют туристический паспорт школьника, а также

выступают в соответствии с ролями в походе, распределёнными на вводном занятии, учатся взаимодействию и взаимовыручке в процессе совместной походной деятельности. Итогом их проектной деятельности станут собранные из сделанных в ходе экскурсий фотографий презентации и видеоэкскурсия, созданная по итогам занятия-практикума.

5.5. Сессия обратной связи. Рефлексия

Рефлексия проводится в формате урока. В ходе рефлексии важно, чтобы учащиеся рассказали о том, что нового и интересного узнали в ходе образовательного путешествия. Было ли их первоначальное представление адекватно тому, что они узнали в процессе путешествия и как оно изменилось.

Используются следующие форматы: заполнение кластеров (т.е. в центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, связанные с центральным понятием. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы), беседа – обмен впечатлениями.

6. Образовательно-исследовательский проект «Туристический паспорт школьника»

Обучающиеся на протяжении образовательного путешествия также становятся участниками образовательно-исследовательского проекта «Туристический паспорт школьника» и заполняют паспорт.

Кроме того, в личном кабинете на платформе проекта обучающийся выбирает образовательно-туристический маршрут, который он посетил в рамках реализации Программы путешествия, оценивает полученные впечатления и оставляет заметку (пост). Заметка (пост) включает информацию о самом ярком впечатлении на маршруте, выполнении во время путешествия полученных от учителя заданий и проектно-исследовательской деятельности (при наличии). К заметке (посту) прикрепляются фото с маршрута (экскурсии, мероприятия и т.д.).

Дополнительно обучающийся может выбрать объекты посещения, включенные в программу маршрута, и оставить свой отзыв или впечатление по ним. В таком случае он получит дополнительные баллы, с помощью которых сможет повысить свой уровень в проекте «Туристический паспорт школьника» и получить призы. Это будет способствовать повышению его мотивации к туристско-краеведческой деятельности.

7. Методический блок

7.1. Методические рекомендации к организации деятельности обучающихся, к учебным, проектным и исследовательским заданиям:

Методический блок для образовательной Программы путешествия разработан

в соответствии с психологическим возрастом обучающихся и состоит из:

- содержания урока (вводное занятие «Безопасное поведение в лесу») (Приложение №4);
- тест «Правила поведения на природе» (Приложение №5);
- чек-листа «Подготовка снаряжения для водного похода» (Приложение №6);
- содержания занятия-практикума «Барская гора» (Приложение №7);
- содержания урока-лекции «Профессия – работник лесного хозяйства - Лесник» (Приложение №8);
- содержания мастер-класса «Азбука выживания» (Приложение №9);
- содержания квест- игры «В поисках сокровищ графа» (Приложение №10);

7.2. Список литературы для обучающихся:

1. Айдаралиев, А.А. Адаптация человека к экстремальным условиям / А. А. Айдаралиев, А.Л. Максимов. Л.: Наука, 1988. - 272 с.
2. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе / А.А. Алексеев // Издание седьмое, дополненное М., 2003, 64с.,ил.
3. Алфимов, Н.Н. Туризм и здоровое общество / Н.Н. Алфимов, В.Г. Стрелец, В.В. Белоусов М: Знание, 1980. - с. 48.
4. Анохин, А.Ю. Рекреационный эффект спортивного туризма / А.Ю. Анохин // Материалы Всероссийской научно практической конференции «Краеведение и туризм в XXI веке». - Пушкино, 2004. - с. 299 - 242.
5. Анохин, П.К. Опережающее отражение действительности / П.К. Анохин // Вопросы философии. 1962. - №7. - с. 97 - 111.
6. Антипов, В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В.В. Антипов. М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2004. - 174с. - (Психология для всех).
7. Байковский, Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта, (альпинизм, спортивное скалолазание, горный туризм) / Ю.В. Байковский М.: ТОО «Вилад», 1996. - 80 с.
8. Бардин, К.В. Азбука туризма: Пособие для руководителей туристских походов в школе / К.В. Бардин. М: Просвещение, 1973. - 176 с.
9. Блахин, Г.Н. Преодоление препятствий: Учебник / Г.Н. Блахин-Спб.: ВИФК, 1996.
10. Боев, А. С. Спортивно-водный туризм: Учебное пособие / А. С. Боев. - М.: Академия, 2006. - 260 с.
11. Букль, А. В. Современный спортивный туризм: Учебное пособие / А. В. Букль. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 272 с.
12. Вольнович, Н. В. Водный туризм: Учебник / Н. В. Вольнович. - М.: Физкультура и спорт, 2015. - 216 с.

7.3. Список литературы для педагога:

1. Бормотов, И.В. Содержание и методика подготовки специалистов спортивно оздоровительного туризма в условиях учебно - тренировочного полигона: Автореф. дис. канд. пед. наук / И.В. Бормотов. - М., 2001. - 23 с.
 2. Букалова, Р.К. Формирование педагогических навыков при подготовке инструкторов по туризму. Автореферат дис. кандидата пед. наук / Р.К. Букалова. Киев, 1989. - 24 с.
 3. Бурбан, Ф.М. Тренажер для спринтеров / Ф.М. Бурбан // Легкая атлетика. 1990. -9.-е. 16
 4. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-208 с.
 5. Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учеб.для ин-тов и тех-мов физ. культ. / В.И. Ганопольский. М.: Физкультура и спорт, 1987.-240 с. ил.
 6. Гиелевич, В.А. Медицинский Справочник тренера / В.А. Гиелевич-М. «Физкультура и спорт», 1976. 270 с. с ил.
 7. Зацюрский, В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зацюрский, Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. М.: Физкультура и спорт, 1982. - 207с.
 8. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры. 2-е изд., исп. и доп / Е.П. Ильин. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. -486 е.: ил.
 9. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания / А.А. Ильичев // Изд. 2-е, исп. и доп.. и перераб. М.; Изд-во ЭКСИМО - Пресс, 2002. -496с., ил.
 10. Каневский, Е.М. Формула туризма / Е.М. Каневский, Л.Г. Марголин. М.: Физическая культура и спорт, 1974. - 150 с.
 11. Кариков Г.Г. Практика подготовки спортсменов туристов в университете / Г.Г. Кариков // Развитие спортивного туризма в России. Тезисы докладов Всероссийской научно - практической конференции 7-9 декабря 2007 г. - Москва, 2007. - ст. 72 - 77.
 12. Каценельсон, М.Д. Методические рекомендации по проверке готовности туристской группы к путешествию / М.Д. Каценельсон. М.: ЦРИБ «Турист», 1977. 44с.
 13. Кожевников, Д. М. Туризм: Практикум по организации туристических путешествий / Д. М. Кожевников. - М.: Юрайт, 2014. - 304 с.
- Котчетков, А. В. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебное пособие / А. В. Котчетков. - М.: Физкультура и спорт, 2017. - 416 с.
- Лебедев, А. И. Организация спортивных мероприятий: Учебное пособие / А. И. Лебедев. - М.: Физкультура и спорт, 2014. - 240 с.

8. Наглядно-иллюстративные материалы

Для того чтобы усилить впечатление от образовательного путешествия был разработан дополнительный иллюстративный и наглядный материал, который позволит расширить и углубить у учащихся представления о многообразии и красоте родного края, полученные в ходе посещения маршрута. Он представлен в виде фотографий (Приложение 11).

9. Блок оценочных средств

Блок оценочных средств включает в себя контрольно-измерительные материалы, которые позволят закрепить знания и умения обучающихся, полученные в рамках прохождения образовательного маршрута «Спортивная волна».

После прохождения всего маршрута каждый учащийся проверит свои знания в рамках урока-рефлексии и пройдет анкетирование (Приложения 12, 13).

Результаты данного тестирования помогут педагогам усовершенствовать программу маршрута.

10. Ресурсы для размещения информации о Программе путешествия

Информация об образовательной Программе путешествия будет опубликована на таких информационных ресурсах, как:

– официальный сайт Всероссийской программы «Классная страна» Агентства стратегических инициатив по ссылке: <https://klassnayastrana.ru/>;

– официальные социальные сети Всероссийской программы «Классная страна» Агентства стратегических инициатив по ссылке: <https://vk.com/klassnayastrana?ysclid=lovi4nfpz1459462214>;

– официальный сайт Сампурского филиала МБОУ « Сатинская СОШ» Тамбовской области по ссылке: <https://satinskyschool.68edu.ru/>

– официальная группа Сампурского филиала МБОУ « Сатинская СОШ» Тамбовской области в социальных сетях <https://vk.com/public216074280>

– официальный сайт музеев, комнат, залов образовательных организаций Тамбовской области «Музейный навигатор» по ссылке: <https://musedu.68edu.ru/>

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
на формирование образовательно-туристического маршрута
Программы путешествия Всероссийской программы АСИ «Классная страна»

1.	Наименование образовательно-туристического маршрута	Спортивная волна
2.	Наименование образовательного трека (Культура, История и патриотизм, Экология, Наука, Спорт и ЗОЖ)	Спорт и ЗОЖ
3.	Сезонность образовательно-туристического маршрута	Сезонная Май – сентябрь
4.	Продолжительность образовательно-туристического маршрута, дней	2 дня/1 ночь
5.	Протяженность образовательно-туристического маршрута (км), в том числе: 1 день маршрута 2 день маршрута	250 км 1 день – 150 км 2 день – 100 км
6.	Целевая аудитория (возраст, класс, курс СПО)	9-11 классы, СПО 1-2 курс
7.	Точка старта образовательно-туристического маршрута	СОШ Уваровщинскаяг. Кирсанов, ул. Б.Уваровщина д.1а
8.	Точка окончания образовательно-туристического маршрута	СОШ Уваровщинская г.Кирсанов, ул. Б.Уваровщина д.1а
9.	Способ передвижения на образовательно-туристическом маршруте (автобусный, пеший, водный, железнодорожный, иной)	автобус
10.	Перечень географических точек следования по образовательно-туристическому маршруту	Барская гора Инжавинский район Домик лесника Тамбовская область, Инжавинский район, село Карандеевка, Карандеевская улица 41 Графская усадьба село Паревка, Инжавинский муниципальный округ, Тамбовская область

11.	Объекты показа, промышленные предприятия (мероприятия указаны в Приложении № 1 к Техническому заданию)	Барская гора Инжавинский район Домик лесника Тамбовская область, Инжавинский район, село Карандеевка, Карандеевская улица 41 Графская усадьба село Паревка, Инжавинский муниципальный округ, Тамбовская область
12.	Мероприятия вне объектов: пешая экскурсия, мероприятия в средстве передвижения, иные (указаны в Приложении № 1 к Техническому заданию)	Экскурсия на байдарках
13.	Ограничение по погодным условиям	Температура +15, нельзя в дождливое время
14.	Наличие особых экологических и санитарно-эпидемиологических условий на образовательно-туристическом маршруте	Наличие санитарно-гигиенических средств
15.	Наименование и адрес коллективных средств размещения, рекомендуемых для использования на образовательно туристическом маршруте	Туристический комплекс «Русская деревня», Инжавинский район, с. Карандеевка, ул. Карандеевская, 41
16.	Наименование и адрес рекомендуемых объектов питания	Туристический комплекс «Русская деревня», Инжавинский район, с. Карандеевка, ул. Карандеевская, 41
17.	Необходимость направления уведомления в территориальные органы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и др.	Отправление уведомлений в ГИБДД и МЧС
18.	Перечень объектов, требующих повышенных мер безопасности, рекомендации по их посещению	нет
19.	Специальное снаряжение для прохождения образовательно-туристического маршрута (при необходимости)	Байдарки, спасательные жилеты
20.	Доступность объектов и мероприятий для участников образовательно-туристического маршрута для лиц с ОВЗ	нет

Приложение № 1 к Техническому заданию на формирование
образовательно-туристического маршрута
Программы путешествия Всероссийской программы АСИ «Классная
страна»

**Перечень и характеристики мероприятий, проводимых на объектах показа, предприятиях в рамках реализации
образовательно-туристического маршрута Программы путешествия Всероссийской программы «Классная страна»**

№ п/п	Объект показа, предприятие	Наименование мероприятия, формат	Краткое описание	Основная информация на объекте показа (содержательные тезисы)	Обязательная составляющая (воспитание, гражданская идентичность, профориентация)	Роль преподавателя	Результаты
1	Барская гора	Занятие-практикум	Занятие-практикум представлен в виде пошаговых действий на географической локации «Барская гора» и на базе образовательного центра «Точка роста» Сампурского филиала МБОУ	Барская гора - место дивной красоты и самая большая возвышенность в Тамбовской области. Располагается в Инжавинском районе, между селами Паревка и Боброво, на высоте 192 м над уровнем моря, из них 70 метров - над знаменитым	Воспитательная, образовательная, профориентационная	сопровождение, воспитание, инструктаж	Выработать умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, способствовать развитию кругозора

			«Сатинская СОШ».	Воронинским заповедником. С Барской горы можно увидеть практически всю его территорию с высоты птичьего полета			
2	Дом лесника	Мастер-класс	Создание комплекса условий для организации образовательного процесса, направленного на создание у участников правильного представления о личной безопасности и приобретение ими начальных практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные	С помощью лесника дети создают временные укрытия в лесу, способы фильтрации воды, подачи сигналов, установки палатки и командная работа по наведению верхней нитки переправы)	Воспитательная, образовательная, профориентационная	Сопровождение, воспитание, инструктаж	Правильное представления о личной безопасности и приобретение ими начальных практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации в природной среде

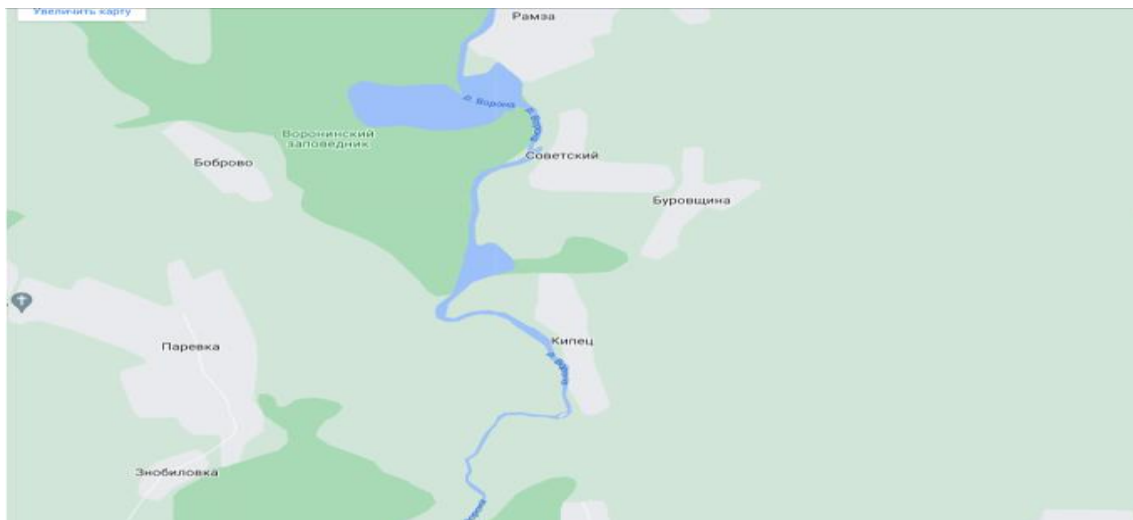
			ситуации в природной среде				
3	Графская усадьба	Квест	Проведение квеста способствует сплочению детского коллектива и развитию познавательных способностей подростков, формированию мотивации к здоровому образу жизни.	На территории бывшей графской усадьбы разделившись на команды, обучающиеся выполняют ряд заданий, которые помогут им. Тем самым, они смогут развить культуру групповых и межличностных отношений, интеллектуальные способности, а также получают позитивное настроение и радость приключений.	Воспитательная, образовательная	Сопровождение, воспитание, инструктаж	Развитие мягких навыков, в том числе, развитие навыков командной работы.

Перечень и характеристики мероприятий, проводимых вне объектов показа, предприятий в рамках реализации образовательно-туристического маршрута Программы путешествия Всероссийской программы «Классная страна»

№ п/п	Место проведения (городское пространство, автобус и др.)	Наименование мероприятия, формат	Краткое описание	Основная информация на объекте показа (содержательные тезисы)	Обязательная составляющая (воспитание, гражданская идентичность, профориентация)	Роль преподавателя	Результаты
1	Сплав по реке на байдарках	Спортивные мероприятия по управлению байдаркой	Овладение навыками правильно управлять байдаркой, совершать повороты на байдарке, техника безопасности на байдарках	Протекает по лесостепной и степной зоне. Почти повсеместно по берегам реки растет широкой полосой лес: березовые рощи, вязи, ивы, сосняки, орешники (лещина), растут также дубы, ольха, ветла, ясень и осины. Сосновые и еловые леса редкость. Из водной растительности попадаются рогоз, ежеголовник, кувшинки, стрелолист.	Воспитательная, образовательная, профориентационная	Сопровождение, воспитание, инструктаж	В походе на байдарках ребята укрепили свои знания по ориентированию на местности, научились передвигаться по воде, совершать посадку и выход из спортивной лодки. Инструкторы дали уроки гребли и управления судном по курсу.

*Приложение № 2 к Техническому заданию на формирование
образовательно-туристического маршрута
Программы путешествия Всероссийской программы АСИ «Классная
страна»*

**Карта и фотоматериалы образовательно-туристического маршрута Программы путешествия Всероссийской программы
«Классная страна»**



СМЕТА РАСХОДОВ
образовательно-туристического маршрута Программы
путешествия
Всероссийской программы АСИ «Классная страна»

При определении цены туристического продукта (образовательная Программа путешествия по каждому тематическому треку, включая образовательно-туристический маршрут) туроператор учитывает стоимость следующих услуг, включенных в турпродукт на основании разработанного УМК, а именно:

1. Транспортное обслуживание 60000 рублей
2. Проживание 3000 рублей на человека
3. Питание 2000 рублей на человека
4. Экскурсионное обслуживание (услуги гида) 12000 рублей
5. Расходы на приглашенных лекторов, специалистов, педагогов 5000 рублей
6. Услуги объектов посещения (входные билеты, экскурсионное обслуживание) 500 рублей на человека
7. Мастер-классы, квизы, квесты и др. 300 рублей на человека
8. Сопутствующие расходы (расходные материалы, сувениры и др.) 300 рублей
9. Прочие расходы 1000 рублей
10. Расходы на сопровождающих организованной группы несовершеннолетних туристов 10000 рублей.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
образовательно-туристического маршрута Программы путешествия
Всероссийской программы АСИ «Классная страна»
октябрь 2023 г.

При формировании туристического продукта (образовательная Программа путешествия по каждому тематическому треку, включая образовательно-туристический маршрут) туроператор составляет Технологическую карту образовательно-туристического маршрута:

Маршрут путешествия Спортивная волна
 Протяженность маршрута (км) 250 км
 Продолжительность путешествия (суток) 36 часов
 Стоимость (ориентировочная) 12000 рублей
 Число туристов в группе (рекомендуемое) 10-12 человек

Населенные пункты, расстояния между ними, способы передвижения, время прибытия в пункт и выезда из него	Наименование объектов туристской индустрии, оказывающих услуги размещения и условия размещения	Запланированные туристские и экскурсионные услуги. Наименование экскурсий (с перечнем основных объектов показа), туристских походов и др.	Перевозка туристов	Другие услуги
СОШ Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ» село Сампур, улица Интернациональная, д1 - Барская гора Инжавинский район(120 км) - Домик лесника Тамбовская область, Инжавинский район, село Карандеевка, Карандеевская улица 41(10 км)-	Туристический комплекс «Русская деревня», Воронинский заповедник	Туристический мастер-класс «Русская деревня» (выживание в лесу), квест «Сокровища графа Петрово-Соловово»	Автобус, байдарки	

Графская усадьба село Паревка, Инжавинский муниципальный округ, Тамбовская область(20 км) – Сампурский филиал МБОУ «Сатинская СОШ» , село Сампур, улица Интернациональная , д.1а(100 км)				
--	--	--	--	--

Размещение туристов осуществляется следующими средствами размещения (перечислить наименования, месторасположение, категорию средства размещения и номеров и другие особенности на каждом этапе)
Туристический комплекс «Русская деревня», Инжавинский район, с. Карандеевка, ул. Карандеевская, 41

Перевозки осуществляются предприятиями (перечислить наименования предприятий, месторасположение, вид перевозки на каждом этапе, класс обслуживания) ИП Боков

Питание туристов осуществляется предприятиями: туристический комплекс «Русская деревня», Инжавинский район, с. Карандеевка, ул. Карандеевская, 41.

Подписи руководителей и печати предприятий (при наличии печати), обслуживающих маршрут

_____ / _____ / _____ / _____
/

Краткое описание путешествия (повторяется в информационном листке к туристской путевке): Предлагаемый двухдневный школьный образовательный маршрут «Спортивная волна» предоставит обучающимся возможность расширить знания в предметных областях: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура». Также прохождение данного маршрута способствует укреплению здоровья и повышению туристско-спортивного мастерства. В рамках тура обучающиеся побывают в Воронинском заповеднике на территории Инжавинского района Тамбовской области, посетят место на живописном берегу реки Вороны в селе Карай-Салтыково, где ранее находилось имение

графа Михаила Петровича Петрово-Соловово, поучаствуют в увлекательном образовательном квесте. Ряд объектов маршрута дает возможность оптимизировать процесс обучения за счет использования различных современных педагогических технологий, которые вовлекают учащихся в познавательный и исследовательский процесс.

Вводное занятие «Безопасное поведение в лесу»

Цель: формирование знаний и навыков у обучающихся о правилах безопасного поведения на природе (в лесу).

Задачи:

сформировать у обучающихся знания об источниках опасности в лесу: насекомые, растения, огонь, старые деревья;

сформировать у обучающихся знания о правилах безопасного поведения в лесу;

сформировать у обучающихся знания о действиях в опасных ситуациях в лесу;

развить у обучающихся внимание и логическое мышление;

воспитать у обучающихся чувство бережного отношения к своему здоровью.

Ход занятия.

Теоретическая часть.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим с вами о том, какие нужно соблюдать правила поведения в лесу.

1. Перед тем, как отправиться в лес, сообщи взрослым, куда ты идешь и как надолго. Это одно из основных правил, которое действует в отношении любого похода в любом составе. Если к назначенному времени ты не вернешься, тебя обязательно начнут искать. Помни об этом.

2. Возьми все необходимое. Собираясь в поход или просто в лес, обязательно возьми с собой самое необходимое, а именно: компас, нож, спички, соль, небольшой продуктовый паек, легкую запасную одежду. Спички и одежду упакуй в полиэтилен, чтобы они не промокли в случае дождя. Захвати горсть сосательных карамелек. Они помогут заглушить чувство голода в случае, если заблудишься. Одевайся в яркую одежду! Спасатели советуют одевать в лес одежду ярких цветов, а не камуфлированную, как это делают многие. Дело в том, что камуфляж существенно осложняет поиски потерявшегося, а яркая одежда позволит заметить человека среди зеленых деревьев и кустов. И конечно же надо надеть что-то на голову (с мелких деревьев и кустарников могут падать клещи), длинные брюки (может быть, придется продирается сквозь кусты) и удобную обувь. Но помни, что осенью, пока деревья не сбросили листву, цвета одежды нужно подбирать таким образом, чтобы они не сливались с яркими цветами осенней листвы. В таком случае самый заметный цвет – ярко-голубой.

3. Осмотри на местности. Прежде чем войти в лес, выясни, где находятся основные ориентиры: дороги, реки, ручьи, населенные пункты, для того, чтобы схематично представить себе границы местности, в которой

будешь ходить. Определи по компасу стороны света, чтобы знать, в каком направлении будешь возвращаться. Если у тебя не оказалось компаса, то запомни, с какой стороны светит солнце. При возвращении оно должно светить с другой стороны.

Что делать, если ты все-таки заблудился. Тогда-то тебе и пригодятся собранность, элементарные знания о поведении в лесу и огромное желание найти выход из ситуации.

ОСТАНОВИСЬ! Если ты понял, что потерялся, то самое разумное - остановиться. Если начнешь метаться взад-вперед, возникнет чувство, будто лес тебя проглатывает, и ты начнешь паниковать. К тому же от бестолковой беготни ты вспотеешь, а затем можешь и простудиться. Потому-то и нужно остановиться на месте и успокоиться, попытаться удержать себя от паники. Лучший способ успокоиться - это обнять дерево или присесть на корточки. Еще один совет: сними верхнюю одежду, а затем снова надень ее. Это поможет тебе сосредоточиться на конкретной деятельности и успокоит нервы. А теперь можно спокойно поразмыслить о дальнейших планах. Ни в коем случае не садись на землю или камень, ибо в лесу это главные похитители тепла. Лучше изготовь возвышение из мха и веток и только тогда садись.

ПРИСЛУШАЙСЯ! Вспомни, где и как ты ходил, прислушайся, не доносятся ли звуки, свидетельствующие о близости людей. Знай, что в тишине (особенно в вечернее время) слышимость различных звуков такова: движение автомашины по шоссе 1 – 2 км; движение автомашины по грунтовой дороге 1 км; ружейный выстрел 2 – 4 км; разговор – 250 м; громкий крик 1 – 1,5 км. Не торопись идти на звук. Необходимо несколько раз проверить его направление. Звук лучше слышен на горках, когда стихнет ветер. Вам могут встретиться линейные ориентиры: просеки, тропы, лесные дороги. Особенно удобны для движения квартальные просеки. Они проходят строго с севера на юг и с запада на восток. Искать вас будут в первую очередь на просеках и тропах, поэтому не сходите с них в лесной массив. В большинстве районов нашей республики уже давно ведется или велась лесозаготовка. Древесину с делянок вывозят, как правило, тяжелые гусеничные трактора, след от которых долго заметен на лесном покрове. Обращайте внимание и на пни – если имеются характерные следы спила, значит где-то рядом есть след техники, вывозившей поваленный лес. Эти следы приведут к лесовозной дороге, а значит – к людям. Выйдя в лесу на ручей, небольшую речку – иди вниз по течению, вода приведет тебя к людям. При самостоятельном выходе из леса к населенному пункту или к людям заблудившийся должен сообщить информацию о себе.

БУДЬ СЛЫШЕН И ВИДЕН. Чтобы подать о себе знак, повтори свои действия трижды. Например, дай три продолжительных свистка или оклики три раза. Через какое-то время сделай это еще раз. Не кричи слишком громко и часто. Нет смысла тратить на это силы. А потом есть опасность, что от постоянного крика сорвешь голос, и не сможешь подать

искателям звуковой сигнал даже тогда, когда они будут проходить близко от тебя. Подавать звуковые сигналы, кстати, можно и ударами палки о деревья, звук от них далеко расходится по лесу. Ясно, что поисковики сию минуту не появятся, поэтому сделай себя видимым. Прежде всего, найди открытое место, лучше на возвышении. Полезно на ближайшей же полянке выложить три больших (метра три) креста из еловых веток и сучьев. Если у тебя есть спички, можно разжечь три костра.

СОХРАНЯЙ ТЕПЛО Если ты сделал себя видимым, то разумно соорудить для себя шалаш, где в качестве строительного материала сгодятся еловые ветки и мох. В августе ночи холодные, поэтому для сохранения тепла можно разжечь костер. Неплохо, если ты знаком с лесными растениями, которые можно использовать как пищу. Запомни: Тебя обязательно будут искать, но спасение во многом зависит от твоего грамотного поведения в лесу!

При возникновении любой чрезвычайной ситуации необходимо срочно вызвать службу спасения по телефону 101. С мобильного телефона следует сообщить о случившемся и обратиться за помощью по номеру 112.

Как уберечься от укусов клещей? Находясь в лесу, где можно встретить клещей, защищайте себя от заползания их под одежду и присасывания к телу. При отсутствии специальной одежды необходимо одеваться таким образом, чтобы облегчить быстрый осмотр для обнаружения клещей: носить однотонную и светлую одежду; лучше надеть спортивную куртку на молнии с манжетами на рукавах, рубашку заправить в брюки, брюки – в носки или сапоги, голову повязать платком или надеть плотно прилегающую шапочку; ворот рубашки и брюки должны не иметь застежки или иметь плотную застежку, под которую не может проползти клещ;

Находясь в лесу, проводите само- и взаимоосмотры не реже 1 раза в 2 часа, поверхностные осмотры следует проводить каждые 10–15 минут. На опасной территории нельзя садиться или ложиться на траву. Стоянки и ночёвки в лесу предпочтительно устраивать на участках, лишённых травяной растительности. Перед ночёвкой следует тщательно осмотреть одежду, тело, волосы. Не заносите в помещения свежесорванные травы, ветки, на которых могут находиться клещи. Осматривайте собак и других животных после прогулок для удаления с них прицепившихся и присосавшихся клещей. Если планируете на следующий год поездку в район, где регистрировались случаи клещевого энцефалита, обратитесь в лечебное учреждение по месту жительства для проведения вакцинации.

Применяйте специальные химические средства индивидуальной защиты от клещей. Если клещ присосался если вы обнаружили на коже присосавшегося клеща (в особенности, если пострадавший – ребенок!), лучше обратиться за медицинской помощью, например, в травмпункт. В случае, если медицинская помощь недоступна (ближайшее медицинское учреждение находится очень далеко), можно попытаться удалить клеща

самостоятельно, стараясь не оторвать погруженный в кожу хоботок. Захватите клеща пинцетом или петлёй из плотной нити как можно ближе к его ротовому аппарату и, покачивая из стороны в сторону, стараясь не сдавливать, чтобы не выдавить в ранку его содержимое, извлеките его из кожного покрова. Не следует пытаться проколоть клеща, капать на него спиртом, травить керосином и поджигать – при этом он выпустит в кожу заразную жидкость; место укуса продезинфицируйте любым пригодным для этих целей средством (70-процентный спирт, 5-процентный йод и др.). Если клещ укусил ребенка, необходимо обязательно обратиться в медицинское учреждение – независимо от того, сумели вы самостоятельно справиться с его удалением или нет; в случае отрыва головки или хоботка (случайно или во время удаления) на коже остаётся чёрная точка, которую необходимо обработать 5-процентным йодом. После извлечения насекомого тщательно вымойте руки с мылом. Клеща поместить в ёмкость с увлажнённой водой салфеткой, закрыть крышкой, препятствующей выползанию клеща. По возможности живым доставить на исследование в течение не более 2 суток. По результатам исследования клеща вам будут даны рекомендации по профилактике заболевания.

ПАМЯТКА ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАЗВЕДЕНИИ КОСТРА.

Не разводите костра без особой надобности. Правильно выберите место для костра: на поляне, вдали от деревьев; лучшее место на песчаной или галечной косе реки, озера; не разводите костер вблизи деревьев, массивов хлеба, деревянных домов и построек; опасность представляют старые пни и валежник. Окопайте место вокруг костра или обложите его камнями. При разведении костра нельзя пользоваться сухими горючим, это опасно. В костер не кидайте очень сухие ветки, хвою, бумагу, бересту и т.д., вспыхнувший высоко при этом огонь может перекинуться при сильном ветре на вашу одежду, волосы. Не делайте костер очень высоким, он может стать причиной лесного пожара, особенно в ветреную жаркую погоду. Не забудьте обязательно потушить костер, когда уходите из леса. Для этого залейте костер водой, если ее нет, то закидайте костровище землей, песком или просто затопчите. Помните, при повторном разведении костра не следует делать новое костровище, это губит почву. Заметив небольшой пожар от костра, надо постараться потушить его, сообщить взрослым и позвонить в пожарную часть по телефону 101.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Выполнение теста (приложение2)

3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Что вы узнали нового?

Что необходимо делать, если вы заблудились в лесу?

Я надеюсь, что наше занятие прошло не зря, так как полученные знания о правилах поведения в лесу вы обязательно будете соблюдать.

Отправляемся дальше, нас ждут следующие точки притяжения. Всем позитива и здоровья!

**Тестирование
«Правила поведения на природе».**

- 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**
 - а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
 - б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
 - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

- 2. Какая задача при подготовке и проведении туристического похода является главной:**
 - а) выполнение целей и задач похода;
 - б) полное прохождение маршрута;
 - в) обеспечение безопасности.

- 3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристической группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:**
 - а) от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
 - б) ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь;
 - в) ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных на маршруте;
 - г) ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута.

- 4. Если в походе во время прохождения маршрута вы отстали от группы, то:**
 - а) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы;
 - б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
 - в) нельзя сходить с трассы, лыжни.

5. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

- а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;
- в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

6. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть из синтетических материалов;
- б) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

7. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- б) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- в) полуботинки, сапоги, туфли.

8. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

9. В условиях автономного плавания на спасательном плоту у вас появились признаки морской болезни. Как вы избавитесь от нее:

- а) уляжетесь на спину, слегка запрокинув голову и делая глубокие ритмичные вдохи и выдохи;
- б) уляжетесь на живот;
- в) сядете, поджав колени к подбородку.

10. Как вы поступите с рюкзаком, находящимся у вас за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

- а) избавитесь от него;
- б) будете нести в руках;
- в) понесёте за плечами;
- г) потянете рюкзак за собой по воде.

11. Вы подошли к болоту и, осматривая его с удобного для наблюдения места, выделили различные участки. Какой из них вы выберете для перехода:

- а) участок со сплошным слоем старого мха и торфа;
- б) с плавающим на воде растительным покровом;
- в) с редким камышом, тростником.

12. Вы устанавливаете палатку. Что, по-вашему, надо сделать в первую очередь:

- а) установить стойки;
- б) застегнуть вход;
- в) растянуть дно.

13. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- а) по памяти;
- б) по растениям;
- в) по небесным светилам;
- г) по компасу;
- д) по местным признакам.

14. Решение какой задачи встаёт в первую очередь перед человеком в условиях вынужденной автономии?

- 1) добыча воды и пищи;
- 2) установление связи и подача сигналов бедствия;
- 3) преодоление страха.

15. Как, по-твоему, какой самый лучший способ преодолеть страх в условиях автономного существования?

- 1) выпить успокоительное средство;
- 2) смириться со своим положением и ждать помощи;
- 3) разработать план действий и приступить к его выполнению.

Чек-лист «Подготовка снаряжения для водного похода»

№ п/п	Вид деятельности	<i>Выполнено/не выполнено</i>
1.	Групповое снаряжение: а) Подготовка палаток с учётом количества участников водного похода.	Да/нет
	б) Подготовка оборудования для костра (тросик с крючками, костровая решетка, складная или разборная перекладина, складной или разборный таганок, спички). Приспособления для костра могут быть самодельные или промышленные.	Да/нет
	в) Подготовка кухонного оборудования (котлы или эмалированные вёдра, половники, кухонные ножи, разделочные доски, тазики или подносы, губка для мытья посуды, моющие средства). При экономном использовании количества воды должно хватить на 2-3 дня.	Да/нет
	д) Подготовка хозяйственного оборудования (сапёрная или обычная лопата, топор, пила, перчатки, верёвка, свечи, спички).	Да/нет
	е) Подготовка посуды для хранения воды (трёхлитровые пластиковые бутылки из расчёта: 1 бутылка на одного участника водного похода).	Да/нет
	ж) Медицинская аптечка.	Да/нет
	з) Подготовка картографического материала (карта-схема маршрута, карта района маршрута).	Да/нет
2.	Специальное снаряжение: подготовка плавательных средств (байдарка, вёсла и т.д.)	Да/нет
3.	Личное снаряжение: подготовка одежды и предметов для личного пользования (куртка, плащ-дождевик, головной убор, тёплый свитер, обувь основная, личная аптечка, тарелка, перчатки для гребли и т.д.)	Да/нет

Занятие-практикум «Барская гора»

Цели: выработать умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, способствовать развитию кругозора.

Задачи: формировать представление о Барской горе, её расположении; формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности; формирование экологической культуры.

Материалы и оборудование: карта местности, квадрокоптер с пультом управления и видеокамерой, компьютер (ноутбук).

Хронометраж: 105 минут.

Локации: географическая локация «Барская гора», «Точка роста».

Форма деятельности: групповая. В группе не более 10 человек.

Ход занятия:

Занятие состоит из двух этапов:

первый этап занятия – практикум на Барской горе;

второй этап занятия – практикум в «Точке роста».

Занятие-практикум представлено в виде пошаговых действий на географической локации «Барская гора» и на базе образовательного центра «Точка роста» МБОУ «Уваровщинская СОШ».

Первый этап занятия:

Первый этап занятия состоит из трех шагов: вводной беседы, работы с беспилотными авиационными системами и работы с информационными источниками.

Выполнение заданий первого этапа предполагает формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для работы с квадрокоптером, создание благоприятных условий для видеозаписи обзора местности, умения определять фотозону согласно локациям на карте. Хронометраж первого этапа: 45 минут.

С целью проведения вводной объяснительно-демонстративной беседы педагог сопровождает учеников в локацию «Барская гора».

Содержание беседы:

Барская гора - место дивной красоты и самая большая возвышенность в Тамбовской области. Располагается в Инжавинском районе, между селами Паревка и Боброво, на высоте 192 м над уровнем моря, из них 70 метров – над знаменитым Воронинским заповедником. С Барской горы можно увидеть практически всю его территорию с высоты птичьего полета. Барская гора расположена примерно в 120 км от Тамбова, и вы легко ее найдете по координатам в мобильных картах.

Координаты: 52.448204, 42.586315

В 17 веке рядом с возвышенностью, на опушке леса проживала помещица, барыня, Мария Исаевна Виноградова, муж которой был известным в Тамбове ученым-историком – отсюда и пошло название Барская гора. В 17 веке на Вороне, русло которой подходило к самому косогору, работала водяная мельница. На южном склоне был разбит большой сад, из которого вниз спускалась тропинка, ведущая к роднику. Этот источник был обложен камнем, а вода в нем была фонтаном. К сожалению, родник и сад не сохранились в настоящее время, но лес красуется на склоне одного из бугров, севернее Барской горы и по сей день.

А какой вид открывается с этой горы! Посмотрите прямо – видите озеро Кипец, налево – озеро Рамза. Здесь же – можете насладиться красотой старого русла реки Вороны. Местные называют ее Зуяк – то ли потому, что извилины напоминают букву «з», то ли потому, что здесь рыбачил некий Зуев.



Озеро Кипецобразовалось на месте вытекающей из него речки Рамза. Данный водоем соединяется достаточно широкой протокой с озером под названием Рамза. На берегу водоема в 2003 г. археологи обнаружили поселение эпохи неолита.

Вокруг водоема располагается сосновая роща с опушкой, находящаяся на песчаной возвышенности в шести метрах над уровнем озера. Негативные воздействия людей на природу заметно тем, что со стороны водоема большое количество кострищ и мусора. С недавних пор начали происходить положительные изменения в развитии озерной фауны. В значительной степени увеличилось количество птиц. В настоящее время на Кипеце встречаются редкие, занесенные в перечень Красной Книги,

жирных цапель, а также лебедей, серых цапель, определенные разновидности уток и других хищных птиц.

Данный водоем является природной достопримечательностью, природным памятником. Озеро по праву считается уникальным. Водоем входит в состав природного Государственного заповедника Воронинский. Общая площадь водоема составляет 50 гектаров с такой площадью акватории.

Надо также немного остановиться на истории образования озера Кипец. Предположительно речка Паревка начала формировать конус выноса прямо напротив своего впадения в речку Ворону на правых берегах, похоронив под наносами мелкое травяное болотце. Конусы выноса, которые представляют собой земляные плотины, в значительной степени подняли водный уровень и вследствие, были образованы 2 озера – Рамза и Кипец. Кипец возникло из речки, которая вытекала из озера Рамза. Речка Вяжли изменила свое русло и начала впадать в озеро Рамза, что подняло водный уровень, и образовалась протока к озеру Кипец. Данные водоемы начали зарастать водной растительностью и уже в 1950 году приобрели современный вид.

В озере Кипец водится такая рыба, как лещи, окуни, плотва, караси и другая.



карась



лещ



окунь



плотва

Рыбаков часто можно увидеть на озере. На водоеме можно удить как с лодки, так и с берега. В данном случае все зависит от желания и навыков самих рыбаков.

Озеро Рамза находится в Тамбовской области в пойме речки Ворона. Рамза - это большой водоем, в 1979 году озеро было объявлено памятником

природы. Озеро находится на территории Кирсановского района в заповеднике «Воронинский».

Площадь Рамзы в Тамбовской области около 3 квадратных километров., Длина – 2, 5 км., Максимальная на данный момент ширина – 1 километр., максимальная глубина - около 10 метров, средняя - 1,5 метра. Питание озера выполняется за счет рек и Серебрянки, которые впадают в Рамзу. Благодаря им, озеро соединяется с рекой Вороной.

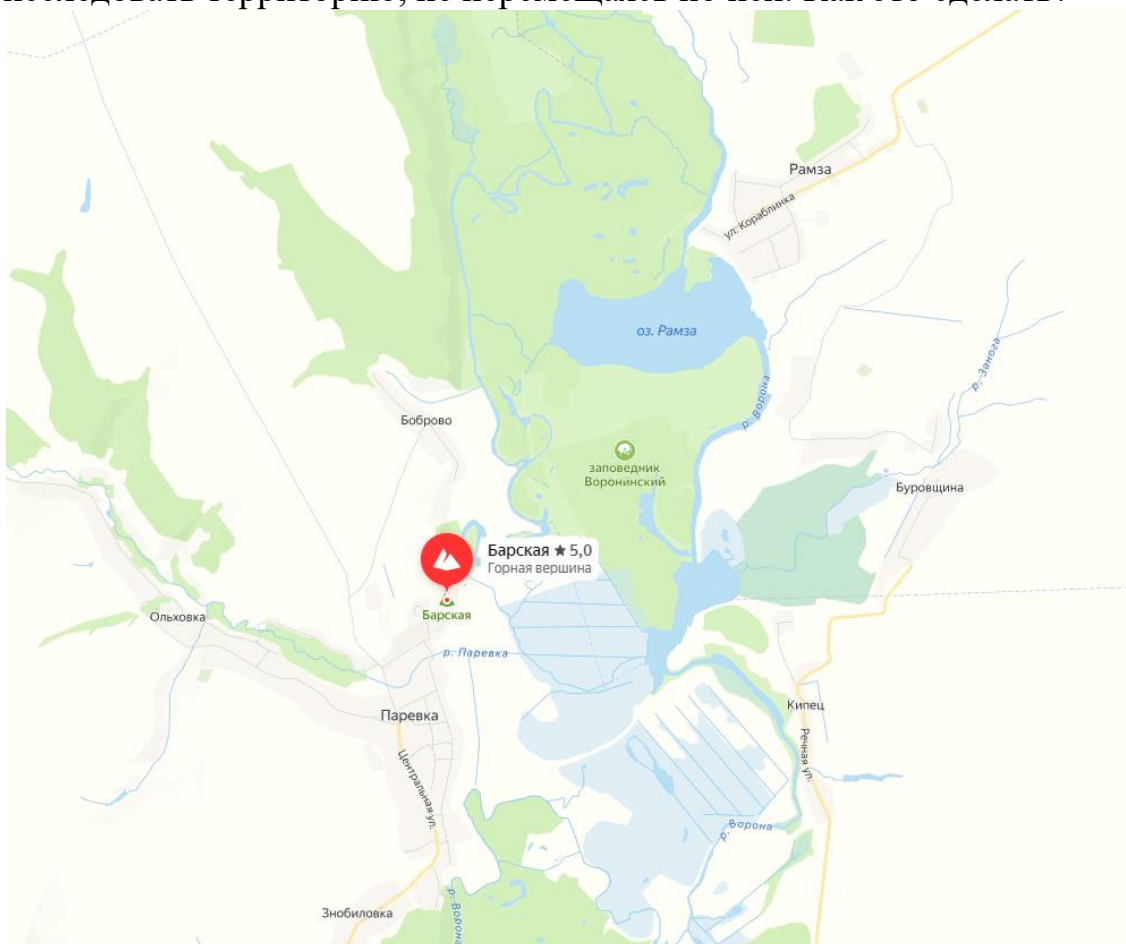
Вода мягкая, чистая, прозрачная (видимость до 2 м.). Дно очень илистое. Заболоченные и низменные берега северные и западные, немногим более возвышенный – берег южный. На восточном берегу находится старинная деревня Рамза.

Озеро Рамза в Тамбовской области прекрасно в каждый час, в любой сезон года. Это место – среди уникальных районов гнездования болотных и водоплавающих птиц, нереста рыб, большой пункт миграции дичи. Из рыб водятся: окунь, щука, плотва и другие виды рыб.

Шаг 2

Хронометраж: 15 минут

Перед вами карта местности Барская гора. Нам необходимо исследовать территорию, не перемещаясь по ней. Как это сделать?



Педагог выслушивает варианты ответов, нацеливая учащихся на использование технических средств «Точки роста». В распоряжении детей находится квадрокоптер для решения поставленной задачи.

Что такое квадрокоптер, в чём его отличие от дрона?

Квадрокоптер – это беспилотный летательный аппарат, конструкция которого напоминает небольшой вертолёт с четырьмя и более винтами. Квадрокоптером управляют с помощью пульта, который помогает поднимать летательный аппарат в воздух и опускать его, позволяет маневрировать им.

Предназначение квадрокоптера – это облет различных объектов, проведение разведывательных полётов, исследование, создание снимков и видеофайлов с помощью встроенной камеры в аппарате.

Что такое дрон?

Дрон не обязательно должен быть летательным аппаратом. Дроном так же управляют дистанционно – с помощью пульта управления. От квадрокоптера он отличается конструкцией и методом передвижения. Есть наземные дроны, которые передвигаются по земле на колесах, подводные дроны, космические, подземные, воздушные.

Наиболее распространённый способ применения дронов – это доставка информации, так же они доставляют небольшие упаковки продуктов; специальные модели управляют работами по ликвидации стихийных бедствий, участвуют в военных операциях.

На Барской горе мы будем пользоваться квадрокоптером для создания снимков и видеофайлов с помощью встроенной камеры в аппарате.

Инструкция по управлению квадрокоптером

Летать следует осторожно и выполнять только те элементы, в которых нет сомнений. Соблюдать скоростной режим. Скорость полёта квадрокоптера держать в пределах скорости идущего человека.

Посадку выполнять только на ровную открытую площадку вдали от препятствий. В случае удара об землю или жесткой посадки выполнить следующие действия: Прекратить полёт. Посадить квадрокоптер на землю.

Подготовьте квадрокоптер к полёту. Его необходимо расположить на ровную и чистую поверхность. Далее возьмите в руки пульт управления квадрокоптером. С помощью кнопок пульта управления, запустите моторы квадрокоптера, поднимите квадрокоптер в воздух на уровень человеческого роста над плоскостью и убедитесь, что вы уверенно управляете им. Направляйте квадрокоптер по выбранному вами маршруту, сделайте обзорное видео и фотографии.

Внимательно следите за показаниями зарядного устройства, будьте аккуратны при полётах над водной поверхностью озёр, избегайте полётов

при порывистых ветреных погодных условиях, не следует совершать полеты в дождливую погоду.

Верните квадрокоптер на стартовую точку полета, выполните вертикальную посадку на ровную и чистую поверхность. Выключите моторы.

Все фотографии и видео, сделанные во время облета маршрута, необходимо перенести в рабочую папку проекта в компьютере (ноутбуке). Видеофайлы облета маршрута необходимо будет использовать для создания виртуальной экскурсии.

Шаг 3

Шаг 3 предполагает создание благоприятных условий для развития технических способностей школьников: записи виртуальной экскурсии и аудиогuida.

Хронометраж: 25 минут. Работа учащихся по съёмке местности с квадрокоптера.

Второй этап занятия:

Данный этап занятия состоит из двух шагов: знакомство с правилами поведения в кабинете «Точка роста», групповая работа с цифровыми образовательными ресурсами и техническими средствами. Второй этап занятия предполагает заинтересованность учащихся возможностями современных программных средств для обработки графических изображений, видео и аудиофайлов.

Хронометраж: 45 минут.

Шаг 4.

Хронометраж: 5 минут. Ребята, приступаем ко второму этапу занятия-практикума. В помещении «Точка роста» установлена техника, которая требует аккуратного обращения с ней. Важно строго соблюдать правила поведения в кабинете и аккуратно обращаться с техникой. Во время работы в кабинете следует быть очень внимательным.

Вспомним правила поведения в компьютерном классе и нормы работы с оборудованием коллективного пользования:

- нельзя входить в компьютерный класс без разрешения учителя;
- нельзя входить в компьютерный класс в верхней одежде, головных уборах, грязной обуви;
- нельзя приносить в класс еду и напитки;
- нельзя без разрешения преподавателя включать и выключать компьютер и другие устройства;
- нельзя трогать шнуры, розетки, провода;
- нельзя класть какие-либо предметы на системный блок, монитор, клавиатуру.

Помните! Невыполнение правил поведения в компьютерном классе – грубое нарушение порядка и дисциплины. Учащиеся, нарушившие правила ТБ в компьютерном классе, от выполнения практических работ отстраняются.

Внимание! При появлении запаха гари необходимо немедленно прекратить работу и сразу сообщить преподавателю.

Шаг 5

Хронометраж: 40 минут

Нам необходимо обработать информацию, с которой вы ознакомились на локации Барская гора, и использовать ее в ходе дальнейшей работы. У нас задача: создание видеофильма для виртуальной экскурсии.

Создание видеофайла для виртуальной экскурсии

План работы:

1. Перенесите видеозапись с карты памяти видеокамеры квадрокоптера на компьютер.
2. Пересмотрите видео и фотографии.
3. Перенесите файлы в видео-редактор.
4. Запишите к видеоряду информационную аудиодорожку.
5. Создайте и сохраните видеофильм для виртуальной экскурсии.
6. Выложите созданный видеофильм на сайт.

Ребята, продукт вашей деятельности будет доступен для просмотра широкому кругу пользователей образовательного пространства. Успехов вам в формировании цифровых навыков!

Час общения: «Профессия – работник лесного хозяйства - Лесник» (урок-лекция)

Цель: знакомство учащихся с профессиями лесника и лесничего, развитие живого интереса к миру профессий, расширение и углубление знаний учащихся о лесе и его богатствах.

Задачи:

воспитание уважительного отношения к труду лесника;
усвоение учащимися знаний о профессии лесника и лесничего;
воспитание ответственного отношения к общенародному делу охраны леса;
привитие любви и уважения к нашей Родине, к лесу, к родной природе.

Ход занятия

Ребята, мы находимся с вами в удивительном месте. Где?

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом –

Чудеса увидишь в нём!

Это лес!

1. У: Какую пользу приносит лес человеку?

Лес – это источник древесины. Деревянный пол, оконные рамы, двери, мебель, газеты и журналы – все это можем видеть в каждой квартире и еще многое, многое другое.

Но подробнее мы сегодня остановимся на профессии лесника, мы с вами узнаем, об истории появления профессии лесника, особенностях его работы, посмотрим видеофильм о профессии лесника, выполним практические задания и проверим, хорошими ли вы будете лесниками.

История появления профессии Лесник.

Многие религии считали лес священным местом. В лесах люди охотились, прятались от врагов. Лес давал людям строительный материал и топливо, одежду и пищу. С IX века в средневековой Европе появляются упоминания о специальных людях, охраняющих лес от вырубki и охоты без разрешения на то феодала. Кроме леса эти люди охраняли и пастбища, водоемы и поля хозяина. Лес – это подарок природы человеку, и его нужно беречь, охранять и защищать от пожаров и злоумышленников. Это и есть основная обязанность человека с профессией лесника. Работают они в лесничестве, в лесном хозяйстве. Круглый год лесник должен следить за

состоянием своего участка, предотвращать незаконные вырубki, следить за соблюдением правил поведения в лесу.

Важность, значение профессии.

В нашей стране началось активное возрождение лесных угодий лишь после 50-х годов XX века. И все же площадь лесов во всем мире неумолимо уменьшается. Это является следствием перенаселения планеты. Поэтому становится понятной важность сохранения тех лесов, которые пока еще остались. И профессия лесника в этом плане просто необходима. Ведь лесник не только оберегает лес от незаконной вырубki, но и принимает непосредственное участие в восстановлении лесных массивов, посадке новых деревьев, следит за их здоровьем.

Особенности профессии Лесник.

Чтобы работать лесником, нужно иметь: хорошее здоровье, быть физически развитым, ведь придётся пешком преодолевать большие расстояния, ловить браконьеров, пресекать нарушения.

Обязанности профессии лесник:

- очищать лес от мусора и сухих, поломанных деревьев;
- беречь от пожаров;
- подкармливать и лечить зверей и птиц;
- охранять обитателей леса от браконьеров;
- спасать зверей во время пожаров и наводнений;
- высаживать новые саженцы на пожарищах и вырубках;
- устанавливать и обеспечивать сохранность телефонных линий, опознавательных знаков и пожарных пунктов;
- вести среди населения разъяснительную работу по поводу охраны и защиты леса.

Сложности и особенности профессии Лесник.

Многим кажется, что работа лесника – сплошной отдых на свежем воздухе и удовольствия. Но ведь ему приходится в любую погоду, и в мороз, и в жару, и в распутицу, делать обход своего участка.

Кроме того, эта профессия имеет и свои риски, ведь лесные животные опасны, а браконьеры вооружены. И, тем не менее, беречь лес, давать ему новую жизнь – это прекрасно.

Лесник должен любить природу и чувствовать за неё ответственность. Для борьбы с браконьерами необходимо быть принципиальным и смелым человеком, физически здоровым, выносливым, готовым к тяжёлому ручному труду работать пилой и лопатой. Требуется хорошая (в частности, зрительная) память.

Где обучают профессии?

Важно, что принять на работу в лесничество часто могут и люди, не имеющие специального образования. Можно пройти обучение на специальных курсах, но специалист на должности руководителя должен иметь диплом по специальности «инженер лесного хозяйства». Эту специальность можно получить в вузах и техникумах.

Хочется отметить, что профессию лесника, как правило, стремятся приобрести не из-за её престижности и высокой оплаты труда, а действительно из-за любви к природе.

Знакомство с профессией лесника: (рассказ лесника, сопровождаемый презентацией)

Обязанности.

Профессия лесник востребована в лесничестве и охотничьих хозяйствах. Этот работник – настоящий лесной защитник. Потому что зеленые насаждения – легкие нашей планеты, огромный ресурс, требующий охраны и бережного отношения.

Профессия лесник – описание. Лесник – это работник лесного хозяйства (сокращенно - лесхоза), штатный сотрудник лесничества. Под его защиту передается имущество, принадлежащее государству. За каждым человеком, исполняющим обязанности лесника, зафиксирована определенная часть лесного фонда, которую необходимо постоянно обходить и контролировать. Когда работник замечает какие-либо нарушения на своей территории, он обязательно должен поставить в известность лесничество. профессия лесник какие обязанности. Для каждого обхода предусматривается индивидуальный паспорт с указанием строений, сооружений, лесных насаждений, земель и прочего имущества, которые фиксируются в документе.

Требования к кандидату. Для того, чтобы овладеть профессией, необходимо пройти специальную подготовку на базе лесной школы, колледжа, техникума по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» или посетить специальные курсы. В хозяйствах, в которых имеются охотничьи угодья, на лесника дополнительно возлагаются обязанности егеря. является ли льготной профессия лесник

Необходимые качества. Профессия лесника предполагает, что у кандидата на должность должны быть определенные качества: отличная физическая подготовка; крепкое здоровье; любовь к окружающей среде; смелость, отвага и стремление защищать природу; умение ориентироваться на местности; выносливость и привычность к ручному труду; внимательность и хорошая память. Профессия лесника: обязанности Должностные обязанности лесника включают в себя исполнение следующих мероприятий во время обхода закрепленной площади: обнаружение и тушение, а также предупреждение лесных пожаров; охрана леса от незаконной вырубki; защита животных; защита зеленых насаждений от заболеваний и вредителей; проведение хозяйственных работ. профессия лесник обязанности Работник лесничества не только занимается высадкой

деревьев, он также следит за порядком на вверенной ему территории. Определяет делянки для рубки сухостоя. Прореживает посадки. Лесник следит за здоровьем леса: уничтожает вредных насекомых, проводит лечение и уничтожает нездоровые растения.

Работник обязан обладать знаниями и навыками в области ботаники, зоологии, природопользования. Должен уметь читать и составлять карты, а также владеть способами ведения лесного хозяйства. При появлении на территории посторонних людей, желающих поохотиться или нарубить дров, лесник обязан проверить документы, которые подтверждают право на эти действия.

Еще информация об особенностях профессии лесника. Лесное хозяйство и его обитатели нуждаются в защите от стихийных бедствий и разрушительной деятельности безответственных людей. Штатным сотрудникам необходимо всегда быть в хорошей физической форме, для того чтобы суметь обойти большие территории, наказать браконьеров и пресечь незаконные действия нарушителей. Также человек, желающий стать лесником, должен обладать крепким здоровьем. К медицинским противопоказаниям во время приема на данную работу относят: болезни, связанные с опорно-двигательной системой, аллергии, различные дефекты зрения и слуха. Профессия лесника обязывает человека всегда быть на природе. Даже в плохую погоду ему необходимо выполнять должностные инструкции: регулярно контролировать закрепленную за ним территорию. К отрицательным сторонам данной профессии относятся постоянные риски для здоровья и жизни человека. Обморожения, нападения вооруженных браконьеров или хищников, угроза жизни при стихийных бедствиях – это неполный список всех опасностей, которые подстерегают лесника.

2. Просмотр образовательного видеofilmа «Профессия лесник»: <https://www.youtube.com/watch?v=lZ5JTbXgUxE>.

Дом лесника
Азбука выживания
Мастер-класс

Цель программы: создание комплекса условий для организации образовательного процесса, направленного на формирование у участников правильного представления о личной безопасности и приобретение ими начальных практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации в природной среде.

Задачи:

Предметные:

1. Сформировать умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.
2. Выработать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.
3. Освоить первичные навыки безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Личностные:

1. Развить духовные и физические качества личности обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях.
2. Способствовать развитию лидерских качеств.
3. Сформировать опыт жизнедеятельности в коллективе (взаимопомощи, чувства коллективизма).
4. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Создание в коллективе обстановки доброжелательности, психологического комфорта.

Метапредметные:

1. Воспитать ответственность за личную безопасность, ответственное отношение к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
2. Сформировать ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.
3. Развить умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
4. Сформировать устойчивую мотивацию к ведению здорового и активного образа жизни.
5. Развить познавательный интерес и интеллектуальные способности.

Хронометраж: 4 часа.

Локации: географическая локация «Барская гора», «Точка роста».

Форма деятельности: групповая. В группе не более 10 человек.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МАСТЕР-КЛАССОВ

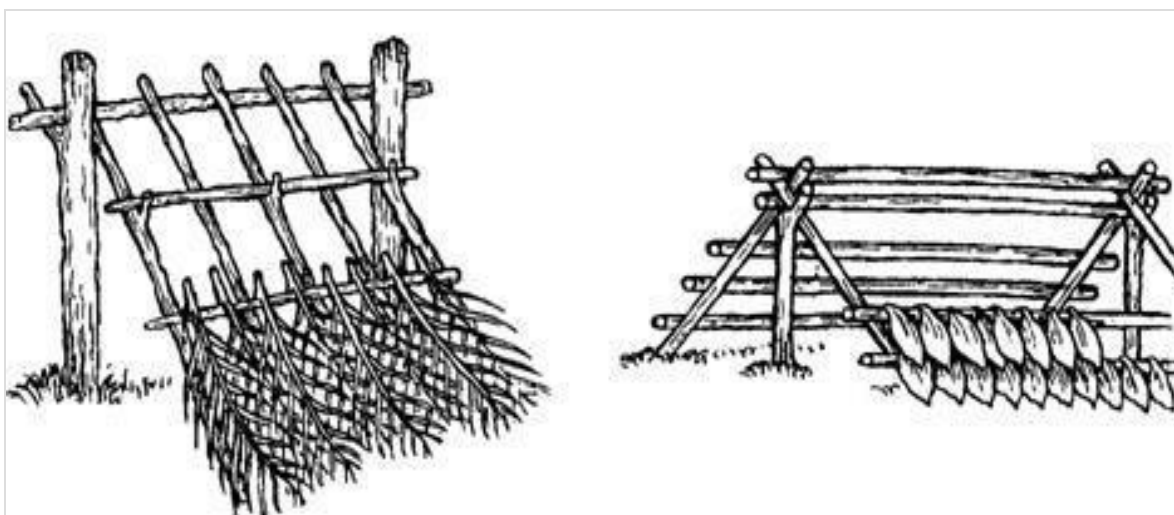
Блок I. «Ситуация» («укрытие», «фильтрация воды», «сигналы бедствия»)

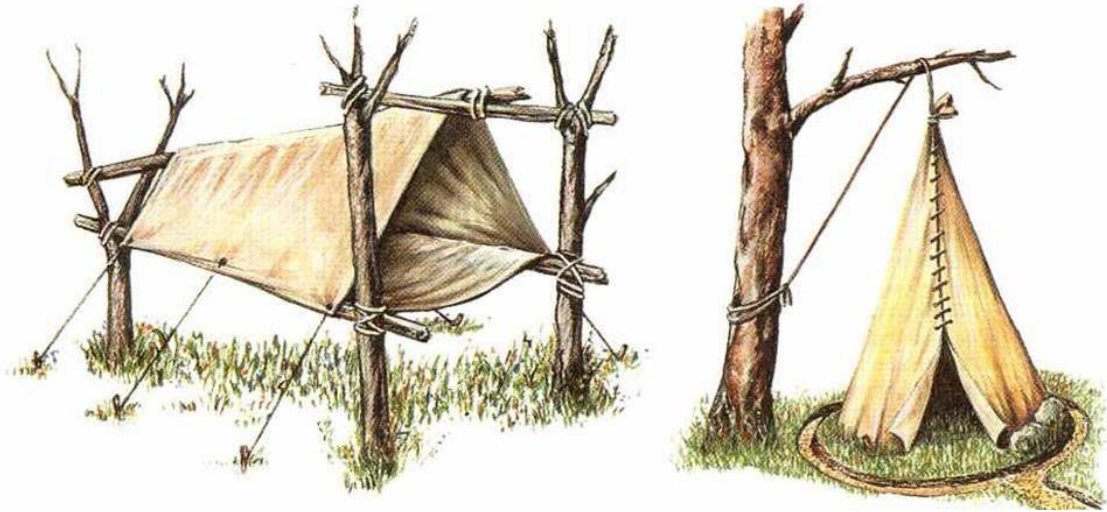
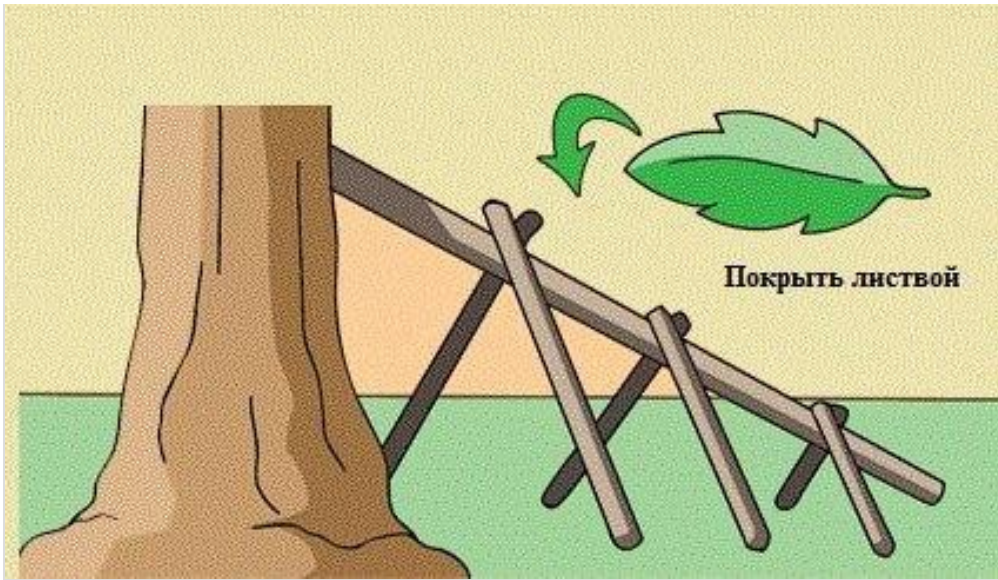
1. «Организация укрытия»

Команда получает подручный материал:

1. клеёнка;
 2. палки разной длины и диаметра: $d=5\text{ см}$ и 2 см ; $L= 0,5\text{ м}$, $1,5\text{ м}$ и 2 м ;
 3. бечёвка – 4 м ;
 4. скотч – 1 рулон ;
 5. веревка $d=10\text{ мм}$, $L= 20\text{ м}$;
 6. карточки, ламинированные с вариантами примитивных укрытий.
- Задание: создать свой проект жилища. Можно взять за образец полученную карточку, можно придумать свой вариант. Доказать, что это лучший вариант.

Время на выполнение задания: 15 минут.





2. «Фильтрация воды»

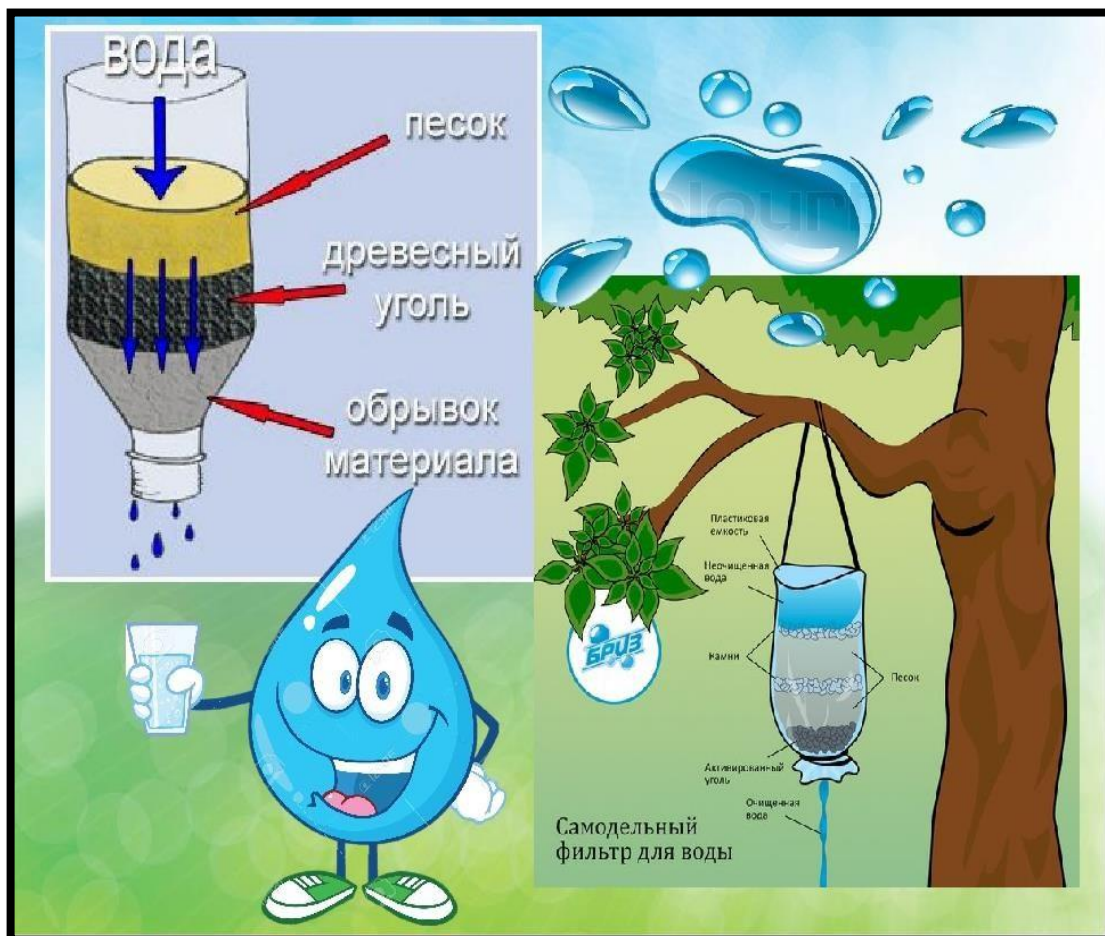
Команда получает материалы для изготовления фильтра:

- различные породы;
- песок;
- древесный уголь или активированный уголь;
- трава или бинт/кусочек тряпки;
- пластиковая бутылка.

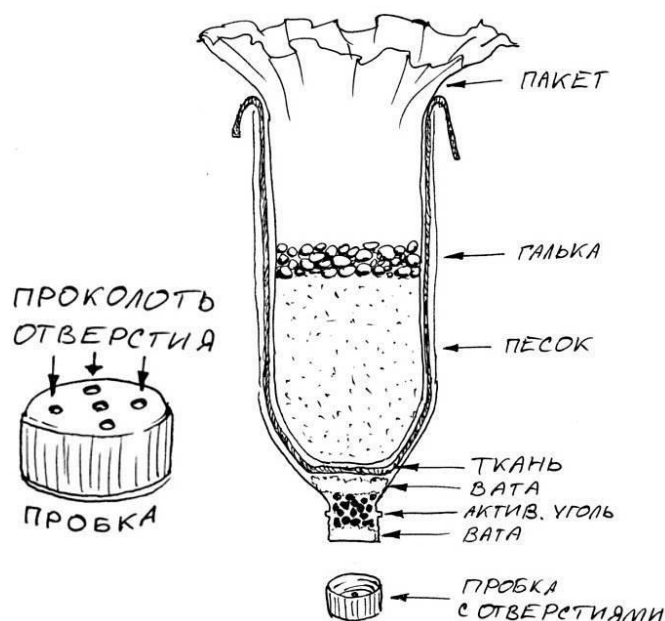
Так как, речь идёт о ситуации выживания, то условием задачи станет отсутствие любых фильтров, произведённых в промышленных условиях. В данном случае нам придётся ориентироваться только на собственные знания, опыт и подручные материалы. Начинаем делать свой собственный фильтр из того, что видим.

**Наполняем пластиковую бутылку горными породами и песком
Делаем фильтр для очистки воды своими руками.**

Ламинированные карточки с руководством:



Как сделать ФИЛЬТР ИЗ бутылки



Описание действий: разумеется, в разных местностях могут отсутствовать те или иные материалы, но в любом случае нужно стремиться к максимальному использованию подручных средств.

1. Делаем несколько небольших отверстий в нижней части бутылки.
2. Укладываем на дно большие камни, которые создадут воздушное пространство для процесса фильтрации.
3. Укладываем ещё один слой из известковых пород. Известь поглощает грязь и бактерии из воды.
4. Теперь укладываем мелкие камни, которые убирают крупные примеси из воды.
5. Используем слой песка, убирающий мелкие примеси из воды.
6. Следующий слой – древесные угли из твёрдых пород дерева, способствующие очистке воды.
7. Ещё один слой песка. Второй слой этого материала повышает качество очистки.

Вместо ткани в самодельном фильтре для воды может использоваться трава

8. Укладываем свежую траву. Трава является хорошей альтернативой ткани для импровизированного фильтра.
9. Отбираем немного грязной воды и заливаем в фильтр. Вы сделали фильтр, профильтровали воду.



III. «Сигналы бедствия»

Команды получают материал для мастер-класса:

а) ламинированные карточки:

- разновидности сигналов бедствия;
- информационные сигналы (дымовые сигналы, световые сигналы);

б) задания к каждому виду карточек, напечатанные на листе;

в) описание действий в случае ЧС;

г) подручный материал: спички, зеркало, фонарик, хворост.

Путём жеребьёвки каждой команде достаётся одно из заданий. Задача команды: изучить дидактический материал по теме задания, прочитать о действиях при той или иной ситуации, подготовить мастер-класс для ребят из других команд.

Время на выполнение задания 10 минут.



а) Информационные сигналы

Описание действий:

Информационные сигналы употребляют в этом случае, когда нужно покинуть зону бедствия либо лагерь. При всем этом нужно всегда оставлять отлично приметный символ — стрелу, указывающую направление, в каком ушла группа. Нужно также пометить маршрут движения какими-либо знаками.

Варианты подачи информационных сигналов:

- а — «Место, где прошли»;
- б — «Повернуть налево»;
- в — «Повернуть направо»;
- г — «Осторожно, опасно».



Задание: из подручных материалов выложить информационные сигналы.

б) Дымовые сигналы

Описание действий: Ночью сигнал SOS особенно удобно подавать с помощью костров. Три костра, расположенные в равностороннем треугольнике с стороной примерно в 30,5 метров – международный сигнал бедствия. В дневное время тот же самый сигнал можно подавать с помощью дыма. Для этого стоит добавить в уже разгоревшийся костёр немного зеленых листьев и веток, чтобы дым стал гуще. Кроме того, стоит выбирать максимально высоко расположенное место для таких костров. И хотя ветра

будут сносить дым в сторону, его всё равно можно будет проследить до источника.

Если получилось развести лишь один костер, время от времени накрывайте его отрезом ткани, или густыми лапами ели. Пульсирующий костер, азбукой Морзе передающий сигнал бедствия sos, быстрее привлечет внимание спасательной экспедиции.

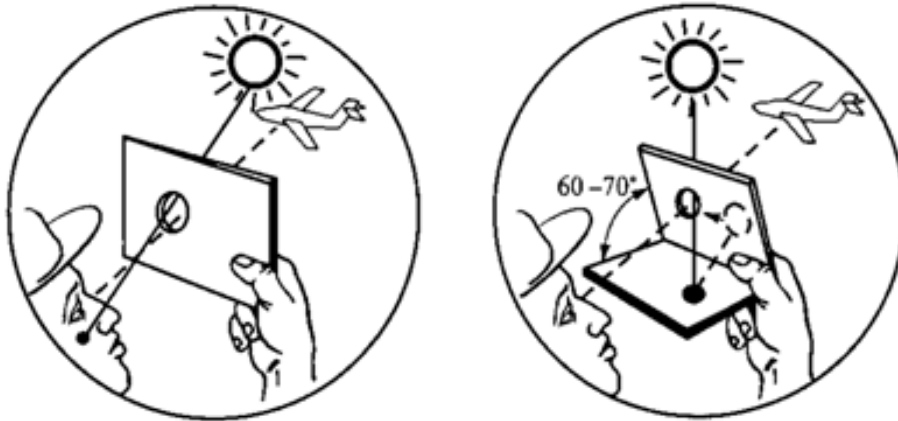
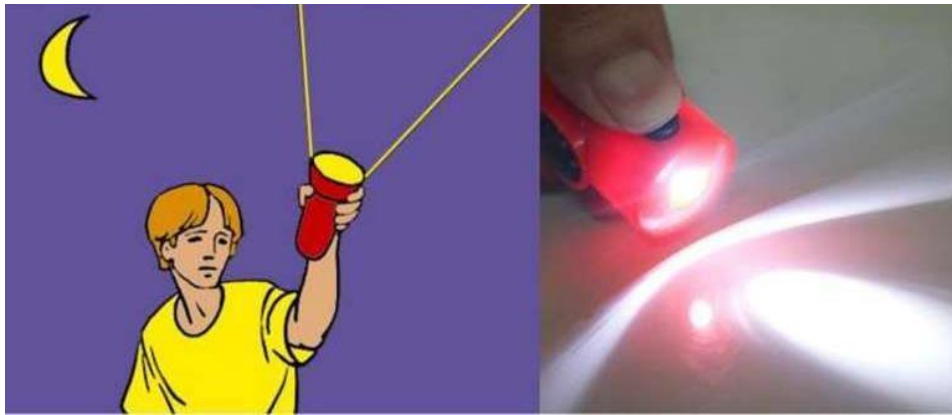


Задание: используя знания азбуки Морзе, при помощи костра передайте сигнал бедствия.

в) Световые сигналы

Описание действий: Вы можете передавать сигнал бедствия с помощью зеркала или любого другого материала, способного отражать солнечные лучи. Если светить в направлении самолёта, корабля или любого другого спасательного транспортного средства, то это поможет быстрее вас обнаружить. Комбинация из трёх коротких вспышек, трёх длинных и ещё трёх коротких даст спасателям знать, что у вас проблемы.

Задание: Подать сигнал бедствия при помощи фонарика или мобильного телефона, используя тот же принцип, что и с зеркалом.



БЛОК II. «Бивуак» (установка палатки, установка тента)

В туристическом походе с ночлегом каждый участник должен знать, как правильно установить палатку и тент.

а) установка палатки.

Участникам мастер-класса предлагается посмотреть фильм об установке палаток, размещенный на сайте МБУ ДО «Центра детского и юношеского туризма» (ЦДТУР.РФ).

Далее, под руководством инструктора, педагога-организатора устанавливаются палатку самостоятельно.

Время на задание: 10 минут

б) установка тента.

Что потребуется для установки

Навес: чаще всего квадратный или почти квадратный; размер зависит от модели, вес – около 0,5 кг (или чуть больше).

Оттяжки: обычно входят в комплект; иногда снабжены крюками для облегчения процесса установки.

Запасная веревка: обычно не входит в комплект. Она потребуется вам как дополнительная оттяжка или для удлинения оттяжек, уже имеющихся в комплекте.

Кольшки: часто входят в комплект; тем не менее, лучше приобрести пару запасных кольшков на случай, если вам понадобится укрепить тент при сильном ветре или если вы сломаете или потеряете один из комплекта.

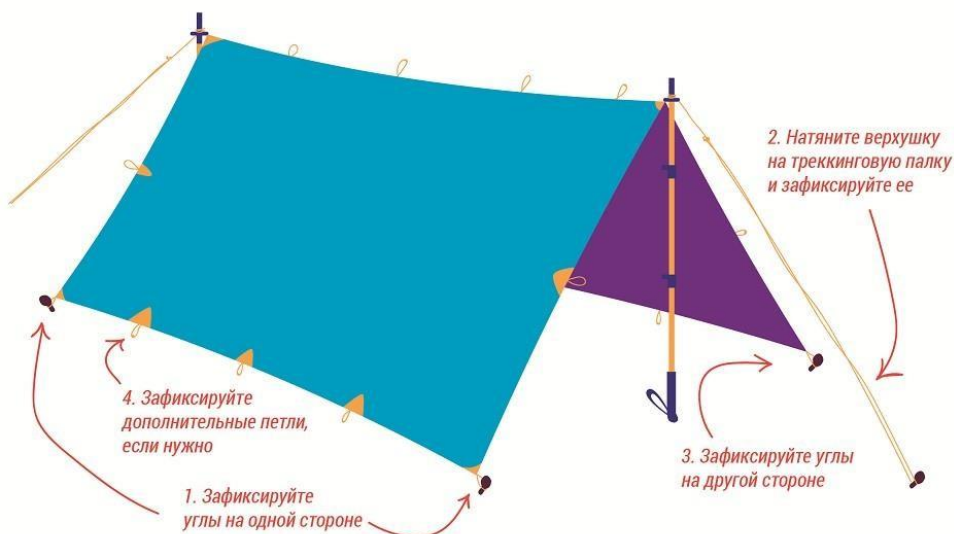
Опора: в качестве опоры для большинства тентов можно использовать трекинговые палки. Для некоторых моделей предусмотрены специальные опорные стойки.



Одно из главных преимуществ тентов – их универсальность: их можно установить совершенно по-разному, в зависимости от ваших потребностей.

✓Классическая установка

При данном типе установки углы тента закреплены на земле. Под таким тентом обычно можно спать вдвоем.



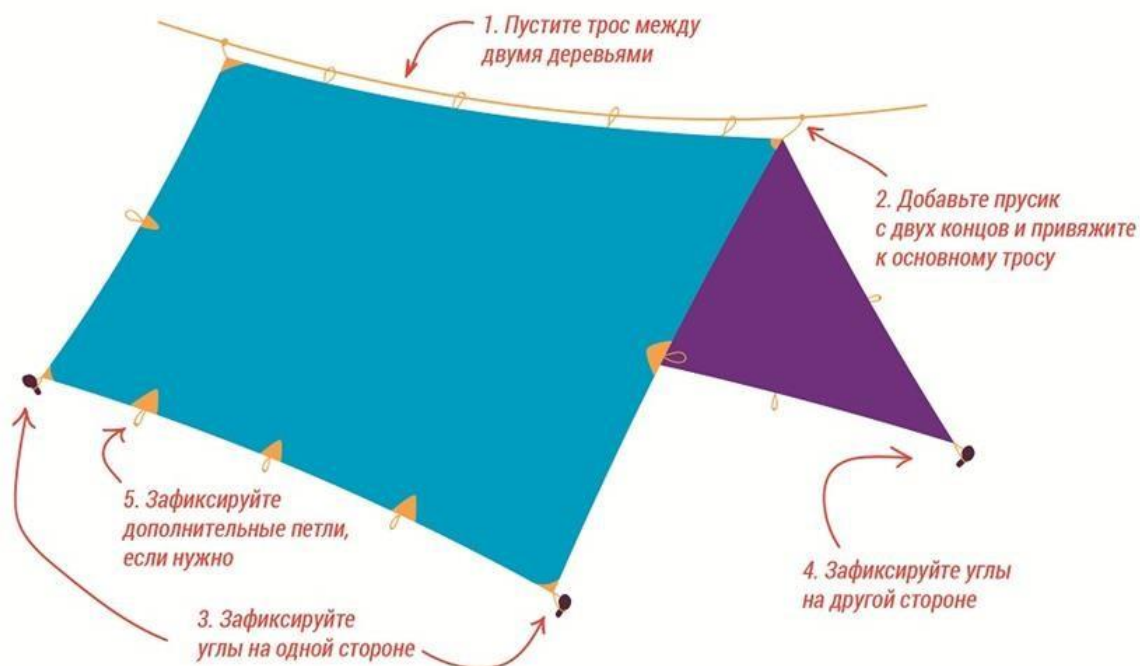
Как установить:

1. Вбейте в землю колышки двух соседних углов тента.
2. Установите треккинг-палки в центре краев, которые будут передней и задней частью тента (слегка под наклоном), закрепите их с помощью оттяжки, чтобы придать палкам устойчивости.
3. Вбейте колышки по углам второй стороны тента.
4. Вбейте колышки по бокам, чтобы закрепить стенки тента.

Вы можете регулировать высоту тента, чтобы обеспечить больше или меньше пространства для головы, меняя длину палки и переставляя колышки. Если вы хотите не только больше места, но и лучшей вентиляции, можно приподнять всю конструкцию (включая палки) над землей.

✓ Установка тента без палок

Если вы идёте в поход без палок и собираетесь ночевать в окружении деревьев, для установки тента классической формы можно использовать верёвку.



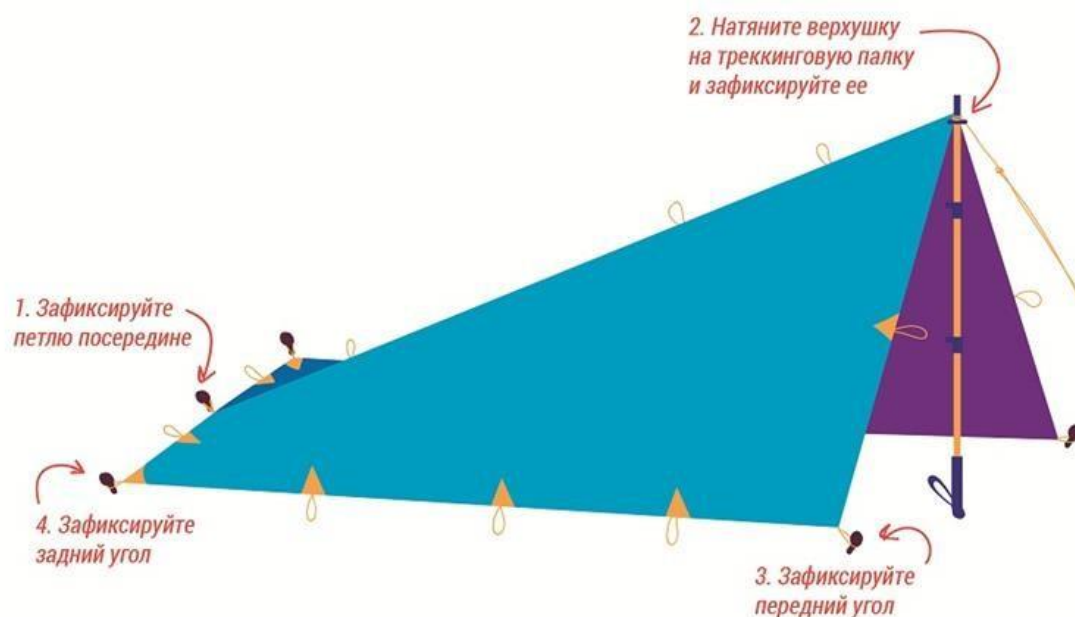
Как установить:

1. Пропустите веревку через петли в верхней части тента по центру (или под тканью тента посередине, если петель нет).
2. Завяжите один конец на дереве беседочным узлом.
3. Вторым концом завяжите на другом дереве водительским узлом, чтобы укрепить конструкцию.
4. Свяжите вместе веревку и люверсы на краях тента узлом Прусика.

5. Сместите узлы Прусика вдоль веревки, чтобы обеспечить хорошее натяжение тента.
6. Вбейте колышки по углам и натяните стенки тента.

✓Тент в форме рога

Эта вариация классической формы обеспечивает лучшую защиту от дождя и ветра. Задняя стена тента закрыта, что делает его похожим на палатку.



Как установить:

1. Вбейте колышки в средней части той стороны тента, которая станет задней стенкой.
2. Напротив, по центру установите трекинговую палку (слегка под наклоном), зафиксируйте ее с помощью оттяжки.
3. Вбейте колышки по углам впереди.
4. Вбейте колышки по углам сзади.

Вы можете регулировать высоту тента, меняя длину палки и переставляя передние колышки.

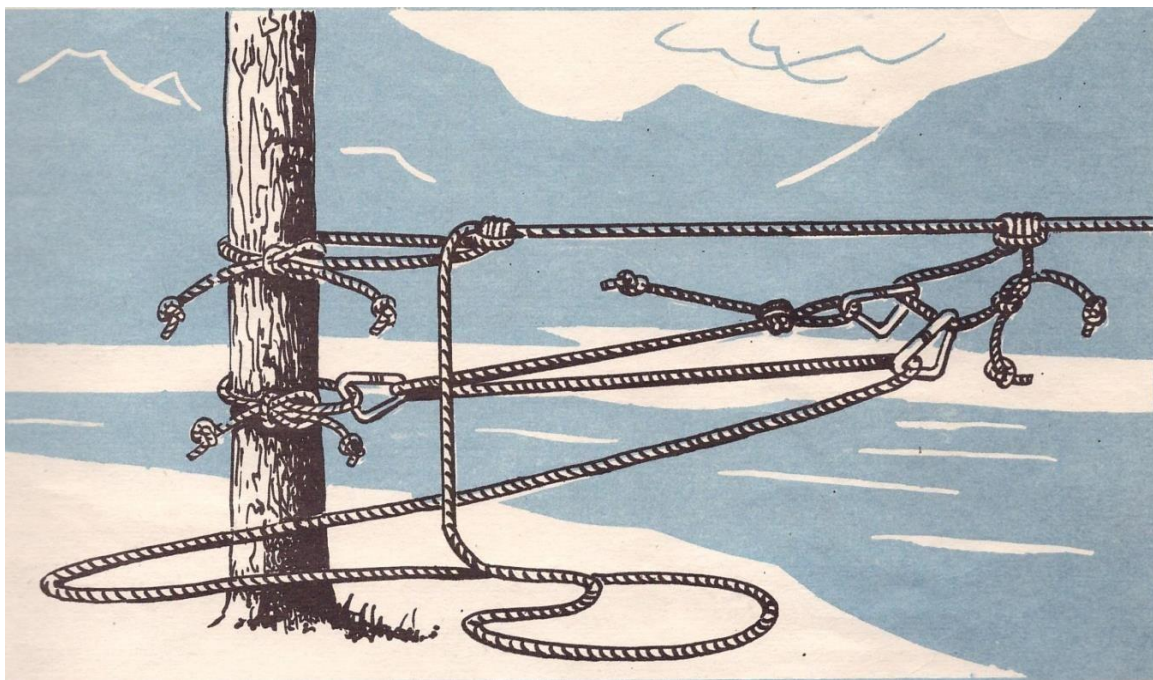
Задание: выбрать любой способ по установке тента, под руководством инструктора выполнить задание.

Время на задание: 10-15 минут/

Блок III. «Переправы» (командная работа по наведению верхней нитки переправы)

Переправа по параллельным веревкам — это метод преодоления протяженных препятствий (рек, каньонов, ущелий) при помощи двух веревок, закрепленных между двумя опорами, находящимися по разные стороны от препятствия. Вербка для наведения таких перил не должна иметь следов оплавления или потертостей. Лучше использовать веревку диаметром 12 мм, еще надежнее веревка диаметром 14 мм.

При устройстве навесной переправы по параллельным веревкам в реальных условиях похода важно найти способ переправить на другой берег реки или другую сторону ущелья первого участника группы. Его задача состоит в том, чтобы надежно закрепить один из концов основной веревки на другом берегу. Кроме того, он, как правило, также доставляет на другой берег свободный конец второй веревки. После закрепления основной веревки на целевом берегу, задача остальной группы состоит в том, чтобы как можно сильнее натянуть основную веревку. В полевых условиях для этой цели используют сборные блоковые конструкции, например полиспаст, позволяющие в несколько раз увеличить силу натяжения. Натягивать перильные веревки можно, используя не более чем тройной полиспаст и не более пяти мужчин. Натянутая веревка оборачивается вокруг опоры и закрепляется за саму себя при помощи карабина. После этого все вспомогательные приспособления снимаются.



Задание: натянуть верхнюю нитку переправы. Задание выполняется под руководством инструктора.

Время на задание: 10-15 минут.

Квест-игра «В поисках сокровищ графа»

Правила квеста:

1. В квесте принимают участие команды.
2. Участники придумывают название команды и выбирают капитана.
3. Команда должна иметь единую форму или/и эмблему и /или отличительные знаки, соответствующие теме квеста.
4. На этапах прохождения квеста команды сопровождают помощники, которые могут координировать действия в процессе игры, для более успешного выполнения заданий.
5. По ходу игры каждая команда выполняя цепочку заданий, стремится дойти до конечной цели.

Цель: способствовать сплочению детского коллектива и развитию познавательных способностей подростков. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

развивать культуру групповых и межличностных отношений;
формировать навыки поиска необходимой информации;
развивать интеллектуальные способности и стимулировать творческую инициативу;
создавать позитивное настроение и радость приключений;
знакомиться с историей усадьбы графа Петрова- Солового.

Перед началом проводится инструктаж по технике безопасности.

Хронометраж 1 этапа занятия: 10 минут.

Ведущий 1: Ребята мы находимся возле одной из бывших дворянских усадеб Кирсановского уезда Тамбовской губернии — имение Г. Ф. Петрово-Солово. Усадьба располагалась на живописном берегу реки Ворона в селе Карай-Салтыково.

Первые сведения о деревне Карай-Салтыковка появились в ревизской сказке за 1719 год: «Село Архангельское, Карай тож, советника Бориса Иванова, сына Ярцева, крестьяне, переведенные Симбирского уезду из села Никольского, Соловчихатож, купленные у Федора Гагарина: Никита Иванов, Авдей Егоров... Майора Блажинина крестьяне, написанные в прежней переписи по Караю: Федор Кириллов, Трофим Дмитриев... Всего 10 душ». Затем указываются крепостные крестьяне, купленные в Рязанском и других уездах у генерал-майора Михаила Петрова, сына Салтыкова: «Иван Савельев, Петр Иванов, Максим Петров, Иван Прокофьев, Афанасий Акимов и др. Всего 292 человека».

Первую часть названия поселение получило от реки Карай, около устья которой оно находится, вторую — от фамилии бывших владельцев села дворян Салтыковых.

Усадьба состояла из барского дома с зимним садом. Была здесь и домовая церковь, а также каретный двор, небольшой липовый парк с множеством цветников и беседкой. Рядом располагались собственный конный завод, мельница, табачные склады, винный завод, обширные скотные фермы.

В 1886 году рядом с могилой Григория Фёдоровича Петрово-Соловово его потомками была построена церковь Архистратига Михаила, — с редким каменным иконостасом. В 1958 году церковь была разрушена. В 5 верстах от усадьбы прошла железная дорога. В 1880-х годах владельцы провели сюда телефон и электричество. Был даже пароход «Колибри», на котором хозяева совершали экскурсии по Вороне, а вы совершили его на байдарках.

Введение в квест.

Ведущий2: Здравствуйте, ребята! Я хочу рассказать вам одну интересную историю. Случилась она очень давно.

Ребята, много веков тому назад на этом самом месте стояла усадьба. Жил в ней очень богатый граф, владения которого простирались на десятки километров вокруг. У него были красавица-жена и трое детей. Дети выросли, уехали, оставив родителей в усадьбе одних. Жена вскоре после этого умерла, а граф не захотел покидать место, где был счастлив, хотя дети чего только не делали, чтобы перевезти его к себе.

Существует версия, что этот граф до сих пор проходит здесь по ночам, но уже не как человек, а как привидение. Живет прошлым, вспоминает свои счастливые дни. Так вот, остался он один, уволил почти всех слуг, которые не могли ему угодить. Оставил только повара, садовника и горничную, чтобы совсем не пропасть.

И однажды захотели злые люди одинокого старичка ограбить. Вот только он узнал об этом и заранее спрятал все свои драгоценные вещи. Пришли воры, но не нашли ничего. Пытали они графа, но тот не сказал им ни слова. Оставили они его в покое, ушли, да недолго после этого прожил старик — умер, не дождавшись сыновей.

С тех пор кто только ни пытался найти сокровища — никому не удавалось. Легенда гласит, что сокровище можно найти только один день в году. Сегодня как раз такой день и наступил. Будем искать клад, зарытый старым графом!

Но сначала поделимся на команды. У каждой команды будет свой отличительный знак — ленточка определенного цвета.

Дети подходят к шляпе, берут ленточку и распределяются по группам в зависимости от цвета ленты.

Ведущий 1: Команды готовы. Теперь нужно выбрать капитана, который будет руководить остальными членами группы.

В каждой группе выбирается капитан.

Ведущий 2: Ваша задача – отыскать клад графа. Место, где находится клад, обозначено крестиком на главной карте местности. А чтобы найти карту, вам необходимо сначала отыскать все числа, а затем из них с помощью специального кода вы составите слово. Оно и будет ключом, который поможет приоткрыть завесу тайны и найти карту. Чтобы выполнить задания, вам понадобится план местности.

Каждому капитану выдаётся план местности, на котором стрелочками указан маршрут следования каждой команды и кружками – места остановки, где можно будет узнать какое-либо число.

Ведущий 1: Отличная команда – все такие умные, хитрые, ловкие!

Ведущий 2: Ну, все, я думаю, вы готовы к приключениям. Давай разделим наши усилия, пусть каждая группа ищет свой кусочек карты. А потом, если повезет найти все части карты, встретимся снова и отыщем клад.

Ведущий 1: Вперед, к приключениям и сокровищам!

Локации, которые проходят команды: «С песней веселее»

Хронометраж 10 минут

Участникам выдаются свистки. Их задача – насвистеть мелодию так, чтобы ее отгадали остальные. Можно предложить названия песен на карточках.

Подсказка - «Тайное письмо»

Чтобы его прочесть, с ним надо проделать определенные действия.

Примеры такого письма:

- надпись молоком. Проявляется при нагревании. Для этого понадобятся спички или зажигалка. На этом этапе желательно участие взрослого в целях безопасности.
- восковая свеча или мелок. Бумагу с подсказкой надо закрасить карандашом, чтобы надпись проявилась. Отличный безопасный вариант задания.
- вдавленная надпись. Берем два листа бумаги, кладем на мягкую поверхность и пишем послание так, чтобы оно отпечаталось на нижнем листе. Он то и будет нашим тайным письмом. Чтобы прочесть надпись, ее так же, как и в предыдущем варианте, надо закрасить.

«Меткий глаз» (10 минут)

Каждый участник по очереди кидает мячик или более сложный вариант — воздушный шарик в обруч, лежащий на земле. Самые меткие получают черную метку.

Можно бросать кольца на палку.

Можно кидать мячиками по пустым жестяным банкам.

Можно с помощью водяного пистолета сбивать определенные цели и

т.п.

Подсказка - «Викторина»

Первые буквы отгаданных слов и будут кодовым словом.

«Сила духа» (30 минут)

Команда изготавливает корабль из пластиковой бутылки, пенопласта, бумаги и т.п.

Можно устроить соревнования среди членов команды, чей корабль уплывет дальше, чтобы корабль поплыл участникам нужно дуть на корабль или паруса.



Подсказка – «Картинка»

Рисунок или фото, которое напрямую указывает место, где спрятана следующая подсказка, или намек на него: веник + розетка = пылесос

Усложнение: можно сделать пазл, разрезав фото на несколько частей.

Можно отметить место на снимке местности со спутника.



«Самый находчивый» (10 минут)

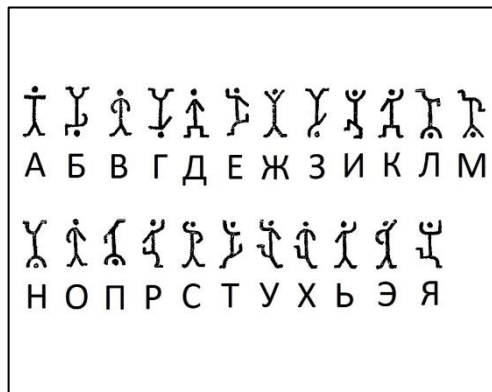
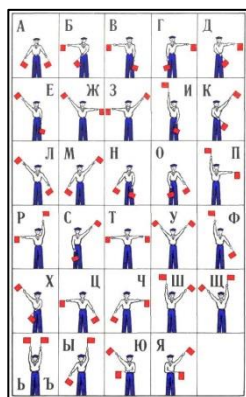
Пришло время похвастаться своими знаниями. Дети отвечают на вопросы и загадки ведущего

- Когда нужен — выбрасывают, когда не нужен — поднимают (*якорь*)
- Каким инструментом чаще всего пользуются пираты, чтобы найти клад? (*лопатой*)
- Назови литературного героя, который провёл на необитаемом острове 28 лет, 2 месяца и 19 дней? (*Робинзон Крузо*)
- Какие моря имеют «цветные названия»? (*Чёрное, Красное, Белое, Чёрное*)
- Как называется руль корабля? (*штурвал*)
- Кругом вода, а с питьём беда. Что это? (*море*)
- Каких камней нет ни в одном море? (*сухих*)
- Назовите виды пиратского оружия (*сабли, кинжалы, мушкеты, пушки*).
- На каком континенте нет ни одной реки? (*Антарктида*)
- Нить, связующая рыбака и рыбу (*леска*)
- Дом для комнатных рыбок (*аквариум*)
- Как называется «стадо» рыб? (*косяк*)
- Что такое SOS? (*спасите наши души*)
- Какая единица измерения в море? (*миля*)
- Через море плывет великан и выпускает он фонтан (*кит*)
- Руль на судне (*штурвал*)
- Любимый напиток пиратов (*ром*)
- Корабельная кухня (*камбуз*)
- Наказание для пиратов, воровавших у своих друзей (*отрезали нос и уши*)
- Пожелайте удачного плавания (*семь футов под килем*).

Подсказка – «Шифровка»(10 минут)

Послание кодируется, а детям выдается ключ.

МОРСКОЙ АЛФАВИТ ВОРОЗ	
А а	.-
Б б
В в	..--
Г г	---.
Д д	..--
Е е	..--
Ё ё	..--
Ж ж
З з
И и	..--
Й й	..--
К к	..--
Л л	..--
М м	..--
Н н	..--
О о	..--
П п	..--
Р р	.-.
С с	...
Т т	---
У у	..--
Ф ф	..--
Х х
Ц ц	..--
Ч ч
Ш ш
Щ щ
Ъ ъ	..--
Ы ы	..--
Ь ь	..--
Э э	..--
Ю ю	..--
Я я	..--



«Подарки для друзей» Хронометраж 15 минут

Тут уместен небольшой творческий мастер-класс.

Можно раскрашивать камни и палки. Можно сделать замечательные амулеты из макарон (лучше выбирать толстые и короткие трубочки, которые легко нанизать на веревку).

Ведущий: Предлагаю отвлечь папуасов, оставив им на память памятные подарки. Пока они будут их рассматривать, мы продолжим наше путешествие к заветной цели!

Дети делают поделки и складывают в определенном месте.



Подсказка – «Зеркально»

Чтобы прочесть текст - к нему нужно приставить зеркало. (Чтобы написать, тоже зеркало нужно, иначе трудно сообразить, какую букву куда завернуть).

следующая подсказка у клуба

«Упаковываем мину» (10 минут)

Пара детей становится рука об руку рядом. Две соприкасающиеся руки перевязывают, а двумя свободными руками им поручают завернуть сверток в бумагу и завязать его тесемкой.

Подсказка – «Классика в помощь»

Берем книгу, в ней страницу. Далее каждая буква в слове-загадке кодируется как № строки № буквы в строке.

Для усложнения можно дополнительно зашифровать название книги.

Пример: Пушкин «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалай
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.

Слово – **Беседка** будет выглядеть так: 11 38 26 49 62 81 34

«Графскоеселфи» (10 минут)

Задание команде - придумать интересное групповое фото, можно с использованием тематической фотобутафории.

Подсказка – «Зашифрованный номер телефона, по которому нужно позвонить»

Например:

Первая цифра – бесконечность (8)

81, разделенная, на это число, равна этому числу (9)

Любимый праздник женщин (8)

Пара (2)

____,_____,_____ - будет дырка, (3)

Зеро (0)

Количество ступенек на крыльце 1 корпуса школы и т.п.

В результате получается номер телефона, позвонив на который команда получает инструкцию, где искать следующую подсказку.

Следующей последней подсказкой будет листочек с QR – кодом, в котором зашифровано местонахождения кусочка общей карты. Для расшифровки этого кода понадобится телефон с установленной программой для сканирования QR – кодов.

Пример:



Когда все команды найдут свои части карты, собирается общая карта, на которой указано место, где спрятан клад. Дети находят сундук, в котором находится записка графа и значки с волком, символом свободы, самостоятельности и бесстрашия. Вручаются всем участникам.

Заканчивается мероприятие награждением команд и самых активных участников.

Ведущий: Ребята, вам удалось найти сокровища графа, проявив ловкость, смекалку, смекалку. Выше здоровья ценности нет!!! Вам удалось раскрыть графа секрет!!!

Хронометраж 1 час 55 минут.

Словарь пирата

Существительные:

старый пройдоха — товарищ
хронометр — часы
пиастры, дублоны, золотишко — деньги
чёрная метка — объявление, извещение
палуба — место сбора пиратов
камбуз — кухня
кок — повар

Глаголы:

набивать трюм — есть
промочить горло — пить
направлять корвет (шхуну) — идти
вешать на глаза чёрные метки — спать
мутить шторм в трюме — напиваться
пойти пообщаться с Весёлым Роджером — посещать туалет
сойтись якорями — драться
трясти костями — танцевать
бренчать золотишком; метать пиастры — покупать
палить из всех пушек — ругаться
просаливать кости — купаться
поднять Весёлого Роджера — веселиться
идти на всех парусах — спешить
пришвартоваться в тихой гавани — жениться (выйти замуж)
поддать лево руля — изменять
проглотить чёрную метку — обидеться, молчать
побрататься с морским дьяволом — злиться
снять с якоря — уйти
выкинуть белый флаг — сдать
отправлять на дно — убивать
пустить пузыри; отправиться кормить рыб — умереть
отправиться за сундуком Дейва Джонса — погибнуть, утонуть в море
находиться во власти Дейва Джонса — быть охваченным ужасом

Прилагательные:

как бом-брамсель — высокий, длинный
как Слепой Пью — зоркий
как морской чёрт — хитрый
как корабельная крыса — трусливый
как Роджер — весёлый
как новая посуда с золотом в трюме — красивый
как пиратские анекдоты — старый
как одноногий Сильвер — быстрый
как морская грамота — умный
как джентльмен на золотом дублоне — счастливый
как кот в портовом трактире — толстый
как юнга в первом плавании — молодой, зелёный
как пьяный боцман — болтливый
как мертвец, охраняющий клад — молчаливый
как сундук с золотом — богатый
как бочка с ромом — пьяный
как корабельная пушка — громкий
как погнутая мачта — горбатый
как пиратская посуда — дырявый
как настоящий джентльмен удачи — честный
как искатель сокровищ — смелый
как кок на раздаче — щедрый

Наиболее распространённые пиратские выражения:

Эй, На палубе!

Встать на якорь!

Тишина на палубе!

Рад увидеть твою рожу снова!

Я принял слишком много рома на борт (напился допьяна)

Освободите мои плавники, я хочу выпить еще!

Есть только один флаг, и он такой же чёрный, как чёрны наши сердца!

Наглядно-иллюстративные материалы



Название «Барская гора», присвоенное в XVII веке, связано с тем, что здесь на опушке леса стоял дом помещицы Марии Исаевны Виноградовой, муж которой был известным в Тамбове ученым-историком.



На южном склоне был разбит большой сад, из которого вниз спускалась тропинка, ведущая к роднику. Этот источник был обложен камнем, а вода в нем была фонтаном. Севернее Барской горы и по сей день. До наших дней родник не сохранился. Уж очень это похоже на наши покатушки к «Фонтану молодости».



На живописном берегу реки Ворона в селе Карай-Салтыково Инжавинского района располагается одна из бывших дворянских усадеб Тамбовской губернии – имение графа Михаила Петровича Петрово-Соловово. В прежние времена имение представляло собой обширный комплекс хозяйственных и жилых строений, церкви.



Мельница была построена в 80-х годах XIX века в имении графа Петрово-Соловово в популярном тогда «кирпичном стиле» с характерными башенками на фасаде. В этом же стиле построено и сохранившееся здание усадебного дома графа. Здание мельницы построено из красного кирпича.

Урок рефлексии

Цель: получение обратной связи учащихся от образовательного путешествия, закрепление и обобщение полученной информации, формирование у учащихся способностей к рефлексии.

Задачи: обобщить знания, полученные в ходе путешествия, создать условия для формирования действий самооценки, поделиться впечатлениями, подвести итоги проделанной работы.

Материалы и оборудование: фотографии с экскурсии

Место проведения: автобус, классные помещения образовательных организаций.

Результат: заполнены кластеры «ЗОЖ» и «Спорт», проанализированы изменения в представлениях об этих понятиях, проведен обмен мнениями о пройденном маршруте.

Ход занятия

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

<p>Мотивация к учебной деятельности (10 мин.)</p>	<p>Словесное приветствие.</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Сегодня вы все принесли с собой новые знания о правилах поведения на природе. Давайте посмотрим, справитесь ли вы теперь с нашим тестом. Тест из приложения 1 повторно.</p>	<p>Выполняют тест, самопроверка. Делают выводы о пользе пройденного маршрута.</p>	<p><u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p>	<p>Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Настроить на атмосферу урока</p>
<p>Актуализация знаний (10 мин.)</p>	<p>Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников</p>	<p>Давайте теперь посмотрим, как изменились ваше представления о «спорте» и «здоровом образе жизни».</p>	<p>Заполняют кластеры в тетради заново. Делают выводы, обмениваются мнениями. Учащиеся делятся информацией. Рассказывают о том, что открыли для себя нового в рамках образовательной программы, о чем узнали</p>	<p><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные:</u> Закрепляют полученные знания</p>	<p>Развивать речь детей.</p>

			на экскурсиях, Что запомнилось вам больше всего? Дополняют ответы друг друга.		Актуализировать знания детей о правилах поведения на природе
Постановка учебной задачи (15 мин.)	Формулирование темы и целей урока (фронтально)	<p>Поделитесь своими впечатлениями с одноклассниками о пройденном маршруте. Какие места были самыми запоминающимися? (5 минут)</p> <p>Ребята, теперь предлагаю вам написать синквейн на тему путешествия «Спортивная волна».</p>	Составляют синквейн, делятся впечатлениями.	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> <u>Осознать такие категории как «спорт» и «здоровый образ жизни»</u></p>	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний

<p>Рефлексия,(10 мин.)Домашнее задание</p>	<p>Оценить собственную деятельность, выявить заинтересованность в экскурсии, постановка проектных целей.</p>	<p>Посмотрите на экран. Продолжите предложения (5 минут): я узнал... было интересно... было трудно... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось... Д/з: используя фотографии и созданный с помощью квадрокоптера видеофайл, создайте презентацию, которая поможет вам поделиться с ребятами из других классов впечатлениями о вашем путешествии</p>	<p>Дают ответы на вопросы</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p>	<p>Научиться самостоятельнооценивать результаты своей деятельности, делать выводы, ставить проектные цели.</p>
--	--	--	-------------------------------	---	--

Анкетирование по итогам прохождения маршрута

1. Насколько Вы удовлетворены маршрутом?

- a) Очень понравилось
- b) Понравилось
- c) Можно было бы сделать лучше
- d) Не понравилась

2. Что нового Вы узнали после прохождения маршрута?

3. Что Вам больше всего понравилось на маршруте?

4. Поможет ли Вам Программа Путешествия при изучении школьных предметов? Обоснуйте свой ответ.

- a) да
- b) нет

с) не знаю

5. Поможет ли Вам Программа Путешествия в профессиональной ориентации? Обоснуйте свой ответ.

- а) да
- б) нет
- с) не знаю

6. Узнали ли Вы что-то новое о Тамбовской области? Что?

7. Посоветовали ли бы Вы его друзьям/родственникам

- а) да
- б) нет
- с) не знаю

8. Понравился ли вам объект питания?

- а) да

- b) нет
- c) не знаю

9. Насколько Вам понравился экскурсовод?

- a) Прекрасный экскурсовод. Очень интересно и увлекательно провел экскурсию
- b) Понравился
- c) Не понравился
- d) Другое

10. Чтобы Вы хотели добавить в программу Путешествия?